Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«28» января 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-100-2026/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизации: Дошкольная логопедия;
Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизации: Дошкольная логопедия (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;

Е.В. Быкова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.А. Лазарчик, учитель-дефектолог высшей категории Республиканского научно-практического центра оториноларингологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Детский сад № 398 г. Минска» Н.Ф. Евменова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 4 от 28.10.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Дошкольная логопедия, Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым, и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения профилактики, выявления и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых. Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» формирует у студентов профессиональные представления о методах профилактики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обеспечить формирование научных представлений о нарушениях темпо-ритмической организации речи, их этиопатогенезе, видах и формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

– формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений темпо-ритмической организации речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

– формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с нарушениями темпо-ритмической организации речи, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебных планов по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия» и «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ)», является необходимой базой для изучения учебных дисциплин

модуля «Логопедия» (ГЭ) и тесно связана с учебными дисциплинами – «Теоретико-методологические основы логопедии», «Основы онтолингвистики».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность нарушений темпо-ритмической организации речи, их видов и форм, причин и проявлений;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений темпо-ритмической организации речи;

особые образовательные потребности детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушений темпо-ритмической организации речи;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых;

определять условия эффективности и качества работы по первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений темпо-ритмической организации речи;

взаимодействовать со специалистами организаций здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений темпо-ритмической организации речи;

иметь навыки:

диагностики и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у лиц разного возраста;

проведения консультативной работы с законными представителями детей и взрослыми с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

организации образовательной среды для лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста;

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования *с профилизацией «Дошкольная логопедия»:* 120 часов, из них аудиторных 72 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 34 часа, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 12 часов;

– для очной (дневной) формы получения высшего образования *с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:*150 часов, из них аудиторных 82 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 38 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 16 часов;

– для заочной формы получения высшего образования *с профилизацией «Дошкольная логопедия»:* отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 4 часа;

– для заочной формы получения высшего образования *с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:* отводится 20 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, семинарские (практические) занятия – 8 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия» составляет 3 зачетные единицы.

Трудоемкость учебной дисциплины по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» составляет 4 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме экзамена – 6 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме экзамена – 9 семестр 5-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится три рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по вопросам диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи, вторая – письменная контрольная работа по вопросам профилактики заикания, третья – письменная контрольная работа по вопросам коррекции заикания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилизация: «Дошкольная логопедия»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Нарушения темпа речи	6	120	10	6	4	–	8	
Заикание			62	28	22	12	40	
Всего часов		**120**	**72**	**34**	**26**	**12**	**48**	**Экзамен**

Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Нарушения темпа речи	6	150	10	6	4	–	8	
Заикание			72	32	24	16	60	
Всего часов		**150**	**82**	**38**	**28**	**16**	**68**	**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилизация: «Дошкольная логопедия»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебнопу плану для ЗФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Нарушения темпа речи	8	120	18	2	2	–	–	16	
Заикание				16	6	6	4	86	
Всего часов		**120**	**18**	**18**	**8**	**6**	**4**	**102**	**Экзамен**

Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебнопу плану для ЗФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Нарушения темпа речи	8	150	20	2	2	–	–	16	
Заикание				18	6	8	4	114	
Всего часов		**150**	**20**	**20**	**8**	**8**	**4**	**130**	**Экзамен**

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ

ТЕМА 1.1. Нарушения темпа речи, аспектный анализ.

Темпо-ритмическая организация устной речи, ее становление в онтогенезе и учет в логопедической работе. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии. Дифференциально-диагностические критерии баттаризма, полтерна. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова). Дискуссионные и нерешенные вопросы.

ТЕМА 1.2. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.

Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры; логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.); логопедическая ритмика. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии. Профилактика нарушений речи темпа речи несудорожного характера.

Раздел 2. ЗАИКАНИЕ

ТЕМА 2.1. Характеристика заикания.

Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Эволюционное и симптоматическое заикание. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы. Симптоматика заикания: биологические, физиологические признаки (судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей, речевой моторики) и социальные, психологические признаки (речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, неречевые и речевые уловки, фиксированность на нарушении, логофобия и др.). Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания. Особые образовательные потребности детей с заиканием.

ТЕМА 2.2. Обследование лиц с заиканием.

Схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием. Анамнез в структуре обследования детей и взрослых с заиканием. Оценка проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи. Оценка состояния моторики и личностных особенностей. Особенности составления логопедического заключения по результатам обследования лиц с заиканием. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 2.3. Система профилактики заикания.

Предупреждение возникновения заикания. Группы риска детей с фактором риска по заиканию. Особенности общего и речевого режима в профилактике заикания. Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием.

ТЕМА 2.4. Комплексный подход к устранению заикания.

Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания (Н.А. Власова, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, И.А. Сикорский, М.Е. Хватцев и др.). Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Основные направления преодоления заикания: клиническое, психотерапевтическое, логопедическое. Основные задачи логопедической работы: формирование навыка плавной речи, воспитание личности заикающегося, профилактика рецидивов и хронификации заикания. Направления логопедической работы: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания и навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Этапность логопедической работы. Инструментальные методы: технические средства обучения плавной речи, дифференцированный логопедический массаж.

ТЕМА 2.5. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.

Принципы воспитания и обучения детей с заиканием. Традиционная методика преодоления заикания у детей дошкольного возраста (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау). Методики исправления заикания у детей дошкольного возраста, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.). Устранение заикания в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева). Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова). Логопедическая работа с детьми с заиканием преддошкольного возраста (Л.М. Крапивина). Особенности организации обучения и воспитания детей с заиканием. Программа работы с детьми дошкольного возраста с заиканием в условиях

дошкольного учреждения. Воспитание плавной речи детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности; логоритмических занятиях. Организация и содержание работы с детьми с заиканием в организациях здравоохранения. Методика логопедической работы с детьми с заиканием в условиях стационара (В.И. Селиверстов). Структура логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с заиканием. Возможности использования технических средств, психогимнастики при устранении заикания у детей. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей дошкольного возраста.

ТЕМА 2.6. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста и взрослыми с заиканием.

Традиционная методика преодоления заикания у детей школьного возраста и взрослых (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау). Особенности логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с заиканием. Система исправления речи у учащихся I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева), методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий с учащимися с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста. Организация и содержание работы с лицами с заиканием в разных типах учреждений. Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, М.И. Буянов, А.Я. Евгенова, С.С. Ляпидевский, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский и др.). Логопсихотерапевтический подход к реабилитации подростков и взрослых с заиканием. Метод БОС (биологической обратной связи) при коррекции заикания. Психотерапия (прямая и косвенная), музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательные техники при устранении заикания. Аутогенная тренировка как один из основных методов психотерапии при заикании. Дыхательные гимнастики в системе преодоления заикания. Эффективность устранения заикания у учащихся и взрослых. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ «ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр									
1	***Нарушения темпа речи***	***6***	***4***	–	–	***8***			
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ.	2	2	–	–	4	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – глоссарий с защитой – решение практических задач
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.	4	2	–	–	4	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Заикание**	***28***	***22***	***12***	**–**	***40***			
2.1	Характеристика заикания.	6	4	–	–	8	ЭУМК, схемы,	О. – [1, 2]	– устный опрос

							таблицы	Д. – [5, 6, 9]	– схема с защитой – решение практических задач
2.2	Обследование лиц с заиканием.	2	2	4	–	8	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [4, 5, 6]	– устный опрос – тестовый контроль – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение контрольной работы № 1
2.3	Система профилактики заикания	4	4	–	–	8	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение контрольной работы № 2
2.4	Комплексный подход к устранению заикания	6	4	–	–	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [3, 8, 9]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием	10	8	8	–	10	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 3, 7, 10]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение контрольной работы № 3
	ИТОГО:	**34**	**26**	**12**	–	**48**			**Экзамен (6 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛЫМ»

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр									
1	***Нарушения темпа речи***	***6***	***4***	–	–	***8***			
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ.	2	2	–	–	4	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – глоссарий с защитой – решение практических задач
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.	4	2	–	–	4	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 4]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Заикание**	***32***	***24***	***12***	**–**	***60***			
2.1	Характеристика заикания.	6	4	–	–	10	ЭУМК, схемы,	О. – [1, 2]	– устный опрос

							таблицы	Д. – [5, 6, 9]	– схема с защитой – решение практических задач
2.2	Обследование лиц с заиканием.	4	4	4	–	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [4, 5, 6]	– устный опрос – тестовый контроль – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение контрольной работы № 1
2.3	Система профилактики заикания.	4	4	–	–	12	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 7]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение контрольной работы № 2
2.4	Комплексный подход к устранению заикания.	6	4	4	–	12	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [3, 8, 9]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста и взрослыми с заиканием.	12	8	8	–	16	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [4, 6, 9, 10]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение контрольной работы № 3
	ИТОГО:	**38**	**28**	**16**	–	**68**			**Экзамен (6 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ «ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
8 семестр							
1	***Нарушения темпа речи***	**2**	–	–			
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ.	1	–	–	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – глоссарий с защитой – решение практических задач
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.	1	–	–	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Заикание**	**6**	–	–			
2.1	Характеристика заикания.	1	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [5, 6, 9]	– устный опрос – схема с защитой – решение практических задач

2.2	Обследование лиц с заиканием.	1	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [4, 5, 6]	– устный опрос – тестовый контроль – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Система профилактики заикания.	1	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Комплексный подход к устранению заикания.	1	2	–	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [3, 8, 9]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.	2	2	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 3, 7, 10]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО:		**8**	**6**	**4**			**Экзамен (9 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛЫМ»

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
8 семестр							
1	***Нарушения темпа речи***	**2**	–	–			
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ.	1	–	–	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – глоссарий с защитой – решение практических задач
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.	1	–	–	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 4]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Заикание**	**6**	***8***	***4***			
2.1	Характеристика заикания.	1	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [5, 6, 9]	– устный опрос – схема с защитой – решение практических задач
2.2	Обследование лиц с заиканием.	1	2	–	ЭУМК, схемы,	О. – [1, 2]	– устный опрос

					таблицы	Д. – [4, 5, 6]	– тестовый контроль – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Система профилактики заикания.	1	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 7]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Комплексный подход к устранению заикания.	1	–	–	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [3, 8, 9]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста и взрослыми с заиканием.	2	2	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [4, 6, 9, 10]	– устный опрос – решение практических задач – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО:		**8**	**8**	**4**			**Экзамен (9 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи : учебно-методическое пособие / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – Минск : БГПУ, 2024. – 114 с.

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

2. Волкова, Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : кн. для логопедов / Г. А. Волкова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Детство-Пресс, 2025. – 176 с.

3. Выгодская, И. Г. Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях : кн. для логопеда / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. – М. : RUGRAM, 2022. – 176 с.

4. Заикание : проблемы теории и практики : коллектив. моногр. / Л. И. Белякова, Ю. О. Филатова, Е. А. Дьякова, Е. Ю. Рау. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 184 с.

5. Логопедия. Заикание : хрестоматия / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

6. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М. : Альянс, 2017. – 368 с.

7. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В. И. Селиверстов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

8. Чевелева, Н. А. Преодоление заикания у детей : пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Н. А. Чевелева. – М. : ГНОМиД, 2001. – 128 с.

9. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с.

10. Ястребова, А. В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – М. : АРКТИ, 2000. – 104 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи»

Очная (дневная) и заочная форма получения образования
Профилизация «Дошкольная логопедия»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
Раздел 1. Нарушения темпа речи					
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ	4	8	1. Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи»	Составление структурно-логической схемы
				2. Составить глоссарий по теме «Нарушения темпа речи»	Составление глоссария
				3. На основе изучения текстов статей конференций за последние 6 лет подготовить микрособщение «Понятие о клаттеринге»	Решение практических задач
				4. Изучить статью «Клаттеринг в XXI веке» (Филатова, Ю.О. Клаттеринг в XXI веке // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 91-94) и составить 5 тестовых заданий по проблеме клаттеринга	Составление тестов
1.2	Методика работы при	4	8	1. Составить кроссворд с ключевым понятием	Составление кроссворда

	нарушениях темпа речи несудорожного характера			«Брадилалия», «Талилалия» или «Баттаризм»	
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы нормализации темпа устной и письменной речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить конспект занятия при тахилалии, брадилалии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 2. Заикание					
2.1	Характеристика заикания	8	16	1. На основе изучения литературы составить схему «История изучения заикания»	Составление схемы
				2. На основе изучения литературы составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогия» по симптоматике заикания	Составление тестов
				3. На основе изучения литературы по теме составить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»	Составление таблицы
				4. На основе изучения литературы составить хронологическую ленту становления современных взглядов на классификацию заикания	Решение практических задач
2.2	Обследование лиц с заиканием	8	16	1. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза на ребенка, подростка и взрослого с заиканием	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Подобрать приемы и речевой материал для оценки проявлений заикания у ребенка и взрослого	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Подготовиться к обыгрыванию ситуации «На приёме у учителя-логопеда поликлиники»: 3.1. Вы – ребенок. 3.2. Вы – родители. 3.3. Вы – учитель-логопед	Решение практических задач
				4. Составить заключение по материалам обследования: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=674951*	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.3	Система профилактики заикания	8	16	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Группы риска детей с фактором риска по заиканию»	Решение практических задач
				2. Проанализировать текст консультации по профилактике заикания: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=674953	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить рекомендации педагогам по вторичной профилактике заикания у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Составить памятку для родителей по проблеме вторичной профилактики заикания	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Составить текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения заикания: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=674955	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Комплексный подход к устранению заикания	6	14	1. На основе изучения литературы составить схему «Комплексный подход к устранению заикания»	Решение практических задач
				2. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить презентацию «Инструментальные методы коррекции заикания»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				3. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить сообщение «Роль белорусских ученых в становлении современного комплексного подхода к преодолению заикания»	Решение практических задач
				4. На основе изучения научной литературы составить структурно-логическую схему «Этапность логопедической работы при заикании» *(в схеме должна быть отражена этапность работы над дыханием, темпом и ритмом движений и речи, последовательность работы над фразой и т.д.)*	Решение практических задач
				5. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять по 3 релаксационные упражнения (для	Выполнение компетентностно-

				артикуляционного аппарата, верхнего плечевого пояса и шеи, мышц рук, ног, всего туловища при заикании)	ориентированных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием	10	24	1. На основе изучения научной литературы составить таблицу «Сравнительная характеристика методик логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием»	Решение практических задач
				2. Составить конспекты занятий по 3 разным методикам	Решение практических задач
				3. Составить перспективный план работы с детьми с заиканием в соответствие с программой	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы работы по преодолению заикания в процессе игры	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Составить конспект занятия в условиях стационара	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				6. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять 3 приёма первого этапа работы по методике преодоления заикания у дошкольников Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау (подобрать наглядный и речевой материал)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				7. На основе изучения литературы подобрать приемы аутогенной тренировки для детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Итого		***48***	**102**		

Очная (дневная) и заочная форма получения образования
Профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
Раздел 1. Нарушения темпа речи					
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ	4	8	1. Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи»	Составление структурно-логической схемы
				2. Составить глоссарий по теме «Нарушения темпа речи»	Составление глоссария
				3. На основе изучения текстов статей конференций за последние 6 лет подготовить микрособщение «Понятие о клаттеринге»	Решение практических задач
				4. Изучить статью «Клаттеринг в XXI веке» (Филатова, Ю.О. Клаттеринг в XXI веке // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 91-94) и составить 5 тестовых заданий по проблеме клаттеринга	Составление тестов
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера	4	8	1. Составить кроссворд с ключевым понятием «Брадилалия», «Талилалия» или «Баттаризм»	Составление кроссворда
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы нормализации темпа устной и письменной речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить конспект занятия при тахилалии, брадилалии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 2. Заикание					
2.1	Характеристика заикания	10	20	1. На основе изучения литературы составить схему «История изучения заикания»	Составление схемы
				2. На основе изучения литературы составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогия» по симптоматике заикания	Составление тестов

				3. На основе изучения литературы по теме составить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»	Составление таблицы
				4. На основе изучения литературы составить хронологическую ленту становления современных взглядов на классификацию заикания	Решение практических задач
2.2	Обследование лиц с заиканием	10	20	1. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза на ребенка, подростка и взрослого с заиканием	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Подобрать приемы и речевой материал для оценки проявлений заикания у ребенка и взрослого	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Подготовиться к обыгрыванию ситуации «На приёме у учителя-логопеда поликлиники»: 3.1. Вы – ребенок. 3.2. Вы – родители. 3.3. Вы – учитель-логопед	Решение практических задач
				4. Составить заключение по материалам обследования: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=674951*	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Система профилактики заикания	12	24	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Группы риска детей с фактором риска по заиканию»	Решение практических задач
				2. Проанализировать текст консультации по профилактике заикания: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=674953*	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить рекомендации педагогам по вторичной профилактике заикания у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Составить памятку для подростка по проблеме третичной профилактики заикания	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

				5. Составить текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения заикания: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=674955	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Комплексный подход к устранению заикания	12	20	1. На основе изучения литературы составить схему «Комплексный подход к устранению заикания»	Решение практических задач
				2. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить презентацию «Инструментальные методы коррекции заикания»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				3. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить сообщение «Роль белорусских ученых в становлении современного комплексного подхода к преодолению заикания»	Решение практических задач
				4. На основе изучения научной литературы составить структурно-логическую схему «Этапность логопедической работы при заикании» *(в схеме должна быть отражена этапность работы над дыханием, темпом и ритмом движений и речи, последовательность работы над фразой и т.д.)*	Решение практических задач
				5. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять по 3 релаксационные упражнения (для артикуляционного аппарата, верхнего плечевого пояса и шеи, мышц рук, ног, всего туловища при заикании)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста и взрослыми с заиканием	16	30	1. На основе изучения научной литературы составить таблицу «Сравнительная характеристика методик логопедической работы с детьми школьного возраста, подростками и взрослыми с заиканием»	Решение практических задач
				2. Составить конспекты занятий по 3 разным методикам	Решение практических задач
				3. Составить перспективный план работы с детьми школьного возраста с заиканием в соответствие с программой	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Составить план-конспект занятия с учащимися	Выполнение

				младших классов с опорой на методику Н.А. Чевелевой и подготовить демонстрационный материал для изготовления поделки в соответствие с современными требованиями (2 класс, 3 класс, 4 класс)	компетентностно-ориентированных заданий
				5. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять по 3 упражнения (на развитие координации речи с движением при заикании, для работы над голосом и развития просодической стороны речи при заикании)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				6. На основе изучения литературы составить таблицу «Содержание логопедических занятий с младшими школьниками с заиканием» по методике Н.А. Чевелевой	Решение практических задач
				7. На основе изучения литературы подобрать приемы аутогенной тренировки для детей и взрослых	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Итого		**48**	**130**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,

– экзамен.

2. Письменная форма:

– тестовый контроль,

– составление структурно-логических схем,

– подготовка мультимедийных презентаций,

– заполнение таблиц,

– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,

– оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

– **Защита** подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет

собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **аннотации**.

При оценивании аннотации внимание обращается на: содержательность аннотации; точную передачу основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; лаконичность и грамотность изложения.

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение нарушений темпа речи, история изучения.
2. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи.
3. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии,
4. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
5. Понятие о клаттеринге, симптоматика.
6. Методика работы при тахилалии.
7. Методика работы при брадилалии.
8. Профилактика нарушений темпа речи несудорожного характера.
9. Заикание, история изучения.
10. Различные классификации заикания.
11. Причины и механизм заикания.
12. Особенности течения заикания.
13. Симптоматика заикания.
14. Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления.
15. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное), их характеристика.
16. Анамнез в структуре обследования детей и взрослых с заиканием.
17. Оценка проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи.
18. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи.
19. Предупреждение возникновения заикания.
20. Группы риска детей с фактором риска по заиканию.
21. Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания.
22. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием.
23. Комплексный подход к преодолению заикания.
24. Направления логопедической работы по преодолению заикания.
25. Инструментальные методы преодоления заикания.
26. Принципы воспитания и обучения детей с заиканием.
27. Традиционная методика преодоления заикания у лиц с заиканием.
28. Методики исправления заикания у детей дошкольного возраста, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной.
29. Методика устранения заикания в процессе ручной деятельности.
30. Система преодоления заикания в процессе игры.
31. Особенности организации обучения и воспитания детей с заиканием.
32. Особенности логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с заиканием.
33. Методика преодоления заикания у детей школьного возраста.
34. Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых.
35. Логопсихотерапевтический подход к реабилитации подростков и взрослых с заиканием.
36. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики (по А.Н. Стрельниковой).
2. Приемы активизации невербальных способов общения у лиц с заиканием.
3. Приемы аутогенной тренировки для подростков и взрослых с заиканием.
4. Приемы нормализации темпа речи при брадилалии.
5. Приемы нормализации темпа речи при тахилалии.
6. Приемы выявления проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи.
7. Приемы развития отраженной речи у лиц с заиканием.
8. Приемы развития плавной речи у лиц с заиканием (в автоматизированных рядах, в вопросно-ответной речи).
9. Приемы развития планирующей функции речи при заикании.
10. Приемы развития сопряженной речи у лиц с заиканием.
11. Приемы развития чувства ритма, ритмизации движений при заикании.
12. Приемы релаксации для детей дошкольного возраста с заиканием.
13. Релаксационные упражнения для артикуляционного аппарата при заикании.
14. Релаксационные упражнения для верхнего плечевого пояса и шеи при заикании.
15. Релаксационные упражнения для мышц рук, ног, всего туловища при заикании.
16. Упражнения для работы над голосом при заикании.
17. Упражнения для развития просодической стороны речи при заикании.
18. Упражнения на развитие координации речи с движением при заикании.
19. Упражнения по формированию диафрагмального дыхания у лиц с заиканием.
20. Упражнения по формированию речевого дыхания у лиц с заиканием.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции заикания.
2. Материалы логопедического обследования при заикании.
3. Перспективный план работы при заикании.
4. Приемы логопедической работы по коррекции заикания.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции заикания.
6. Текст консультации по профилактике заикания.

7. Текст психотерапевтической беседы с подростками и взрослыми с заиканием.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с заиканием.
2. Памятку для учащихся (взрослых) с заиканием.
3. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с заиканием.
4. Перспективный план работы при заикании.
5. План-конспект занятия по коррекции заикания.
6. Рекомендации по профилактике заикания.
7. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления заикания.

Определить:

1. Вид нарушения речи (брадилалия, тахилалия, клаттеринг, заикание) на основе анализа приемов логопедической работы.
2. Вид нарушения речи (брадилалия, тахилалия, клаттеринг, заикание) по описанной симптоматике.
3. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции заикания.
4. Задачи к упражнениям по коррекции заикания.
5. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции заикания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы

		в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины