Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«16» ____09____ 2025 г.
Регистрационный № УД-28-3-102-2026 /уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;

О.Л.Мошева, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;

А.А.Чертко, преподаватель-стажер кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ.

РЕЦЕНЗЕТЫ:

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В.Татьяненко, учитель-дефектолог Государственного учреждения образования «Специальная школа № 18 г. Минска имени братьев Евдокимовых».

СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного учреждения образования
«Гимназия г. Фаниполя имени А.И.Гурина» Г.К. Мойсейчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 25.11.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом общего высшего образования по специальности учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» – теоретическая и практическая подготовка студентов к обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– формирование теоретических и практических представлений об основах специальной методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения;

– формирование умений реализовывать содержание обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению с учетом особенностей психофизического развития учащихся;

– формирование культуры методического мышления.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» относится к модулю «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Логопедагогика» и «Логопсихология» и призвана обобщить и углубить теоретические знания и практические умения студентов по данным дисциплинам.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

научно-теоретические основы обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

предпосылки и особенности овладения русским, белорусским языками и литературным чтением учащимися с тяжелыми нарушениями речи;

задачи, содержание и программные требования по обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;

уметь:

проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;

составлять годовое тематическое поурочное планирование по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

определять наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

проводить внеурочную и внеклассную работу по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

иметь навыки:

применения современных технологий обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

проектирования и организации педагогического процесса;

педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процесса обучения и воспитания, средства контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 160 часов, из них аудиторных 88 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 38 часов, практические занятия – 38 часов, лабораторные занятия – 12 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 22 аудиторных часа, из них: лекции – 10 часов, практические занятия – 12 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с

профилизацией: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым в форме: экзамена – 6 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым в форме в форме: экзамена – 9 семестр 5-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые контрольные работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	6	160	88	38	38	12	72	
Всего часов		**160**	**88**	**38**	**38**	**12**	**72**	**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебному плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебному плану для ЗФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	8	160	22	22	10	12	–	138	
Всего часов		**160**	**22**	**22**	**10**	**12**	**0**	**138**	**Экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы.

Тема 2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения.

Характеристика состояния речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.

Этапы формирования произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уроки произношения. Методика уроков развития речи. Методика работы по овладению слоговой структурой слова.

Тэма.4. Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы. Вучэбныя програмы па беларускай мове.

Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Вычэбныя програмы па беларускай мове. Прынцыпы і метады, прыемы навучання беларускай мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тема 5. Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Тема 6. Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями в начальных классах.

Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи

Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи. Этапы формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, произношения.

Тема 8. Методика изучения грамматики и правописания

Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Место грамматики в системе начального образования. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками. Приемы и средства изучения грамматики.

Тема 9. Методика развития связной письменной речи

Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию. Методика работы над ошибками. Методика работы над изложением.

Тема 10. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку

Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 6 семестр									
1.	**Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку.**	**2**	**2**	–	–	**2**			
1.1.	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы.	2	2	–	–	2	Схемы – опоры, мультимедийная презентация по русскому языку для специальной общеобразова-тельной школы для детей с ТНР	О. – [1] Д. –[4]	-устный опрос -составление структурно-логических схем -отчет по аудиторным практическим упражнениям с устной защитой
2.	**Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.**	**2**	**2**	–	–	**4**			

2.1.	Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР.	2	–	–	–	2	Мультимедийная презентация, программы, учебники	О. – [1] Д. – [1]	-устный опрос
2.2.	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся специальной школы для детей с ТНР.	–	2	–	–	2	Мультимедийная презентация, программы, учебники	О. – [1] Д. – [1]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий -отчеты по домашним практическим упражнениям с устной защитой
3.	**Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения.**	**4**	**4**	**4**	**–**	**8**			**Рейтинговая контрольная работа № 1**
3.1.	Характеристика состояния речевого общения детей с ТНР. Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.	2	2	–	–	2	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [2, 4]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -защита методических проектов
3.2.	Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.	2	2	4	–	6	Видеоуроки	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -защита методических проектов
4.	**Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы. Вучэбныя програмы па беларускай мове.**	**4**	**4**	–	–	**8**			
4.1.	Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з	2	2	–	–	4	Праграмы, падручнікі	О. – [1] Д. – [3]	Распрацоўка канспекта урока па навучанню

	цяжкімі парушэннямі маўлення. Вучэбныя програмы па беларускай мове.								грамаце
4.2.	Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.	2	2	–	–	4	Праграмы, падручнікі	О. – [1] Д. – [3]	-вустны апыт -выкананне практыка-арыентаванага вучэбнага задання
5.	**Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе**	**4**	**4**	–	–	**8**			**Рейтинговая контрольная работа №2**
5.1.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с ТНР. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с ТНР по русскому (белорусскому) языку	2	2	–	–	4	Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [2]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -защита методических проектов (разработка памятки по оценке результатов учебной деятельности учащихся)
5.2.	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с ТНР по русской литературе. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения	2	2	–	–	4	Информационные таблицы	О. – [1] Д. – [2]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -защита методических проектов (составление тематического теста по русской литературе)
6.	**Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР.**	**2**	**2**	–	–	**2**			
6.1.	Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.	2	2	–	–	2	Мультимедийное сопровождение, словари, диагностические	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий

	Требования к введению лексики в активную речь. Приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями.						альбомы		
7.	**Методика формирования грамматического строя речи.**	**4**	**4**	–	–	**8**			
7.1.	Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР. Этапы формирования практических грамматических обобщений.	2	2	–	–	4	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита методического проекта
7.2.	Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, русской литературы.	2	2	–	–	4	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий -анализ конспектов уроков
8.	**Методика изучения грамматики и правописания**	**4**	**4**	**4**	–	**10**			
8.1.	Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.	2	2	–	–	4	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов уроков
8.2.	Структура орфографического навыка. Приёмы и средства изучения грамматики.	2	2	4		6	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий
9.	**Методика развития связной письменной речи**	**4**	**4**	–	–	**8**			
9.1.	Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным	2	2	–	–	4	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос -выполнение

	текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию.								компетентностно-ориентированных заданий - составление структурно-логических схем
9.2.	Методика работы над изложением. Методика работы над ошибками.	2	2	–	–	4	Мультимедийное сопровождение, письменные работы учащихся с ТНР	О. – [1] Д. – [1]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий
10.	**Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.**	**8**	**8**	**4**	–	**14**			**Рейтинговая контрольная работа № 3**
10.1.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся с ТНР. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с ТНР.	2	2	–	–	2	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1, 2]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий - составление структурно-логических схем
10.2.	Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения.	2	2	–	–	2	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1, 2]	- устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
10.3.	Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ	2	2	–	–	4	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1, 2]	- устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
10.4.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.	2	2	4	–	6	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1, 2]	Тест-контроль
	Всего часов по учебной дисциплине	**38**	**38**	**12**	–	**72**			**Экзамен (6 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 7 семестр							
1.	**Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку.**	**2**	**2**	**–**			
1.1	Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР.	2	2	–	Схемы – опоры, мультимедийная презентация, программа по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР	О. – [1] Д. –[4]	- устный опрос
2.	**Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения.**	**2**	**2**	–			

2.1.	Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.	2	2	–	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [2, 4]	Устный опрос
3.	**Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР. Методика формирования грамматического строя речи.**	**2**	2	–			
3.1.	Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Приемы семантизации новых слов. Методика работы со словарями.	1	1	–	Мультимедийное сопровождение словари, диагностические альбомы	О. – [1] Д. – [1]	Устный опрос
3.2.	Этапы формирования практических грамматических обобщений у учащихся начальных классов с ТНР. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, русской литературы	1	1	–	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1]	Устный опрос
4.	**Методика изучения грамматики и правописания. Методика развития связной письменной речи.**	**2**	**2**	**–**			
4.1.	Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.	1	1	–	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2.	Методика работы с деформированным текстом. Методика работы над изложением. Методика работы над ошибками	1	1	–	Мультимедийное сопровождение, письменные работы учащихся с ТНР	О. – [1] Д. – [1]	- устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.	**Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.**	**2**	**4**	–			
5.1.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся с ТНР. Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения	1	2	–	Мультимедийное сопровождение	О. – [1] Д. – [1, 2]	- устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.	1	2	–	Мультимедийное сопровождение, конспекты уроков		- устный опрос, -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов по учебной дисциплине	**10**	**12**	**0**			**Экзамен (8 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Кривовязова, Н. Д. Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения. Введение. Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Н. Д. Кривовязова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/28689.

Дополнительная литература

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.

2. Зайцева Л. А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зайцева, Н. Г. Еленский, Н. Н. Баль. – Минск : Харвест, 2006. – 128 с.

3. Зайцева, Л. А. Формирование речекоммуникативной компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка / Л. А. Зайцева // Весн. адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 14–20.

4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 24 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»

№ темы	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	**ЗФПО**		
1.	**Введение. Предмет, задачи и методы исследования мтодики обучения детей с ТНР русскому языку.**	**2**	**4**		
1.1.	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы.	2	4	1. Составить глоссарий по теме «Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы»	Составление глоссария
				2. 1. На основе изучения литературы описать составить интеллект-карту «Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку»	Решение практических задач
				3. Составить таблицу «Методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку»	Составление таблиц
2.	**Характеристика системы обучения**	**4**	**6**		

	русскому языку в школе для детей с ТНР.				
2.1.	Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР.	2	2	1. Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией. Проанализировать программы и учебника по русскому языку школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (по согласованию с преподавателем)	Решение практических задач
2.2.	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся специальной школы для детей с ТНР.	2	4	1. Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией. Перспективное календарно-тематическое планирование уроков русского языка	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	**Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения.**	**8**	**16**		
3.1.	Характеристика состояния речевого общения детей с ТНР. Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Принципы и методы работы по развитию разговорной речи»	Составление структурно-логических схем
				2. Работа с учебно-методической литературой. Подготовить сообщение по теме «Характеристика состояния речевого общения детей с ТНР»	Анализ первоисточников
3.2.	Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.	6	12	1. Работа с научной, учебно-методической литературой, учебными пособиями. Описать три сюжетно-ролевых (дидактических) игры (приёма), направленных на развитие умений диалогической речи.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

				2. Работа с научной, учебно-методической литературой, учебными пособиями. Описать комплекс приёмов работы по формированию умений составлять предложение	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	**Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы. Вучэбныя праграмы па беларускай мове.**	**8**	**16**		
4.1.	Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Вучэбныя праграмы па беларускай мове.	4	8	1. Праца з вучэбна-метадычнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі, нарматыўнымі дакументамі. Канспект урока навучання грамаце	Решение практических задач
				2. Праца з вучэбнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі. Аналіз раздзела праграмы «Навучанне грамаце і развіццё маўлення» (з беларускай мовай навучання) з выкарыстаннем прыёму маркіроўкі тэксту	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2.	Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.	4	8	1. Праца з вучэбна-метадычнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі. Табліца «Прынцыпы і метады навучання беларускай мове дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення»	Решение практических задач
				2. Праца з вучэбна-метадычнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі, нарматыўнымі дакументамі. Параунальны аналіз сістэмы навучання рускай і беларускай мове дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення	Решение практических задач
5.	**Методика оценки результатов учебной деятельности по**	**8**	**16**		

	русскому (белорусскому) языку и литературе				
5.1.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с ТНР. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с ТНР по русскому (белорусскому) языку	4	8	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагогоа по организации контроля знаний, умений, навыков; анализ учебных пособий. Тематический тест по русскому (белорусскому) языку в 4-5 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (класс и тема на выбор)	Решение практических задач
5.2.	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с ТНР по русской литературе. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения	4	8	1. Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков; анализ учебных пособий. Тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (класс и тема на выбор)	Решение практических задач
				2. Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагогоа по организации контроля знаний, умений, навыков; анализ учебных пособий. Текст консультации для родителей «Что такое безотметочное обучение?»	Решение практических задач
6.	**Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР.**	**2**	**4**		
6.1.	Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь.	2	4	1. Сообщение на тему «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Решение практических задач
				2. Работа с научно-методической	Выполнение

	Приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями.			литературой, составление картотеки приёмов словарной работы. Фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приёмов словарной работы	компетентностно-ориентированных заданий
				3. Работа со словарями, учебной литературой. Аннотация на научную статью, касающуюся методики работы со словарями в начальных класса.	Решение практических задач
				4. Работа с научно-методической литературой, статьями периодической печати; составление фрагмента конспекта урока. Картотека приёмов словарной работы	Решение практических задач
7.	**Методика формирования грамматического строя речи.**	**8**	**16**		
7.1.	Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР. Этапы формирования практических грамматических обобщений.	4	8	1. Работа с методической литературой, учебными пособиями. Сообщение на тему «Характеристика грамматического строя речи учащихся с ТНР»	Решение практических задач
				2. Работа с научной, учебно-методической литературой, учебными пособиями. План-конспект урока развития речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составление таблицы «Этапы формирования практических грамматических обобщений у детей младшего школьного возраста»	Составление таблиц
7.2.	Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках	4	8	Работа с методической литературой, учебными пособиями; составление конспекта урока. Конспект урока русского языка для учащихся с тяжелыми	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	развития речи, русского языка, русской литературы.			нарушениями речи, демонстрирующего ход работы по формированию понятия «предложение»; схемы полной смысловой структуры текстов изложений	
				2. Картотека приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний учащихся с ТНР на разных годах обучения	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.	**Методика изучения грамматики и правописания**	**10**	**18**		
8.1.	Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.	4	8	1. Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией. Перечень требований к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой	Решение практических задач
				2. Составление конспекта урока грамматики и правописания для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (тема и грамматическая категория на выбор)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.2.	Структура орфографического навыка. Приёмы и средства изучения грамматики.	6	10	1. Адаптация текста (речевого материала) для работы на уроке русского языка в школе для детей с ТНР	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями. Памятка для учителя «Условия эффективного овладения орфографическими знаниями и навыками учащимися с ТНР»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
9.	**Методика развития связной письменной речи**	**8**	**16**		

9.1.	Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию.	4	8	1. Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, изучение последовательности работы над деформированным по частям текстом. Составить презентацию	Решение практических задач
9.2.	Методика работы над изложением. Методика работы над ошибками.	4	8	1. Составление конспекта урока по теме «Изложение (название текста)» для учащихся с ТНР	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Определение типов ошибок в письменных работах учащихся с ТНР с предложением направлений работы по их исправлению. Описание типов ошибок в письменной работе с перечнем конкретных направлений работы по их преодолению	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
10.	**Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.**	**14**	**26**		
10.1.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся с ТНР. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с ТНР.	2	4	Работа с научно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией; подготовка сообщения, касающегося особенностей овладения навыком чтения учащимися с ТНР.	Решение практических задач
10.2.	Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения.	2	4	Текст сообщения, касающегося особенностей овладения навыком чтения учащимися с ТНР	Решение практических задач
10.3.	Работа над содержанием текста:	4	8	Письменный анализ задания к тексту для	Выполнение

	составление плана, пересказ			чтения с позиций направленности его на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся; конспекта урока чтения в 4 классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (тема на выбор)	компетентностно-ориентированных заданий
10.4.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.	6	8	1. Составление структурно-логической схемы «Обучение чтению учащихся 1-5 классов школы для детей с ТНР»	Составление структурно-логических схем
				2. Работа с научно-методической литературой, учебными пособиями. Конспект внеклассного мероприятия	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Итого часов	**72**	**138**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
- защита методических проектов,
- экзамен.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических схем,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- составление аналитического отчета,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

- **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать собираемые данные и разного рода информацию; степень использования средств наглядности, технических средств; оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта проектного «продукта»; грамотность; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633775*).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

- **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
2. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
3. Методика обучения ведению диалога и беседы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Уроки произношения (структура, содержание).
6. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
7. Методика уроков развития речи.
8. Методика работы над предложением.
9. Методика словарной работы.
10. Особенности обучения чтению и письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
12. Типы словарей. Методика работы со словарём.
13. Приёмы работы над словом на уроках русского языка.
14. Место грамматики в системе начального обучения.
15. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками.
16. Формирование грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
20. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
21. Принципы отбора грамматического материала.
22. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
23. Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературному чтению.
24. Роль и значение письма с комментированием для детей с тяжелыми нарушениями речи, его организация и проведение.
25. Безотметочное обучение. Критерии оценки.
26. Виды диктантов. Методика их проведения.
27. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.

28. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.

29. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

30. Виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.

31. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.

32. Методика работы над сочинением.

33. Методика работы над изложением.

34. Организация повторения по грамматике и правописанию.

35. Методика проведения контрольного списывания.

36. Особенности обучения второму языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

37. Значение уроков литературного чтения. Структура урока.

38. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.

39. Приемы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.

40. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.

41. Характеристика компонентов навыка чтения.

42. Методика работы с деформированным текстом.

43. Эффективные приёмы и методы работы по совершенствованию навыка чтения.

44. Методика объяснительного чтения.

45. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.

46. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

47. Приемы работы над пониманием содержания текста.

48. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках чтения.

49. Методика обучения краткому пересказу.

50. Методика урока работы над ошибками.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙК ЭКЗАМЕНУ

I. Продемонстрировать и объяснить:

1. приёмы работы по формированию осознанного чтения на примере литературного произведения;

2. приёмы словарной работы, используемые на уроках литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

3. приёмы работы со словарными словами на уроке русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4. приёмы адаптирования текста для использования на уроке русского языка (литературного чтения) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале самостоятельно подобранного студентом текста из учебных пособий;

5. приёмы работы над формированием орфографического навыка на уроке русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

6. приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом на уроках обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

7. порядок работы по обучению учащихся с тяжелыми нарушениями речи краткому пересказу на материале самостоятельно подобранного студентом текста;

8. порядок работы над изложением в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи на материале предложенного текста.

II. Проанализировать:

1. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи на предмет отличий от программ по русскому языку и литературному чтению для общеобразовательной школы;

2. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи с позиций структуры программы и усложнения учебного материала;

3. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению;

4. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения причин и типологии ошибок;

5. конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

6. конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

7. конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

III. Подобрать и продемонстрировать:

1. дидактический материал к уроку русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (по обозначенной теме).

2. дидактический материал к уроку литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (по обозначенной теме).

IV. Составить:

1. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, демонстрирующего ход работы по формированию орфографического навыка;

2. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи по изучению определённой грамматической категории;

3. план-конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

4. план-конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

5. тематическую контрольную работу по русскому языку для учащихся 4 класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме: «Имя существительное»;

6. тематический тест по русской литературе для учащихся 4 класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

V. Определить:

1. тему, цель, задачи урока русского языка по предлагаемому конспекту.

2. тему, цель, задачи урока литературного чтения по предлагаемому конспекту.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

		– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы,

		умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины