КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И. Жук
«24» ____06_____ __2025 г.
Регистрационный № УД-28-3-94.2025/уч.

МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование Профилизация: Дошкольная логопедия

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: Дошкольная логопедия (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.Ю.Вербицкая, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»;
О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО
«Специальный детский сад №304
г. Минска» Т.М.Давидчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия», и предусматривает изучение закономерностей педагогической деятельности, направленной на формирование познавательного и речевого развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, заиканием), формирование представлений о коррекционной направленности содержании образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Физическая культура», «Развитие речи» с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и коррекционной направленности занятий, режимных моментов, игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятий. Изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» формирует у студентов профессиональные знания о способах, методах и приемах познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции, связанной с определением методов и приемов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

– методике познавательного и речевого развития ребенка с ТНР;

– профессиональных функциях и содержании деятельности педагога в группах для детей с ТНР;

– преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования групп для детей с ТНР.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» составляет один модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» с учебной дисциплиной «Обучение грамоте». Опирается на знания, полученные по учебным дисциплинам «Основы онтолингвистики», «Профилактика и коррекция ринолалии» (модуль «Логопедия» (ГЭ)). Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» дополняет изучение учебных дисциплин: «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» (модуль «Логопедия» (ГЭ)).

Изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции: определять цели, содержание, методы, методики и технологии

обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (СК-2).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР;

– цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ТНР;

– содержание взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования в группах для детей с ТНР;

уметь:

– оперировать базовой терминологией в области методики познавательного и речевого развития ребёнка;

– организовывать целостный образовательный процесс в группах для детей с ТНР;

– определять методы, приемы и средства для реализации коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ТНР;

владеть:

– методами, приёмами познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» студентами дневной формы получения образования отводится 180 часов (5 зачетных единиц), из них аудиторных 88 часов (38 часов – лекции, 38 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 92 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

По учебной дисциплине предусмотрено 3 рейтинговые контрольные работы, по форме проведения: 2 теста по темам «Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Коррекционная направленность в работе воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» и практико-ориентированное задание «определить и обосновать варианты адаптации игр, упражнений, направленных на реализацию содержания образовательной области «Элементарные математические представления» с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР, которые позволяют проверить у студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия», профессиональные знания и умения о способах, методах и приемах познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

На изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» студентами заочной формы получения образования

отводится 22 аудиторных часа (10 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Задачи познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная направленность занятий по образовательным областям «Развитие речи», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Физическая культура», нерегламентированных видов деятельности. Требования к речи педагога (воспитателя дошкольного образования, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя). Коммуникативная направленность в применении методов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом образовательных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста.

ТЕМА 2. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»

«Количество и счет». Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений в дочисловом периоде, о множестве, «один», «много». Формирование умения изменять количество предметов по установлению равенства и неравенства путем прибавления или отнимания предметов. Особенности обучения разным видам счета (количественному, порядковому; прямому, обратному).

«Величина». Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о величине предметов, умения сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине при помощи приемов приложения и наложения.

«Геометрические фигуры и форма предметов». Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о предэталонах; плоских и объемных геометрических фигурах, их свойствах: обучение перцептивным действиям.

«Пространство». Особенности овладения пространственными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться относительно себя, относительно других объектов, умения ориентироваться в двухмерном пространстве, в трехмерном пространстве.

«Время». Особенности овладения временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о частях суток, временах года, днях недели.

ТЕМА 3. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»

«Неживая природа». Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы. Формирование представлений о необходимости бережного использования природных ресурсов, о среде обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда). Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы, представлений о сезонных изменениях растений, о сезонных изменениях в природе.

«Растения». Особенности овладения представлениями об объектах растительного мира детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о растениях (овощи, фрукты, деревья, кусты, цветы, комнатные растения), выделять и называть отличительные признаки растений. Формирование представлений о строении растений, стадиях роста и развития растений, способах ухода, о проявлениях растений в разные сезоны.

«Животные». Особенности формирования представлений об объектах животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые, земноводные); их внешнем виде; детенышах; способах передвижениях; звуках, издаваемых разными объектами животного мира; стадиях роста и развития; среде их обитания и т.д. Формирования умений выделять и называть характерные особенности внешнего вида животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных; различать животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных; устанавливать связь между изменениями в неживой природе и состоянием объектов животного мира, о проявлениях в мире животных в разные сезоны; потребностях животных; способах ухода за животными.

«Организм человека». Особенности формирования представлений о частях тела, лица, внутренних органах и их функции. Формирование умений показывать части тела, лица человека. Формирование представлений о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле и т.д.

ТЕМА 4. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»

«Самопознание». Особенности формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях (называть части тела, свои фамилию и имя, имена других детей, свой возраст, домашний адрес; различать свою половую принадлежность, идентифицировать себя с представителями своего пола). Методика формирования умений оценивать себя, свой внешний вид; различать свои индивидуальные особенности и индивидуальные особенности сверстников (цвет волос, глаз). Методика формирования представлений о правилах поведения в обществе; социальные роли.

«Культура здоровья». Особенности формирования представлений о здоровье и личной гигиене: правилах здорового поведения; взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье; культуре поведения. Формирование умений в области сохранения здоровья:

поддержание чистоты тела, волос; опрятность в прическе, одежде, обуви; соблюдение распорядка дня и т.д.

ТЕМА 5. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура»

Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание) у детей дошкольного возраста с ТНР. Оздоровление организма, формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение дыхания ребенка с помощью общеразвивающих упражнений. Использование имитационных и образных упражнений в коррекционной работе с детьми с ТНР. Специфика применения метода показа и объяснения упражнения у детей с ТНР. Приемы, активизирующие познавательную, речевую и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми с ТНР. Адаптация подвижных игр. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей. Стимуляция у детей мотивов двигательной активности. Включение формирования диафрагмально-речевого дыхания, совершенствования координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики в разные формы занятий по физической культуре. Организация работы педагогического работника по формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: коммуникации (вербальной, невербальной), воспитание самоконтроля, смелости, настойчивости, самокритичности, отзывчивости и др.

ТЕМА 6. Коррекционная направленность в работе воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности. Организация работы воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях. Развитие форм разговорной речи, обогащение содержания разговоров с детьми темами о фактах и явлениях, воспринятых за пределами дошкольного учреждения. Стимулирование диалогической речи детей при осуществлении совместной деятельности, формирование умений вести разговор.

ТЕМА 7. Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Приёмы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы), их коррекционная направленность. Приёмы практического овладения чтением наизусть стихов, загадок, считалок, их коррекционная направленность. Приемы формирования представлений о содержании фольклорных и литературных произведений разных жанров, книге как произведении эстетической культуры. Использование художественной литературы для закрепления умений, формируемых учителем-логопедом на занятиях.

ТЕМА 8. Взаимодействие педагогических работников по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная направленность методов и приемов работы воспитателя дошкольного образования, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя по познавательному и речевому развитию, предшествующие занятиям учителя-логопеда и по закреплению речевых умений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами (устные, письменные). Приемы исправления ошибок в речи детей на занятиях, в процессе нерегламентированной деятельности для закрепления умений, формируемых учителем-логопедом на занятиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1.	**Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** **1.1.** Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. **1.2.** Задачи познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. **1.3**. Коммуникативная направленность в применении методов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	2 2	2 2				8 4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3] [4], [6], [9], [12]	- устный опрос - тестовый контроль

2.	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»** **2.1.** Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **2.2.** Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями, овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **2.3.** Особенности овладения пространственными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **2.4.** Особенности овладения временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.	2 2 2	2 2 2 2		4		4 4 4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [12]	- устный опрос
3.	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»** **3.1.** Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы. **3.2.** Особенности овладения представлениями об объектах растительного мира детьми с ТНР дошкольного возраста. **3.3.** Особенности формирования представлений об объектах животного мира, об организме человека.	2 2 2	2 2 2		4		8 4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3],[6]	- устный опрос - тестовый контроль

4.	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»** **4.1.** Особенности формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях. **4.2.** Особенности формирования представлений о здоровье и личной гигиене.	2 2	2 2				8 4	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3],[6]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура»** **5.1.** Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание) у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровление организма, формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение дыхания ребенка с помощью общеразвивающих упражнений. **5.2.** Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми с ТНР.	2 2	2				4 4	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [3],[5], [6], [8], [13],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	**Коррекционная направленность в работе воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** **6.1.** Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры	2	2				8	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [5], [6], [7], [9], [10],[12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности. **6.2.** Организация работы воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях. **6.3.** Развитие форм разговорной речи, обогащение содержания разговоров с детьми темами о фактах и явлениях, воспринятых за пределами дошкольного учреждения. **6.4.** Стимулирование диалогической речи детей при осуществлении совместной деятельности, формирование умений вести разговор.	2 2	2 2				4			
7.	**Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** **7.1.** Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с	2	2		4		8	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3] [5], [6], [10], 12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	тяжёлыми нарушениями речи. **7.2**. Приёмы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы), их коррекционная направленность. **7.3.** Приёмы практического овладения чтением наизусть стихов, загадок, считалок, их коррекционная направленность.	2	2				4			
8.	**Взаимодействие педагогических работников по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи** **8.1.** Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. **8.2.** Коррекционная направленность методов и приемов работы воспитателя дошкольного образования, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя по познавательному и речевому развитию, предшествующие занятиям учителя-логопеда и по закреплению речевых умений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	2 2	2 2				8 4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [3] [4], [6], [7], [9], [10],[12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**38**	**38**	**-**	**12**	**-**	**92**			**Экзамен (5 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	**Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** **1.1.** Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2				схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3] [5], [6], [9], [12]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»** **2.1.** Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями, овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **2.2.** Особенности овладения пространственными и временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.	2	2			схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [12]	- устный опрос

3.	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»** **3.1.** Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы, об объектах растительного мира детьми с ТНР дошкольного возраста. **3.2.** Особенности формирования представлений об объектах животного мира, об организме человека.	2	2			схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3],[6]	- устный опрос - экспресс-контроль
4.	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»** **4.1.** Особенности формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях. **4.2.** Особенности формирования представлений о здоровье и личной гигиене.	2	2			Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3],[6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	**Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура».** **5.1.** Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми с ТНР.		2			Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [11], [13],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	**Коррекционная направленность в работе воспитателя дошкольного образования по формированию лексического,**				-	Видео-аудио материалы,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2],	- устный опрос - выполнение компетентностно-

	грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи **6.1.** Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности.	2	2			мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	[3], [6], [7], [9], [10],[12]	ориентированных заданий
7.	**Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** **7.1.** Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.		2			Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3] [4], [6], [10], 12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**10**	**12**	**-**				**Экзамен (6 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/13897. – Дата доступа: 05.04.2025.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/10284. – Дата доступа: 05.04.2025.

Дополнительная литература

1. Былино, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учеб. нагляд. пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования: в 2 ч. / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2023. – Ч.1. – 107 с.

2. Былино, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учеб. нагляд. пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования: в 2 ч. / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2023. – Ч. 2. – 108 с.

3. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз // Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое». – Режим доступа: https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechi-junkisljakova-lnmoroz. – Дата доступа: 05.04.2025.

4. Логопедия: методика и технология развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Инфа-М, 2017. – 313 с.

5. Огородников, С. С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников : пособие для рук. физ. воспитания и педагогов

учреждений обеспечивающих получение дошк. образования / С. С. Огородников, Е. Г. Патрубейко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 104 с.

6. Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.

7. Павленко, И. Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия / И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина ; под ред. К. Ю. Белой. – М. : Сфера, 2006. – 103 с.

8. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет : пособие для педагогов дошк. учреждения / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

9. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 126 с.

10. Старжинская, Н. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : РИВШ, 2024. – 448 с.

11. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага узросту : вучэбны дапаможнік / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Минск : РІВШ, 2022. – 396 с.

12. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. шк., 2010. – 288 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам оценки дидактических средств; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика познавательного и речевого развития» Дневная / заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи **1.1.** Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. **1.2.** Коррекционная направленность занятий по образовательным областям «Развитие речи», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Физическая культура», нерегламентированных видов деятельности. **1.3**. Коммуникативная направленность в	8 4	8 8	1.Изучить учебное пособие: Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/13897. – Дата доступа: 05.04.2025 и составить схему «Дидактические основы познавательного и речевого развития детей с ТНР».	Составление структурно-логических схем

	применении методов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.			2. Подготовить реферат на тему «Коррекционная направленность нерегламентированных видов деятельности в группах для детей с ТНР». 3. На основе изучения литературы ответить на вопрос (с аргументированием): в чем заключается коммуникативная направленность в применении методов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР? Приведите примеры.	Подготовка реферата Решение практических задач
2.	Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления» **2.1.** Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **2.2.** Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **2.3.** Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи	4 4 4	8 8 8	1. Изучить учебное пособие: Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с. Составить таблицу «Овладение представлениями о количестве и счете детьми дошкольного возраста». 2.Изучить раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы: Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. Составить	Составление таблицы Составление таблицы Разработка дидактического пособия

	дошкольного возраста. **2.4.** Особенности овладения пространственными, временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.		8	сравнительную таблицу «Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста» по годам обучения. 3. Подготовить реферат на тему «Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми дошкольного возраста с ТНР». 4. Изучить учебное пособие: 1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/13897. – Дата доступа: 05.04.2025. Составить картотеку упражнений по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР. 5. Разработать	Подготовка реферата Картотека упражнений

				дидактическое пособие по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР.	Разработка дидактического пособия
3.	Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» **3.1.** Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы. **3.2.** Особенности овладения представлениями об объектах растительного мира детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. **3.3.** Особенности формирования представлений об объектах животного мира. **3.4.** Особенности формирования представлений об организме человека.	8 4	8 8 8 8	1. Изучить программу: Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. Составить таблицу «Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы». 2.Составить картотеку упражнений по формированию представлений о растениях, умений выделять и называть отличительные признаки растений детьми дошкольного возраста с ТНР. 3. Составить картотеку игр, упражнений, направленных на формирование знаний об объектах животного мира с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР. 4. Составить картотеку игр, упражнений, направленных на формирование знаний об организме человека с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с	Составление таблицы Составление картотеки упражнений Составление картотеки упражнений Составление картотеки упражнений

				ТНР. 5. Разработать дидактическое пособие, направленное на формирование знаний об организме человека с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.	Разработать дидактическое пособие
4.	Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» **4.1.** Особенности формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях. **4.2.** Особенности формирования представлений о здоровье и личной гигиене.	8 4	8 8	1.Изучить учебные пособия: Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/10284. – Дата доступа: 05.04.2025. Подобрать игры, упражнения, направленные на формирование представлений о себе, родственных отношениях и других людях с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР. 2. Разработать пособие, упражнения, направленные на формирование	Составление упражнений Разработка пособия

				представлений о здоровье и личной гигиене с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.	
5	Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура» **5.1.** Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание) у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровление организма, формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение дыхания ребенка с помощью общеразвивающих упражнений. **5.2.** Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми с ТНР.	4 4	8 8	1.Изучить пособия: 1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. шк., 2010. – 288 с. 2. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет : пособие для педагогов дошк. учреждения / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с. Составить таблицу «Характеристика основных видов движений у детей дошкольного возраста». 2. Составить картотеку подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР. 3. Составить список средств для использования в подвижных играх с детьми дошкольного возраста с ТНР.	Составление таблицы Картотека игр Список средств
6.	Коррекционная направленность в работе воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней			1. Изучить программы: 1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз	Анализ программ с точки зрения коррекционной направленности в работе воспитателя дошкольного образования по формированию

	системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи **6.1.** Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности. **6.2.** Организация работы воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях.	8 4	8 8	// Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое». – Режим доступа: https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechi-junkisljakova-lnmoroz. – Дата доступа: 05.04.2025. 2. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с. Осуществить анализ программы с точки зрения коррекционной направленности в работе воспитателя дошкольного образования по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Составить схему «Организация работы воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с ТНР». 3. Разработать пособие по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей	лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с ТНР Составление схемы Разработка пособия

				дошкольного возраста с ТНР.	
7.	Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи **7.1.** Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. **7.2.** Приёмы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы), их коррекционная направленность.	8 4	8 8	1.Подобрать тексты фольклорных и литературных произведений разных жанров, опираясь на программы: 1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз // Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое». – Режим доступа: https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechi-junkisljakova-lnmoroz. – Дата доступа: 05.04.2025. 2. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с. 2. Подобрать иллюстративный материал к литературным произведениям.	Картотека текстов фольклорных и литературных произведений разных жанров Примеры иллюстративного материала для работы по формированию умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы)
8.	Взаимодействие педагогических работников по			1.Изучить пособие: Баль, Н.Н., Логопедическая работа	Составление схемы

	познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи **8.1.** Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. **8.2.** Коррекционная направленность методов и приемов работы воспитателя дошкольного образования, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя по познавательному и речевому развитию, предшествующие занятиям учителя-логопеда и по закреплению речевых умений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	8 4	8 8	с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи /Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – С.143-151. Составить схему «Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя дошкольного образования в группах для детей с ТНР». 2. Составить текст консультации для педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ТНР.	Составление текста консультации
	Итого	**92**	**158**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– экзамен.

2. Письменная форма:

– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– подготовка мультимедийных презентаций,
– заполнение таблиц,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
– оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

– **Защита** подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет

собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **аннотации**.

При оценивании аннотации внимание обращается на: содержательность аннотации; точную передачу основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; лаконичность и грамотность изложения.

– **Тестирование** *https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=433019).*

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ:

Определить и обосновать:

1.Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие лексического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

2.Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие грамматического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие фонетического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Варианты адаптации текстов фольклорных и литературных произведений разных жанров для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию умений составлять рассказ у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

6. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе занятий, нерегламентированной деятельности.

7. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний о природе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

8. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию знаний о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний об обществе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

10. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе занятий физической культуры, подвижных игр.

11. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие двигательной активности с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

12. Виды помощи для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе занятий, нерегламентированной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2.	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3.	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически

		правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4.	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5.	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

6.	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7.	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8.	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9.	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

		– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины