Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«14» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-3-91-2025/уч.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Дошкольная логопедия

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: «Дошкольная логопедия», утвержденного (рег. № 030-2023/у от 23.02.2025)

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.И. Кулащик, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Е.А. Белохвостик, директор ГУО «ЦКРОиР Фрунзенского района г. Минска».

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 176 г. Минска Т.Г. Найдич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технология логопедического обследования» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия» и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения логопедического обследования. Освоение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» формирует у студентов профессиональные представления о диагностической основе логопедической работы, технологии оценки устной и письменной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение умениям осуществлять комплексную диагностику детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование теоретических и практических представлений о структуре логопедического обследования, приоритетных направлениях в диагностике каждой категории детей с речевым нарушением;

– формирование знаний об авторских методиках обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи;

– формирование умения формулировать логопедическое заключение на основании клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций;

– формирование научно-категориального аппарата учителя-логопеда;

– формирование потребности к саморазвитию при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю:

«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ) учебного плана профилизации «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Технология логопедического обследования» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Логопедия», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и является необходимой частью для изучения модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– знать теоретико-методологические основы логопедической диагностики;

– знать цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации логопедического обследования;

уметь:

– уметь планировать логопедическое обследование;

– применять методы и приемы оценки состояния устной речи у детей раннего и дошкольного возраста;

– подбирать диагностический инструментарий с учетом возраста ребенка, особенностей его психофизического развития;

– интерпретировать результаты логопедического обследования;

владеть:

– владеть технологией логопедического обследования;

– способностью сочетать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи для формулировки логопедического заключения и прогнозирования образовательного маршрута обучающегося с нарушением речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:

СК – 3 Определить цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские (практические занятия) – 16 часов, лабораторные занятия – 12 часов.

– для заочной формы получения высшего образования 96 часов, из них 12 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 6 часов, семинарские (практические занятия) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования в 5 семестре на 3 курсе, заочная форма на 4 курсе).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ *ДНЕВНОЙ* ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		Всего	аудиторные	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Технология логопедического обследования	5	96	48	20	16	12	48	зачет
Всего часов		96	48	20	16	12	48	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ *ЗАОЧНОЙ* ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины	Курс	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		Всего	аудиторные	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Технология логопедического обследования	3	96	12	6	6	-	84	зачет
Всего часов		96	12	6	6	-	84	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Принципы и методы логопедического обследования

Принципы обследования детей с речевыми нарушениями (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; принцип качественного анализа полученных данных; онтогенетический и др.).

Методы логопедического обследования: организационные; эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент – ведущие методы; беседа, игра, контент-анализ, тест, опросники и др. – дополнительные); статистические методы обработки данных; интепретационные.

Структура логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (по О.Е. Грибовой): ориентировочный; диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Требования к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста, подбору дидактического материала. Организация логопедического обследования в учреждениях образования и здравоохранения.

ТЕМА 2. Логопедическое обследование произносительной стороны речи

Обследование звукопроизношения: оценивается изолированное произношение заданного звука, его звучание в слогах, словах (начале, середине, конце слова), связной речи.

Обследование строения артикуляционного аппарата: зубов (прикус, посадка зубов, деформация верхнего зубного ряда и др.); языка (короткий, длинный язык, подъязычная связка); губы (расщелина верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа); небо (узкое куполообразное, расщелина твердого неба, субмукозная расщелина.

Обследование артикуляционной моторики. Оценивается состояние мимической мускулатуры в покое, выполнение статических и динамических упражнений (тонус мышц, сила, точность, переключаемость движений, наличие сопутствующих движений, саливация).

Обследование состояния фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений.

Оценка фонационного дыхания: определение типа дыхания (диафрагмальное, грудное, смешанное), оценка носового и ротового дыхания, целенаправленного речевого выдоха.

Оценка голоса: сиплый, глухой, назализованный. Оценка просодической стороны речи: высота, тембр, ритм, интонация.

ТЕМА 3. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи

Обследование понимания обращенной речи: простых вербальных инструкций, одно-и двусложных фраз, значений косвенных вопросов, инвертированных фраз, предложно-падежных конструкций.

Обследование лексической стороны речи оценивается путем называния предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам. С помощью этого приема выявляется количественный и качественный уровень сформированности активного словаря: существительных; глаголов; прилагательных; слов-антонимов; наречий, обобщающих слов; детенышей животных; употребление приставочных глаголов.

Обследование грамматической стороны речи: *словообразования* (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; множественного числа существительных; прилагательных от существительных; глаголов от звукоподражаний; приставочных глаголов, притяжательных прилагательных и т.д.); *словоизменения* (изменение существительных по падежам, согласование существительных с прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными)

Одним из показателей уровня сформированности грамматического строя языка является владение навыками построения предложений, употребление простых и сложных предлогов.

ТЕМА 4. Логопедическое обследование связной речи

Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи: умение отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы. Методики обследования связной речи по методике Л. Н. Ефименковой, В. П. Глухова, В. К. Воробьевой.

ТЕМА 5. Логопедическое обследование детей раннего возраста

Обследование детей раннего и дошкольного возраста предполагает учет онтогенеза речевого развития, психологических особенностей ребенка данного возраста, требований к предъявлению дидактического материала.

Содержание, методы и приемы оценки речевого развития детей раннего возраста (методики Е. А Стребелевой, С. Б. Лазуренко), обследование речи в структуре комплексной диагностики психофизического развития.

ТЕМА 6. Логопедическое обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи

Обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи (методика А. Н. Корнева): ритмизированных рядов, прямого и обратного счета, моторных навыков, проба Хэда, связной речи как основных умений, необходимых для подготовки ребенка к обучению грамоте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные Занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1	**Принципы и методы логопедического обследования**	**4**	**2**	**-**	**-**			
1.1	Принципы обследования детей с речевыми нарушениями.	1	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- устный опрос, - подготовка таблицы
1.2	Методы логопедического обследования.	1	0,5			ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	-устный опрос, -подготовка таблицы
1.3	Структура логопедического обследования.	1	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - подготовка структурно-логической схемы
1.4	Требования к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста, подбору дидактического материала.	1	0,5			ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- устный опрос, - подготовка мультимедийной презентации
2	**Логопедическое обследование произносительной стороны речи**	**6**	**6**	**4**	**10**			

2.1	Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения.	1	1	4	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - подготовка таблицы
2.2	Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	-устный опрос, - подготовка опорного конспекта, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Обследование состояния фонематических процессов.	2	2	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [6]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Обследование просодической стороны речи.	2	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [5, 6]	- устный опрос, - подготовка структурно-логической схемы
3	**Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи**	**4**	**4**	**4**	**20**			
3.1	Приемы обследования понимания речи у детей.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- беседа, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Содержание, методы и приемы обследования лексической стороны речи.	1	1	-	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- устный опрос, - подготовка таблицы, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Содержание, методы и приемы обследования грамматической стороны речи (словообразования и словоизменения, построения предложений).	2	2	4	10	ЭУМК,схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2]	- устный опрос, - подготовка таблицы, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4	**Логопедическое обследование связной речи**	**2**	**2**	**4**	**6**			
4.3	Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи.	2	2	4	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 4]; Д. – [2, 7]	- устный опрос, - подготовка реферата
5	**Логопедическое обследование детей раннего возраста**	**4**	**2**	**-**	**6**			
5.1	Содержание, методы и приемы обследования речевого развития ребенка раннего возраста: методика Е. А Стребелевой, С. Б. Лазуренко, психометрические диагностические таблицы.	2	2	-	6	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 4]; Д. – [1, 8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно - ориентированных заданий - консультация для родителей
6	**Логопедическое обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи**	**2**	**-**	**-**	**6**			
6.1	Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).	2	-	-	6	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 4]; Д. – [5]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - консультация для родителей
	Всего часов	20	16	12	48			Зачет (5 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные Занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс								
1	**Принципы и методы логопедического обследования**	**1**	**-**	**-**	**6**	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	-устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1	Принципы обследования детей с речевыми нарушениями.	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- защита реферата, - подготовка структурно-логической схемы
1.2	Методы логопедического обследования.	-			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4];Д. – [2, 6]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Структура логопедического обследования.	0,5	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4];Д. – [2, 6]	- устный опрос, - подготовка опорного конспекта

1.4	Требования к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста, подбору дидактического материала.	0,5	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- устный опрос, - мультимедийная презентация
2	**Логопедическое обследование произносительной стороны речи**	**1**	**2**	-	**22**			
2.1	Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения.	0,5	0,5	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - подготовка таблицы
2.2	Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса.	-	0,5	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - подготовка таблицы, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Обследование состояния фонематических процессов.	0,5	0,5	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [6]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Обследование просодической стороны речи.	-	0,5	-	8	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [5, 6]	- устный опрос, - подготовка структурно-логической схемы
3	**Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи**	**2**	**2**	-	**26**			
3.1	Приемы обследования понимания речи у детей.	0,5	0,5	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- беседа, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Содержание, методы и приемы обследования лексической стороны речи.	0,5	0,5	-	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	-устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3.3	Содержание, методы и приемы обследования грамматической стороны речи (словообразования и словоизменения, построения предложений).	1	1	-	14	ЭУМК,схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2]	- устный опрос, - подготовка таблицы, - выполнение компетентностно - ориентированных заданий
4	**Логопедическое обследование связной речи**	**1**	**-**	**-**	**14**			
4.1	Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи.	1	-	-	14	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 4]; Д. – [2, 7]	- подготовка таблицы, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	**Логопедическое обследование детей раннего возраста**	**1**	**1**	**-**	**12**			
5.1	Содержание, методы и приемы обследования речевого развития ребенка раннего возраста: методика Е. А Стребелевой, С. Б. Лазуренко, психометрические диагностические таблицы.	1	1	-	12	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [5]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	**Логопедическое обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи**	**-**	**1**	**-**	**4**			
6.1	Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).	-	1	-	4	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 8]	- устный опрос, - консультация для родителей
	Всего часов:	6	6		84			Зачет (7 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет / О. И. Азова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2021. – 64 с.

2. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/13050 (дата обращения: 22.05.2025).

3. Зайцев, И. С. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2016. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : логопед. технологии : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина. – М. : Парадигма, 2010. – 96 с.

2. Бессонова, Т. Л. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. Л. Бессонова, О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2019. – 54 с.

3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие. / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 112 с.

4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2018. – 80 с.

5. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2–4 лет : метод. пособие / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

6. Елецкая, О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. – М. : Форум, 2019. – 208 с.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 22.05.2025).

8. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста : пособие / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Гном, 2024. – 28 с.

9. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2005. – 240 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; подготовка рефератов, подготовка презентаций по выбранной теме; анализ диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста; анализ видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста; подбор речевого и дидактического материала для обследования всех сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технология логопедического обследования» *дневной* формы получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	Логопедическое обследование произносительной стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию *звукопроизношения* Т.Б. Филичевой, В.А. Киселевой, Л.С. Архиповой, Л.В. Лопатиной, Л.С. Волковой, Л.И. Беляковой	Подготовка таблицы
		2	Изучить и проанализировать методику по обследованию *фонематических процессов* Н. Ю. Григоренко	Составление опорного конспекта
		4	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию произносительной стороны речи	Подготовка диагностического кейса
3	Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи	2	Изучить и проанализировать методики по обследованию лексико-грамматической стороны речи Н.С. Жуковой., Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой	Подготовка таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию лексической стороны речи для детей 3, 4, 5, 6 лет	Подготовка диагностического кейса
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию грамматической стороны речи для детей 3, 4, 5, 6 лет	Подготовка диагностического кейса
		4	Проанализировать содержание ролика по диагностике ребенка с алалией https://youtu.be/LRkHC38TAao?si=KVWbmB6VIo67LvuD	Заполнение речевой карты
4	Логопедическое обследование	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию *связной* стороны речи В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, В.К.Воробьевой	Подготовка таблицы

	связной стороны речи	2	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию связной стороны речи	Подготовка диагностического кейса
5	Логопедическое обследование детей раннего возраста	6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию детей *раннего возраста*	Подготовка диагностического кейса
6	Логопедическое обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи	6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию *предрасположенности* к нарушениям письменной речи	Подготовка диагностического кейса
	Всего часов	48		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технология логопедического обследования» *заочной* формы получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Принципы и методы логопедического обследования	2	Подобрать принципы логопедического обследования, дать их характеристику	Подготовка таблицы
		2	Проанализировать методы логопедического обследования, дать их характеристику, указать преимущества и недостатки каждого метода при обследовании ребенка раннего и дошкольного возраста.	Подготовка таблицы
		2	Проанализировать структуру логопедического обследования	Подготовка структурно-логической схемы
2	Логопедическое обследование произносительной стороны речи	6	Изучить и проанализировать методики по обследованию *звукопроизношения* Т.Б. Филичевой, В.А. Киселевой, Л.С. Архиповой, Л.В. Лопатиной, Л.С. Волковой, Л.И. Беляковой	Подготовка таблицы
		2	Изучить и проанализировать методику по обследованию *фонематических процессов* Н. Ю.Григоренко	Составление опорного конспекта
		4	Изучить и проанализировать методику обследования *просодической* стороны речи по методике Е.Ф. Архиповой	Подготовка реферата
		2	Составить сравнительную таблицу кинетических и кинестетических упражнений	Подготовка таблицы
		2	Выполнить субъективную оценку собственного голоса	Подготовка таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию произносительной стороны речи	Подготовка диагностического кейса
3	Логопедическое обследование	2	Подобрать речевой материал по обследованию импрессивной речи детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка диагностического кейса

	лексико-грамматической стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию лексико-грамматической стороны речи Н.С. Жуковой., Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой	Подготовка таблицы
		2	Сравнить содержание речевых карт обследования ребенка дошкольного возраста 4 и 5 лет	Подготовка таблицы
		2	Проанализировать видеофрагмент с позиции определения приемов обследования лексико-грамматической стороны речи https://www.youtube.com/watch?v=YQ9OkD7aZlA	Подготовка таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию *лексической* стороны речи для детей 3, 4, 5, 6 лет	Подготовка диагностического кейса
		4	Проанализировать содержание ролика по диагностике ребенка с алалией https://youtu.be/LRkHC38TAao?si=KVWbmB6VIo67LvuD	Заполнение речевой карты
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию *грамматической* стороны речи для детей 3, 4, 5, 6 лет	Подготовка диагностического кейса
4	Логопедическое обследование связной стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию связной стороны речи Глухова В.П., Ефименковой Л.Н., Воробьевой В.К.	Подготовка презентации
		4	Проанализировать видеофрагмент **https://yandex.by/video/preview/7093788056155815306**	Подготовка таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию связной стороны речи	Подготовка диагностического кейса
5	Логопедическое обследование детей раннего возраста	2	Изучить и проанализировать методики по обследованию детей раннего возраста Е.А. Стребелевой, С.Б. Лазуренко	Подготовка реферата
		4	Проанализировать приемы обследования ребенка раннего возраста https://youtu.be/vGhyw3XM-sQ?si=MLf5IepwiVjG_dYg	Составление таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию детей раннего возраста	Подготовка диагностического кейса
6	Логопедическое обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи	2	Изучить и проанализировать методику раннего выявления предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей А.Н.Корнева	Подготовка таблицы
		2	Подготовка презентации на тему: «Нейропсихологический подход в оценке предрасположенности детей дошкольного возраста к нарушениям письменной речи» (А.Н. Корнев, Т.В.Ахутина)	Подготовка презентации
	Всего часов	84		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,

– анализ диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста,

– анализ видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста,

– подбор речевого и дидактического материала для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста,

– зачет.

2. Письменная форма:

– составление структурно-логических схем,

– подготовка мультимедийных презентаций,

– заполнение таблиц,

– рефераты,

– письменные ответы по домашним практическим упражнениям.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Устные опросы.

При оценивании устного опроса учитывается: системность и последовательность изложения материала, использование терминологии, способность делать выводы, осуществлять межпредметные связи.

Анализ диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста.

При оценивании диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста учитывается: соответствие речевого материала возрасту ребенка, структурированность заданий, последовательность расположения для предъявления, качество изображения дидактического материала, внешнее оформление.

Анализ видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста.

При оценивании выполненного анализа видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста учитывается: структурность, последовательность изложения материала, умение выполнить качественную оценку диагностики всех сторон речи ребенка; правильность логопедического заключения, точность формулировок.

Составление структурно-логической схемы.

При выполнении структурно-логической схемы оценивается: аналитический подход к изучаемому материалу, умение устанавливать

причинно-следственные связи, структурность оформления, четкость изложения при ответе.

Подготовка мультимедийных презентаций.

При оценке подготовленной мультимедийной презентации учитывается: последовательность построения слайдов с точки зрения изложения материала, объем, наличие анимации, оформление.

Заполнение таблиц.

При оценивании заполнения таблиц учитывается правильность выполнения задания, умение работать с литературой, кратко излагать свои мысли.

Подготовка опорного конспекта

При оценке опорного конспекта учитывается: аналитический подход к изучаемому материалу, умение выделять ключевые позиции, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность, структурность оформления, четкость изложения при ответе.

Подготовка реферата.

При оценивании реферата учитывается: полнота содержания, объем, последовательность изложения, умение работать с литературой, использование профессиональной терминологии, оформление работы.

Заполнение речевой карты.

При заполнении речевой карты учитывается возраст ребенка, онтогенез речевого развития.

Подбор речевого и дидактического материала для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста.

При подборе речевого материала для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста учитывается знание онтогенеза речевого развития ребенка, структурный подход к отбору речевого материала, системный взгляд на диагностическую процедуру.

Ответ по домашним практическим упражнениям.

При оценке ответа по домашним практическим упражнениям учитывается: умение работать с литературой, последовательность изложения материала, использование терминологии, способность делать выводы, осуществлять межпредметные связи при ответе на дополнительные вопросы.

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
2. Методы логопедического обследования.
3. Укажите преимущества того или иного метода при проведении логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста.
4. Структура и содержание логопедического обследования.
5. Этапы логопедического обследования (по О.Е. Грибовой).
6. Сущность и преемственность при проведении логопедического обследования между учреждениями здравоохранения, образования и ЦКРОиР.
7. Назовите и обоснуйте требования к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста.
8. Требования к подбору дидактического материала при обследовании детей раннего и дошкольного возраста.
9. Структура и содержание обследования строения и моторики артикуляционного аппарата.
10. Структура и содержание обследования звукопроизношения.
11. Структура и содержание обследования фонематических процессов.
12. Структура и содержание обследования просодической стороны речи.
13. Структура и содержание обследования импрессивной речи.
14. Структура и содержание обследования лексической стороны речи.
15. Структура и содержание обследования грамматической стороны речи.
16. Структура и содержание обследования связной речи.
17. Содержание методик обследования детей раннего возраста.
18. Сущность нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста.
19. Структура и сущность «Методики раннего выявления предрасположенности к дислексии» (А.Н.Корнев).
20. Место логопедического обследования в структуре диагностики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий к зачету

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования строения артикуляционного аппарата при дислалии.
2. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата (статические упражнения).
3. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата (динамические упражнения).
4. Приемы обследования звукопроизношения.
5. Приемы обследования фонематических процессов (по Н. Ю.Григоренко, В. В.Тищенко).
6. Приемы обследования слоговой структуры слова.
7. Приемы логопедического обследования дыхания.
8. Приемы логопедического обследования голоса.
9. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
10. Приемы обследования голоса (по Е. Ф.Архиповой).
11. Приемы обследования понимания речи у воспитанников.
12. Приемы обследования словарного запаса у воспитанников.
13. Приемы обследования умений словоизменения у воспитанников с общим недоразвитием речи.
14. Приемы обследования умений словообразования у воспитанников с общим недоразвитием речи.
15. Приемы обследования умения составлять предложения у воспитанников с общим недоразвитием речи.
16. Приемы комплексного обследования связной речи у воспитанников с общим недоразвитием речи (по методике В. П. Глухова).
17. Приемы обследования мыслительных процессов у воспитанников.
18. Приемы педагогического обследования состояния слуха и слухового восприятия у воспитанников.
19. Приемы обследования детей раннего возраста.
20. Продемонстрируйте приемы обследования ребенка старшего дошкольного возраста по методике А.Н. Корнева раннего выявления предрасположенности к дислексии.

Критерии оценки результатов учебной деятельности
(промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	– недостаточно полные или фрагментарные знания всем темам учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – неумение использовать научную терминологию, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий