Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«13» 05 2026 г.
Регистрационный № УД-28-03-107/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизации: Олигофренопедагогика; Сурдопедагогика; Тифлопедагогика;
Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у от 23.02.2023); «Сурдопедагогика» (рег. № 032-2023/у от 23.02.2023); «Тифлопедагогика» (рег. № 033-2023/у от 23.02.2023); «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;
И.А. Карпович, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Е.Н. Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Шляхтина, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Детский сад № 304 г. Минска» Т.М. Давидчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 11 от 10.03.2026)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Олигофренопедагогика»; «Сурдопедагогика»; «Тифлопедагогика»; «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)», и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения профилактики нарушений устной и письменной речи у детей. Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» формирует у студентов профессиональные представления о методах профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о нарушениях устной и письменной речи у детей, методах их предупреждения и устранения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обеспечить формирование представлений о видах нарушений устной и письменной речи, их основной симптоматике, методике предупреждения и преодоления;

– формировать умение анализировать научно-теоретическую, методическую литературу и кейсы из образовательной практики по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи у детей;

– формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями специального педагога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» компонента учреждения образования учебных планов по специальности с профилизациями: «Олигофренопедагогика»; «Сурдопедагогика»; «Тифлопедагогика»; «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» опирается на дисциплины модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и связана с учебными дисциплинами, которые входят в модули «Психологические основы инклюзивного и специального образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы» и «Методика коррекционно-развивающей работы – 1».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы логопедии, классификации нарушений речи, основные симптомы нарушений устной и письменной речи у детей;

систему методов профилактики и устранения нарушений речи у детей;

уметь:

использовать знания о речевых нарушениях, методах их устранения в коррекционной работе с детьми;

проводить работу по профилактике нарушений речи;

иметь навыки:

выявления нарушений устной и письменной речи у детей;

организации образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» должно обеспечить формирование у обучающихся базовой профессиональной и специализированной компетенции:

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СК-3. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования: 240 часов, из них аудиторных 116 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 42 часа, практические занятия – 58 часов, лабораторные занятия – 16 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 28 аудиторных часов, из них: лекции – 14 часов, практические занятия – 14 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины по специальности составляет 7 зачетных единиц.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме: зачета – 7 семестр 4-го курса; экзамена – 8 семестр 4-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме: зачета – 9 семестр 5-го курса; экзамена – 10 семестр 5-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится три рейтинговые работы. Первая – письменная контрольная работа по вопросам создания условий для обучения и воспитания детей с нарушениями произносительной стороны речи, вторая – письменная контрольная работа по вопросам создания условий для обучения и воспитания детей с нарушениями речи системного характера, третья – тестовый контроль знаний по вопросам создания условий для обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Теоретические и методологические основы логопедии	7	100	42	4	6	–	16	Зачёт
Нарушения произносительной стороны речи				12	12	8	42	
Нарушения произносительной стороны речи	8	140	74	6	8	–	12	Экзамен
Нарушения темпо-ритмической организации речи				4	8	–	10	
Нарушения речи системного характера				6	8	4	16	
Нарушения письменной речи				4	10	4	16	
Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности				6	6	–	12	
Всего часов		**240**	**116**	**42**	**58**	**16**	**124**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебнопу плану для ДФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Теоретические и методологические основы логопедии	8	100	42	10	2	2	–	26	Зачёт
Нарушения произносительной стороны речи					4	2	–	64	
Нарушения произносительной стороны речи	9	140	74	18	2	4	–	30	Экзамен
Нарушения темпо-ритмической организации речи					2	–	–	18	
Нарушения речи системного характера					2	2	–	30	
Нарушения письменной речи					2	2	–	26	
Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности					–	2	–	18	
Всего часов		**240**	**116**	**28**	**14**	**14**	–	**212**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

ТЕМА 1.1. Логопедия как наука

Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Структура логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедической работы. Теоретическое и практическое значение логопедии.

ТЕМА 1.2. Причины нарушений речи

Основные причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение социальных факторов в возникновении нарушений речи. Полиэтиология речевых нарушений.

ТЕМА 1.3. Классификация нарушений речи

Различные подходы к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

Раздел 2. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ТЕМА 2.1. Дислалия

Общая характеристика дислалии: понятие о дислалии, причины, проявления, классификация. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дислалии. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислалией. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения. Профилактика дислалии.

ТЕМА 2.2. Ринолалия

Общая характеристика ринолалии: понятие о ринолалии, причины, проявления, классификация. Влияние врожденных расщелин неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции ринолалии. Комплексный подход в работе с детьми с ринолалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с ринолалией. Предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств.

ТЕМА 2.3. Дизартрия

Общая характеристика дизартрии: понятие о дизартрии, причины, проявления, классификация. Дизартрия в структуре ДЦП.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дизартрии. Создание условий для обучения и воспитания детей с дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Разграничение дислалии и дизартрии. Особенности работы над моторикой и произносительной стороной речи у детей с дизартрией. Профилактика дизартрии.

ТЕМА 2.4. Нарушения голоса

Основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса: понятие о нарушениях голоса у детей и взрослых, причины, проявления, классификация.

Создание условий для обучения и воспитания детей с афонией, дисфонией. Профилактика нарушений голоса у детей. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

ТЕМА 2.5. Фонетико-фонематическое недоразвитие

Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития: понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, описание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оценка состояния фонематических процессов у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития. Система работы по формированию речевого (фонетического и фонематического) слуха у детей. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Раздел 3. НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

ТЕМА 3.1. Нарушения темпа речи

Понятие о темпе речи и его нарушениях, их причинах и проявлениях. Система лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Средства нормализации темпа речи у детей.

ТЕМА 3.2. Заикание

Понятие о заикание, его причинах и проявлениях. Формы заикания. Выявление нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми и подростками с заиканием. Комплексный подход при работе с детьми и подростками с заиканием. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с заиканием. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с заиканием. Профилактика заикания.

Раздел 4. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА

ТЕМА 4.1. Алалия

Понятие об алалии, ее причинах и проявлениях. Формы алалии. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми с алалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с алалией. Обследование детей с алалией, выявление уровня речевых и коммуникативных возможностей при моторной, сенсорной алалии. Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи у детей с алалией. Особенности работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорной алалией.

ТЕМА 4.2. Общее недоразвитие речи

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.

Варианты общего недоразвития речи. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Разграничение общего недоразвития речи и сходных нарушений. Дифференцированный подход в обучении детей с общим недоразвитием речи. Задачи и основное содержание коррекционной-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с разными уровнями речевого развития. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Раздел 5. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ТЕМА 5.1. Дислексия

Понятие о нарушениях письменной речи, их причинах и проявлениях. Основная симптоматика разных видов дислексии. Обследование чтения у детей. Выявление предрасположенности к дислексии. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислексией. Профилактика нарушений чтения.

ТЕМА 5.1. Дисграфия. Дизорфография

Основная симптоматика разных видов дисграфии, дизорфографии. Обследование письма у детей. Разграничение дисграфии и дизорфографии. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи. Создание условий для обучения и воспитания детей с дисграфией, дизорфографией. Профилактика нарушений письма.

Раздел 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

ТЕМА 6.1. Нарушения речи при слуховой депривации

Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Речевые нарушения у детей с нарушением слуха. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Адаптация средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с нарушением слуха.

ТЕМА 6.2. Нарушения речи при зрительной депривации

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения и речи. Адаптация средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с нарушениями зрения.

ТЕМА 6.3. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Речевые нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Адаптация содержания, средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
7 семестр									
1	***Теоретические и методологические основы логопедии***	***6***	***6***	***–***	***–***	***16***			
1.1	Логопедия как наука	2	2	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 3, 4, 5]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- глоссарий с защитой - схема с защитой
1.2	Причины нарушений речи	–	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4, 5]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- презентация тестов - схема с защитой
1.3	Классификация нарушений речи	2	2	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4, 5]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
2	***Нарушения произносительной стороны речи***	***12***	***12***	***8***	***–***	***42***			
2.1	Дислалия	4	6	4	–	18	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой - схема с защитой

2.2	Ринолалия	4	4	–	–	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.3	Дизартрия	4	2	4	–	14	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
Всего за 7 семестр:		**16**	**18**	**8**	–	**58**			*Зачет (7 семестр)*
8 семестр									
2	***Нарушения произносительной стороны речи***	***6***	***8***	**–**	**–**	***12***			
2.3	Дизартрия	2	4	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.4	Нарушения голоса	2	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие	2	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]]	- устный опрос - рейтинговая работа № 1
3	***Нарушения темпо-ритмической организации речи***	***4***	***8***	–	**–**	***10***			
3.1	Нарушения темпа речи	2	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос - кроссворд с защитой
3.2	Заикание	2	6	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
4	***Нарушения речи системного характера***	***6***	***8***	***4***	**–**	***16***			
4.1	Алалия	4	4	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 4, 6, 8]	- устный опрос - таблица с защитой

4.2	Общее недоразвитие речи	2	4	4	–	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [1, 3, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой - рейтинговая работа № 2
5	***Нарушения письменной речи***	***4***	***10***	***4***	**–**	***16***			
5.1	Дислексия	2	4	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
5.2	Дисграфия, дизорфография	2	6	4	–	12	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой - рейтинговая работа № 3
6	***Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности***	***6***	***6***	**–**	**–**	***12***			
6.1	Нарушения речи при слуховой депривации	2	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4, 5]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
6.2	Нарушения речи при зрительной депривации	2	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4, 5]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
6.3	Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	2	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4, 5]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
Всего за 8 семестр:		**26**	**40**	**8**	**–**	**66**			*Экзамен (8 семестр)*
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**42**	**58**	**16**	**–**	**124**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр							
1	***Теоретические и методологические основы логопедии***	***2***	***2***	–			
1.1	Логопедия как наука	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- глоссарий с защитой - схема с защитой
1.2	Классификация нарушений речи	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
2	***Нарушения произносительной стороны речи***	***4***	***2***	–			
2.1	Дислалия.	2	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой - схема с защитой
2.2	Ринолалия	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой - схема с защитой
Всего за 8 семестр:		***6***	***4***				*Зачет (9 семестр)*

5 курс, 9 семестр							
2	***Нарушения произносительной стороны речи***	***2***	***4***	**–**			
2.3	Дизартрия	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4, 5]; Д. – [6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.4	Нарушения голоса	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4]; Д. – [3, 6, 8, 9, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 9, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
3	***Нарушения темпо-ритмической организации речи***	***2***	–	–			
3.1	Нарушения темпа речи. Заикание	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4, 5]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
4	***Нарушения речи системного характера***	***2***	***2***				
4.1	Алалия. Общее недоразвитие речи	2	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4, 5]; Д. – [1, 3, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой - структурно-логическая схема с защитой
5	***Нарушения письменной речи***	***2***	***2***	–			
5.1	Дислексия	2	–	**–**	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
5.2	Дисграфия, дизорфография	–	2	**–**	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4, 5]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой
6	***Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности***	**–**	***2***				
6.1	Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	–	2		ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
Всего за 9 семестр:		***8***	***10***	**–**			*Экзамен (10 семестр)*
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**14**	**14**	**–**			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2024. – 120 с.

2. Баль, Н. Н. Основы логопедии : учеб. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн. : Респ. ин-т проф. образования, 2025. – 167 с.

3. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 84 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2026. – 192 с.

2. Баль, Н. Н. Профилактика и коррекция нарушений голоса : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Т. Т. Лагун. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 92 с.

3. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

4. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2003. – 320 с.

5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения речи у младших школьников : учеб.-метод. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 139 с.

7. Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов ; под ред. Ю. Г. Гаубих. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.

8. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2018. – 232 с.

9. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.

10. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; Воронеж : Модэк, 2014. – 336 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: решение практических задач; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, структурно-логических схем, таблиц; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к зачету и экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Теоретические и методологические основы логопедии***	***16***	***26***		
1.1	Логопедия как наука	6	12	1. Составить схему «Связь логопедии с другими науками»	Составление схем
				2. Составить глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу»	Составление глоссария
				3. Составить глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи»	Составление глоссария
				4. На основе изучения научной литературы письменно привести примеры внутрисистемных и межсистемных связей логопедии.	Решение практических задач
1.2	Причины нарушений речи	4	6	1. Составить схему «Причины возникновения нарушений речи»	Составление схем
				2. На основе изучения научной литературы письменно ответить на вопрос: «В какие критические периоды развития ребёнка воздействие патологических факторов вызывает наиболее тяжелые последствия?»	Решение практических задач

1.3	Классификация нарушений речи	6	8	1. Составить схему «Взаимосвязь классификаций нарушений речи»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить таблицу «Классификации речевых нарушений»	Составление таблиц
				3. Составить глоссарий «Речевые нарушения, выделенные в клинико-педагогической классификации»	Составление глоссария
2	***Нарушения произносительной стороны речи***	***54***	***94***		
2.1	Дислалия	18	40	1. Составить кроссворд с ключевым словом «Дислалия»	Составление кроссвордов
				2. Составить таблицу «Классификация дислалии»	Составление таблиц
				3. Составить схему «Характеристика дислалии»	Составление схем
				4. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для коррекции нарушений звукопроизношения у детей	Решение практических задач
				5. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих звуков	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				6. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения шипящих звуков	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				7. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Р] и [Р']	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				8. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Л] и [Л']	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				9. Составить текст консультации для родителей по вопросам профилактики функциональной дислалии у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Ринолалия	10	24	1. Составить кроссворд с ключевым словом «Ринолалия»	Составление кроссвордов
				2. Составить синквейн «Ринолалия»	Составление синквейнов

				3. Составить структурно-логическую схему «Классификация ринолалии»	Составление структурно-логических схем
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы устранения носовой эмиссии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Составить памятку для родителей по вопросам профилактики ринолалии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Дизартрия	18	18	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии»	Составление таблиц
				2. Составить структурно-логическую схему «Общая характеристика дизартрии»	Составление структурно-логических схем
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для коррекции нарушений просодической стороны речи у детей	Решение практических задач
				4. На основе изучения литературы составить картотеку приемов формирования кинестетической и кинетической основы движений рук у детей с дизартрией	Решение практических задач
				5. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы выявления дизартрии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				6. Разучить и подготовиться к демонстрации комплексы упражнений для развития кинетической основы движений	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				7. Разучить и подготовиться к демонстрации комплексы упражнений для развития кинестетической основы движений	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				8. Составить текст консультации для родителей по вопросам формирования кинестетической и кинетической основы движений рук у детей с дизартрией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Нарушения голоса	4	6	1. Составить синквейн «Дисфония»	Составление синквейнов
				2. На основе изучения литературы составить картотеку	Решение практических

				фонопедических упражнений, выполняемых на мягкой атаке подачи голоса	задач
				3. На основе изучения литературы составить картотеку фонопедических упражнений, выполняемых на твёрдой атаке подачи голоса	Решение практических задач
				4. Составить памятку для родителей по вопросам профилактики нарушений голоса у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие	4	6	1. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для формирования речевого слуха у детей	Решение практических задач
				2. Составить памятку для родителей по вопросам профилактики фонетико-фонематического недоразвития у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить памятку для воспитателей по вопросам профилактики фонетико-фонематического недоразвития у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Составить памятку для учителей по вопросам профилактики фонетико-фонематического недоразвития у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 1 (письменная контрольная работа для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 1
3	***Нарушения темпо-ритмической организации речи***	***10***	***18***		
3.1	Нарушения темпа речи	4	6	1. Составить кроссворд с ключевым понятием «Брадилалия», «Тахилалия» или «Баттаризм»	Составление кроссвордов
				2. На основе изучения литературы составить картотеку приёмов на нормализацию темпа речи	Решение практических задач
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации приёмы на нормализацию темпа речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Заикание	6	12	1. Составить структурно-логическую схему «Группы	Составление структурно-

				риска детей с фактором риска по заиканию»	логических схем
				2. Составить структурно-логическую схему «Комплексным подходом к преодолению заикания»	Составление структурно-логических схем
				3. На основе изучения литературы составить картотеку упражнений, направленных на развитие координации речи с движением при заикании	Решение практических задач
				4. Составить памятку для родителей по вопросам профилактики рецидивов заикания у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Составить памятку для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с заиканием	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Нарушения речи системного характера***	***16***	***30***		
4.1	Алалия	6	12	1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии»	Составление таблиц
				2. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для формирования словарного запаса у детей с алалией	Решение практических задач
				3. На основе изучения литературы составить картотеку приемов обследования уровня речевых и коммуникативных возможностей при моторной, сенсорной алалии	Решение практических задач
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации комплексы упражнений для формирования слоговой структуры слова при алалии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Общее недоразвитие речи	10	18	1. Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи»	Составление структурно-логических схем
				2. На основе изучения литературы составить картотеку приемов формирования лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	Решение практических задач
				3. На основе изучения литературы составить картотеку приемов формирования грамматической стороны речи у	Решение практических задач

				детей с общим недоразвитием речи	
				4. На основе изучения литературы составить картотеку приемов формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи	Решение практических задач
				5. Разучить и подготовиться к демонстрации приёмы формирования лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с общим недоразвитием речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				6. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с общим недоразвитием речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 2 (письменная контрольная работа для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 2
5	***Нарушения письменной речи***	***16***	***26***		
5.1	Дислексия	4	8	1. Составить структурно-логическую схему «Нарушения письменной речи»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить глоссарий «Нарушения письменной речи»	Составление глоссария
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы выявления предрасположенности к дислексии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Дисграфия, дизорфография	12	18	1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика нарушений чтения и письма»	Составление таблиц
				2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика ошибок на письме при дисграфии и дизорфографии»	Составление таблиц
				3. Провести анализ письменных работ учащихся с нарушениями письменной речи	Решение практических задач
				4. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования чтения и письма	Решение практических задач
				5. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для коррекции нарушений письменной речи у детей	Решение практических задач
				6. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы	Выполнение

				формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи	компетентностно-ориентированных заданий
				7. Составить памятку для родителей по вопросам профилактики нарушений чтения и письма у детей	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 3 (тест для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 3
6	***Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности***	***12***	***18***		
6.1	Нарушения речи при слуховой депривации	4	6	1. Адаптировать конспект индивидуального логопедического занятия с учетом возможностей детей при слуховой депривации	Решение практических задач
				2. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с нарушением слуха	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Нарушения речи при зрительной депривации	4	6	1. Адаптировать конспект индивидуального логопедического занятия с учетом возможностей детей при зрительной депривации	Решение практических задач
				2. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с нарушениями зрения	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	4	6	1. Адаптировать конспект индивидуального логопедического занятия с учетом возможностей детей при интеллектуальной недостаточности	Решение практических задач
				2. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с интеллектуальной недостаточностью	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Итого		**124**	**212**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- экзамен (зачёт).

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- заполнение таблиц,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Логопедия как наука.
2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
3. Анатомо-физиологические основы логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Принципы и методы логопедии как науки.
6. Принципы и методы логопедической работы.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Этиология нарушений речи.
10. Значение социальных факторов в возникновении нарушений речи
11. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
12. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
13. Дислалия: определение, симптоматика, причины.
14. Классификация дислалии, характеристика основных форм.
15. Методика логопедической работы при дислалии.
16. Ринолалия: сущность, формы, механизм, причины.
17. Открытая и закрытая ринолалия, их характеристика.
18. Методика коррекционно-педагогической работы при открытой органической ринолалии в дооперационный период.
19. Методика коррекционно-педагогической работы при открытой органической ринолалии в послеоперационный период.
20. Дизартрия: сущность, причины, механизм.
21. Классификация дизартрии, характеристика основных форм.
22. Методика логопедической работы по преодолению дизартрии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования артикуляционной моторики.
2. Приемы обследования звукопроизношения.
3. Приемы развития артикуляционной моторики.
4. Приемы формирования звукопроизношения.
5. Приемы формирования просодической стороны речи.

Проанализировать:

1. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
3. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
4. Конспект занятия по коррекции произносительной стороны речи.
5. Материалы логопедического обследования.

6. Приемы логопедической работы.
7. Схему «Методы логопедической работы».
8. Схему «Причины возникновения нарушений речи».
9. Схему «Связь логопедии с другими науками».
10. Схему «Этапы и методы логопедического обследования».
11. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О.Е. Грибовой).
12. Таблицу «Классификации речевых нарушений».

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции произносительной стороны речи.
2. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
3. Тему, задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Форму нарушения произносительной стороны речи на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму нарушения произносительной стороны речи по конспекту занятия.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Центральные и периферические органические нарушения голоса, их характеристика.
2. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений голоса.
3. Профилактика нарушений голоса.
4. Заикание, этиология, механизм. Клинические формы заикания.
5. Комплексный подход к устранению заикания.
6. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.
7. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с заиканием.
8. Особенности логопедической работы с подростками и взрослыми с заиканием.
9. Профилактика заикания.
10. Алалия, этиология, классификация.
11. Моторная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
12. Система коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии.
13. Сенсорная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
14. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.
15. Дислексия: причины, механизм нарушения, симптоматика, классификация.
16. Дисграфия: причины, механизмы нарушения, симптоматика, классификация.

17. Методики логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.
18. Профилактика нарушений чтения и письма.
19. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
21. Нарушения речи у слабослышащих.
22. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
23. Особенности логопедической работы со слабовидящими.
24. Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи.
25. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.
26. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития речи.
27. Понятие общего недоразвития речи. Уровни речевого развития
28. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы нормализации темпа и ритма речи.
2. Приемы обследования грамматического строя речи.
3. Приемы обследования связной речи.
4. Приемы обследования словарного запаса.
5. Приемы обследования фонематических процессов.
6. Приемы обследования чтения и письма.
7. Приемы преодоления нарушений чтения и письма.
8. Приемы формирования грамматического строя речи.
9. Приемы формирования связной речи.
10. Приемы формирования словарного запаса.
11. Приемы формирования фонематических процессов.

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
2. Конспект занятия по коррекции произносительной стороны речи.
3. Материалы логопедического обследования.
4. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений речи.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции произносительной стороны речи.
6. Текст консультации по профилактике нарушений речи.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей (с нарушением слуха,

нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

2. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений речи.
3. Тему, задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений речи.
4. Условия для обучения и воспитания ребенка с нарушением речи (по данным обследования).
5. Форму нарушения речи на основе анализа приемов логопедической работы.
6. Форму нарушения речи по конспекту занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

НА ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

		– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

		– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

		– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины