Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«26» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-283-80-2024/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИНОЛАЛИИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией «Дошкольная логопедия»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
О.Т. Томукевич, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;
И.А. Карпович, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
И.А.Галенчик, заведующий ГУО «Специальный детский сад № 231 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Детский сад № 5 г. Фаниполя» Е.В. Ломакина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 14.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция ринолалии» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения ринолалии, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. обеспечить формирование научных представлений о сущности ринолалии, ее этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике ее выявления, предупреждения и преодоления;
2. формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений разных форм ринолалии и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;
3. формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям с ринолалией и факторами риска ее возникновения, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю:

– «Диагностические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция ринолалии» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Логопедия», а также таких учебных дисциплин, как «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

— сущность разных форм ринолалии, их причины и проявления;

— методы и приемы педагогической диагностики проявлений ринолалии;

— особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения;

— систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения ринолалии;

уметь:

— планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией и факторами риска ее возникновения;

— отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений тембра голоса и звукопроизношения при разных формах ринолалии;

— определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике ринолалии;

— взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения (врачами, психологами) для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении ринолалии;

владеть:

— пониманием значимости ранней логопедической помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба;

— методикой проведения консультативной работы с работы с законными представителями детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения;

— способами организации образовательной среды для детей с ринолалией.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция ринолалии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» отводится 96 часов (3 зачетные единицы).

Из них 48 часов – аудиторные: лекции – 20 часов, практические занятия – 28 часов. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекций, 6 часов – практических занятий).

Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета: дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Общая характеристика ринолалии

Определение. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата и сущность ринолалии. Краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности. Причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.

ТЕМА 2. Характеристика открытой ринолалии

Сущность открытой механической врожденной ринолалии. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах нёба. Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной нёба. Астенический синдром, задержка речевого и психического развития. Снижение уровня познавательной деятельности, нарушения коммуникации, особенности личности и их учет в логопедической работе.

Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений. Вторичные симптомы при открытой механической врожденной ринолалии. Снижение тонального слуха, фонематическое недоразвитие. Нарушения лексико-грамматического строя речи.

Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи. Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией.

ТЕМА 3. Обследование лиц с ринолалией

Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 4. Методика логопедической работы при открытой ринолалии

Междисциплинарный подход при реабилитации детей с врождёнными расщелинами губы и нёба и устранении ринолалии. Роль медицинского воздействия. Реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью (В.Е. Агаева).

Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врождёнными расщелинами губы и нёба. Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии. Артикуляционная подготовка мышц нёбно-глоточного кольца и активизация мышц стенок глотки и мягкого нёба, развитие орального праксиса,

дыхательная гимнастика и дифференцировка слухового восприятия фонем в дооперационной работе. Устранение избыточного носового резонанса, координация дыхания, фонации и артикуляции, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие голоса в послеоперационной работе.

Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью. Приемы устранения носовой эмиссии. Приемы формирования дыхания в дооперационном и послеоперационный периодах при открытой ринолалии. Приемы работы над голосом при окрытой ринолалии.

Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.). Особенности планирования логопедической работы при открытой ринолалии.

Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы в коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Организация работы по устранению ринолалии и факторами риска ее возникновения в различных типах учреждений образования и здравоохранения.

ТЕМА 5. Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия

Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения. Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии. Последовательность работы над звуками. Нормализация дыхания и тембра голоса при закрытой и смешанной ринолалии. Сочетание логопедической работы с методами медицинской реабилитации при органической закрытой (передней и задней) и смешанной ринолалии.

ТЕМА 6. Профилактика ринолалии

Предупреждение возникновения врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов (Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева, Г.В. Чиркина и др.). Психотерапия в логопедической работе с ребенком с ринолалией и его законными представителями. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью. Консультирование родителей детей в системе профилактики ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ринолалии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИНОЛАЛИИ»

(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Общая характеристика ринолалии***	***2***	***2***	-	-	-	***4***			
1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения.	2	-	-	-	-	-	схемы, таблицы, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.	-	2	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [7], [12]	- устный опрос - тестовый контроль
2	***Характеристика открытой ринолалии***	***4***	***2***	-	-	-	***10***			
2.1	Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Характеристика речевого и психического развития ребенка с	2 -	- 2	- -	- -	- -	4 -	схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориен-

	врожденной расщелиной нёба.									тированных заданий
2.2	Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений.	2	-	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [7], [9]	- выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий - тестовый контроль
2.3.	Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией	-	-	-	-	-	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [8], [11]	- выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий
3	***Обследование лиц с ринолалией***	***2***	***4***	-	-	-	***6***			
3.1	Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией.	2 -	- 2	- -	- -	- -	4 2	схемы, таблицы, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [8]	- тестовый контроль - анализ речевых карт
3.2	Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.	-	2	-	-	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [8], [9], [12]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий
4.	***Методика логопедической работы при открытой ринолалии***	***10***	***12***	-	-	-	***16***			

4.1	Роль медицинского воздействия. Реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью (В.Е. Агаева). Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врождёнными расщелинами губы и нёба. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью.	2 - 2 2	- 2 2 -	- - - -	- - - -	- - - -	4 - - -	схемы, таблицы, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6], [7], [9]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий
4.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии	2	2	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- анализ и защита конспектов занятий - тест-контроль
4.3	Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.).	-	2	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [8], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий

4.4.	Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Организация работы по устранению ринолалии и факторами риска ее возникновения в различных типах учреждений образования и здравоохранения.	2 - -	- 2 2	- - -	- - -	- - -	4 - -	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [6], [9], [11]	- выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий
5.	***Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия***	***2***	***4***	-	-	-	***6***			
5.1	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения.	2	2	-	-	-	2	Схемы, таблицы, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [11], [12]	-тест-контроль
5.2	Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии.	-	2	-	-	-	4	Схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [9]	-устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориен-тированных заданий
6.	***Профилактика ринолалии***	-	***4***	-	-	-	***6***			
6.1.	Предупреждение возникновения врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов (Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева,	-	-	-	-	-	4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [8], [12]	- устный опрос - тест-контроль

	Г.В. Чиркина и др.). Консультирование родителей детей в системе профилактики ринолалии.	-	2	-	-	-	2			
6.2	Особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	-	2	-	-	-	-		Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [9], [11]	-устный опрос
	ВСЕГО ЧАСОВ:	***20***	***28***	**-**	**-**	**-**	***48***			***Зачет (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИНОЛАЛИИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
5 семестр								
1	***Общая характеристика ринолалии***	***2***	***2***	**-**	**-**			
1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения.	2	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [9]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная).	-	2	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [7], [9], [12]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	***Обследование лиц с ринолалией***	***2***	**-**	**-**	**-**			
2.1	Содержание, методы и приемы обследования.	2	-	-	-	схемы, таблицы, видеома-териалы,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [8]	- тестовый контроль - анализ речевых карт

						мультимедий-ные презентации		
3	***Методика логопедической работы при открытой ринолалии***	***2***	***2***	**-**	**-**			
3.1	Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы.	2	-	-	-	схемы, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6], [7], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии	-	2	-	-	схемы, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	***Профилактика ринолалии***	***-***	***2***	**-**	**-**			
4.1	Особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами	-	2	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [9], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО ЧАСОВ:	***6***	***6***	**-**	**-**			***Зачет (6 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/3320 (дата обращения: 02.12.2024).
2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.
3. Чемоданова, Н. В. Общая характеристика ринолалии : учеб. материалы / Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/51848 (дата обращения: 02.12.2024).

Дополнительная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учеб. пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 205 с.
2. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина ; Ставропол. гос. мед. ун-т. – Ставрополь : СтГМУ, 2017. – 157 с.
3. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
4. Ермакова, И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2005. – 46 с.
6. Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Ипполитова ; под ред. О. Н. Усановой. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.
7. Коррекция звукопроизносительной стороны речи детей при ринолалии : метод. рекомендации для педагогов ППМС-центров и родителей / авт.-сост. Т. В. Волосовец ; под общ. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2007. – 67 с.
8. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.
9. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2006–2007. –

Кн. 1, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова. – 2006. – 303 с.

10. Основы логопедии : краткий курс лекций / сост. Н. М. Дудова // Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова. – URL: https://libr.msu.by/handle/123456789/1332 (дата обращения: 02.12.2024).

11. Соболева, Е. А. Ринолалия : учеб. пособие / Е. А. Соболева. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 128 с.

12. Чиркова, Э. Б. Логопедия. Ринолалия : учеб.-метод. пособие / Э. Б. Чиркова, И. Ю. Гинжул. – Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2021. – 198 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и конспектирование первоисточников; построение графических схем и таблиц; составление глоссария, выполнение учебно-исследовательских заданий; решение практических задач по вопросам теории и методики логопедической работы; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, зачету.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция ринолалии»

Очная (дневная), заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Общая характеристика ринолалии***	***4***	***4***		
1.1	Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.	4	4	Составить презентацию «Классификация ринолалии».	Представление презентации
2	***Характеристика открытой ринолалии***	***10***	***16***		
2.1	Классификация врожденных расщелин губы и нёба.	4	8	Составить глоссарий понятий по теме «Открытая ринолалия».	Презентация глоссария

	Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной нёба.				
2.2	Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений.	2	4	Привести примеры особенностей нарушения звукопроизношения при ринолалии с указанием автора, источника.	Составление таблицы
2.3.	Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией	4	4	Привести примеры ошибок письма у детей с ринолалией, используя источник: *Репина, З.Л. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999. - С. 9-15.*	Представление презентации
3	***Обследование лиц с ринолалией***	***6***	***10***		
3.1	Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией.	6	8	Продемонстрировать приемы обследования голосовой и дыхательной функции.	Демонстрация приемов
3.2	Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.	-	2	Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией: а) раннего возраста; б) дошкольного возраста.	Составление вопросов, схемы

4.	***Методика логопедической работы при открытой ринолалии***	***16***	***34***		
4.1	Роль медицинского воздействия. Реабилитационный / абилита-ционный потенциал ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью (В.Е. Агаева). Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врождёнными расщелинами губы и нёба. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью.	4	12	1. Составить текст психотерапевтической беседы с родителями для сбора анамнеза ребенка с открытой механической ринолалией. 2. Подготовить приемы формирования небно-глоточного затвора, приемы формирования дыхания в дооперационный период у детей с открытой ринолалией.	Составление текста беседы Демонстрация приемов работы
4.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии	4	6	1. Подготовить приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. 2. Подготовить приемы формирования дыхания в послеоперационный период у ребенка с	Демонстрация приемов работы

				открытой ринолалией.	
4.3	Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.).	4	6	Подготовить приемы постановки звуков при открытой ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).	Демонстрация приемов работы.
4.4.	Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Организация работы по устранению ринолалии и факторами риска ее возникновения в различных типах учреждений образования и здравоохранения.	4	10	1. Составить план-конспект занятия с ребенком с закрытой ринолалией. 2. Составить перспективный план работы на ребенка с открытой ринолалией в послеоперационный период.	Составление плана конспекта занятия, составление перспективного плана работы
5.	***Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия***	***6***	***12***		
5.1	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения.	2	6	Составить сравнительную таблицу «Виды ринолалии».	Составление таблицы
5.2	Особенности планирования	4	6	Составить план-конспект занятия с ребенком с	Составление

	логопедической работы при закрытой ринолалии.			закрытой ринолалией.	конспекта занятия.
6.	***Профилактика ринолалии***	***6***	***8***		
6.1.	Предупреждение возникновения врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов (Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева, Г.В. Чиркина и др.).	4	4	Составить рекомендации по профилактике ринолалии «Правила по кормлению ребенка с расщелиной неба» по материалам текста пособия: *Зайцева, Л.А., Зайцев, И.С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии. – Минск, 2005.*	Составление рекомендаций
	Консультирование родителей детей в системе профилактики ринолалии.	2	4	Составить текст консультации по вопросам предупреждения ринолалии.	Составление текста консультации
	Итого	**48**	**84**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,

– педагогические учебные задачи,

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,

– зачет.

2. Письменная форма:

– тесты учебных достижений,

– конспектирование первоисточников,

– структурно-логические и блок-схемы,

– проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,

– заполнение таблиц,

– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,

– оценивание на основе рейтинговой системы,

– защита рефератов и проектов.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита** выполненных студентами **практических заданий**;

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы, аргументированность и др.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: точность и правильность использования словаря терминов, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержанию и правильность представления учебного материала, оформление, логика изложения, аргументированность и пр.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, компактность и лаконичность записей и др.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации,

возможность строить логические связи между объектами и предметами, полноту изложения материала, отсутствие грамматических ошибок

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение, причины, механизм и основные формы ринолалии.
2. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная).
3. Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.
4. Открытая органическая ринолалия. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах нёба.
5. Классификация врожденных расщелин губы и нёба.
6. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, нервно-психическое и речевое развитие ребенка.
7. Структура речевого нарушения при открытой ринолалии.
8. Содержание, методы и приемы обследования ребенка с ринолалией
9. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.
10. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы при ринолалии.
11. Цель, задачи и принципы логопедической работы при открытой ринолалии.
12. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии.
13. Профилактическая направленность логопедической работы с детьми с врождёнными расщелинами губы и нёба в дооперационном периоде.
14. Система работы в послеоперационный период при открытой ринолалии.
15. Артикуляционные упражнения для активизации мышц стенок глотки и мягкого нёба, нормализации положения языка, развития орального праксиса.
16. Развитие речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией в дооперационном периоде работы.
17. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
18. Последовательность и приемы работы по коррекции нарушений звукопроизношения и развитию голоса в послеоперационном периоде работы.
19. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии.
20. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью.
21. Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.).
22. Планирование логопедической работы при открытой органической ринолалии.
23. Дифференцированный подход в коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.
24. Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика.

25. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.
26. Профилактика врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств.
27. Психотерапия в логопедической работе с ребенком с ринолалией и его законными представителями.
28. Особые образовательные потребности детей с ринолалией. Прогноз ринолалии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы постановки звуков при открытой ринолалии (по А.Г.Ипполитовой).
2. Приемы работы над голосом при ринолалии.
3. Приемы устранения носовой эмиссии.
4. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией.
5. Приемы формирования дыхания в дооперационном периоде при открытой ринолалии.
6. Приемы формирования дыхания в послеоперационный период при открытой ринолалии.
7. Приемы формирования небно-глоточного затвора.
8. Упражнения для активизации артикуляционного аппарата при открытой ринолалии (языка, губ и щек, нижней челюсти, мышц мягкого неба, глотки, шеи и гортани).

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции ринолалии.
2. Материалы логопедического обследования при ринолалии.
3. Перспективный план работы при ринолалии.
4. Приемы логопедической работы по коррекции ринолалии.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции ринолалии.
6. Текст консультации по профилактике ринолалии.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с ринолалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией.
3. Перспективный план работы при ринолалии.
4. План-конспект занятия по коррекции ринолалии.
5. Рекомендации по профилактике ринолалии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления ринолалии.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции ринолалии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции ринолалии.
3. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции ринолалии.
4. Форму ринолалии по конспекту занятия.
5. Форму ринолалии на основе анализа приемов логопедической работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и стандартных (типовых) и / или профессиональных задач; – способность самостоятельно либо под руководством преподавателя применять типовые решения и / или самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую и/или сравнительную оценку; – творческая и / или активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях либо работа под руководством преподавателя; – активное творческое и / или периодическое участие в групповых обсуждениях, – высокий, достаточный или допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	– недостаточно полный объем, фрагментарность либо отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части либо отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины; – изложение ответа на вопросы с существенными или грубыми логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, – некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

		– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий, отказ от ответа; – неявка на аттестацию без уважительной причины.