Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«18» декабря 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-104-2026/уч.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
профилизация: Дошкольная логопедия

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023),

СОСТАВИТЕЛИ:
М.В. Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Л.В. Таболина, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Быкова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.Н. Шатравко, заведующий ГУО «Детский сад № 296 г.Минска»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска» Н.В. Морковка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 25.11.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Обучение грамоте» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: Дошкольная логопедия и направлена на формирование у будущих учителей-логопедов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Освоение учебной дисциплины «Обучение грамоте» является важнейшим звеном всей системы работы по изучению родного языка у детей дошкольного возраста. Существенным фактором, оказывающим влияние на работу по обучению грамоте в учреждении дошкольного образования. От того, насколько содержательно, эффективно для детей пройдет подготовка к обучению грамоте в дошкольный период, зависит дальнейшее освоение русского языка. Изучение учебной дисциплины «Обучение грамоте» создает условия для формирования у студентов представлений о целостности и преемственности работы учителя-логопеда по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование научно-теоретических знаний и практических умений по обучению грамоте детей с ТНР.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов знаний о сущности обучения грамоте детей с ТНР;

формирование представлений об основных этапах по обучению грамоте и их содержании;

формирование умений отбора и реализации приемов работы по формированию представлений о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова;

изучение методов обучения чтению и письму детей с ТНР;

изучение теоретических основ обучения чтению и письму детей с ТНР;

формирование представлений о приемах профилактики нарушений чтения и письма у детей с ТНР.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Специальные методики дошкольного обучения и обучения» компонента учреждения образования учебных планов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: Дошкольная логопедия.

Учебная дисциплина «Обучение грамоте» основывается на знаниях, полученных при изучении учебная дисциплина «Обучение грамоте» составляет один модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» с учебной дисциплиной «Методика познавательного и речевого развития», «Логопедическая ритмика». Учебная дисциплина «Обучение грамоте» дополняет изучение учебных дисциплин: «Профилактика и коррекция

нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» (модуль «Логопедия»).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

научные основы, на которых базируется современная методика обучения грамоте детей с ТНР;

предпосылки и особенности овладения грамотой детей с ТНР;

задачи, содержание и программные требования по обучению грамоте детей с ТНР;

содержание работы по ознакомлению детей с ТНР со словесным составом предложения, слоговым и звуковым составом слова;

механизмы чтения и письма, психологические основы обучения чтению и письму;

уметь:

составлять перспективное планирование по образовательной области «Обучение грамоте» и планировать содержание данных занятий (уроков);

отбирать и реализовывать приемы работы по обучению грамоте детей с ТНР;

проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ТНР;

иметь навыки:

владения методикой работы по обучению грамоте детей с ТНР;

владения приемами работы по формированию представлений об основных понятиях из образовательной области «Обучение грамоте»;

владения приемами работы по формированию слогового и звукового анализа и синтеза слов;

организации образовательной среды для лиц с ТНР.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Обучение грамоте»; должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-2: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Обучение грамоте» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования*:* 100 часов, из них аудиторных 48 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 8 часов;

– для заочной формы получения высшего образования*:* отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины по специальности составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме зачета – 6 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета – 8 семестр 4-го курса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Обучение грамоте	6	100	48	22	18	8	52	
Всего часов		**100**	**48**	**22**	**18**	**8**	**52**	**Зачет**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебгнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебгнопу плану для ЗФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Обучение грамоте	7	100	12	12	6	6	–	88	
Всего часов		**100**	**12**	**12**	**6**	**6**	–	**88**	**Зачет**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Научные основы методики обучения грамоте

Методика обучения грамоте как наука. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ТНР. Лингвистические основы методики обучения грамоте детей с ТНР. Фонетические и графические особенности русского языка. Навык чтения. Навык письма.

ТЕМА 2. Методы обучения грамоте и его значение

Общее понятие «обучение грамоте». Из истории методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные принципы современного звукового аналитико-синтетического метода. Приемы аналитико-синтетического метода обучения грамоте детей с ТНР. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода при обучении грамоте детей с ТНР.

ТЕМА 3. Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Научные основы подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте. Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста: сформированность фонематического слуха, зрительного анализа и синтеза, пространственных преставлений, зрительно-моторной координации, уровень речевого и интеллектуального развития ребенка и др. Особенности овладения грамотой детей с ТНР.

ТЕМА 4. Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: формирование представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формирование умения осуществлять слоговой и звуковой анализ слов; знакомство с буквами и др. Структура занятия по обучению грамоте. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте. Задачи и содержание работы в подготовительный и букварный периоды.

ТЕМА 5. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения

Содержание работы по формированию представлений детей о слове, предложении. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения.

ТЕМА 6. Ознакомление со слоговым строением слова

Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу. Использование полисенсорного

подхода при слоговом анализе слов. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смыслоразличительной роли ударения.

ТЕМА 7. Ознакомление со звуковым строением слова

Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин). Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов.

ТЕМА 8. Подготовка к обучению чтению и письму

Механизмы чтения и письма. Показатели уровня осознания речи детьми с тяжелыми нарушениями речи. Понятие о готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте. Основные показатели готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте. Психологические основы начального обучения чтению и письму. Задачи подготовки к обучению чтению и письму. Методы обучения чтению. Знакомство с буквами. Развитие графических навыков. Профилактика нарушений письменной речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр									
1.	Научные основы методики обучения грамоте	2	-			4	схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 4, 7, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Методы обучения грамоте и их значение	2	2			4	схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–	4	Видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [2, 3, 4] Д. – [1, 2, 3]	-экспресс-контроль - устный опрос

4.	Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4	4	–	–	8	Видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [2, 3] Д. – [5, 6, 9]	-экспресс-контроль - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения	2	2	4	–	10	схемы, таблицы	О. – [3, 4] Д. – [6, 11, 13]	-оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий
6.	Ознакомление со слоговым строением слова	2	4	–	–	6	схемы, таблицы	О. – [1, 3, 4] Д. – [5, 8, 10]	-оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий
7.	Ознакомление со звуковым строением слова	4	2	–	–	6	схемы, таблицы	О. – [1, 3, 4] Д. – [5, 8, 10]	-оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий
8.	Подготовка к обучению чтению и письму	4	4	4	–	10	схемы, таблицы	О. – [1, 2, 4] Д. – [2, 3, 5, 8]	-оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**22**	**18**	**8**	–	**52**			**Зачет (6 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Методы обучения грамоте и его значение	2	2	–	схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	Видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [2, 3] Д. – [5, 6, 9]	-экспресс-контроль - устный опрос
3.	Структура и содержание занятий обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	Видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [2, 3] Д. – [5, 6, 9]	-экспресс-контроль - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**6**	**6**	–			**Зачет (6 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кислякова, Ю. Н. Обучение грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / Ю. Н. Кислякова. – Мн. : Акад. образования, 2024. – 223 с.

2. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу дошк. образования, с рус. яз. обучения и воспитания / Н. С. Старжинская. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Мн. : Акад. образования, 2025. – 206 с.

3. Шидловская, О. Е. Обучение грамоте детей 5–7 лет / О. Е. Шидловская. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 95 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Безруких, М. М. Обучение письму / М. М. Безруких. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2009. – 608 с.

3. Воюш, И. Д. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / И. Д. Воюш, В. И. Олешкевич. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.

4. Дмитриев, А. А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / А. А. Дмитриев. – М. : Федоровец, 2015. – 220 с.

5. Журова, Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 160 с.

6. Козырева, О. А. Обучение грамоте: подготовительная группа дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений : пособие для логопеда / О. А. Козырева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 48 с.

7. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А. Н. Корнев. – М. : Айрис-Пресс, 2007. – 128 с.

8. Обучение грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Пашкевич. – Мн. : Акад. последиплом. образования, 2014. – 58 с.

9. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2020. – 182 с.

10. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте [Изоматериал] : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу дошк. образования, с рус. яз. обучения / Н. С. Стражинская. – 2-е изд., пересм. и доп. – Мн. : Акад. образования, 2025. – 60 к.

11. Туманова, Т. В. Обучение грамоте детей с речеязыковыми нарушениями: алгоритмы и персонификация / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании : сб. науч. ст. / редкол.: Е. Е. Дмитреева [и др.]. – Н. Новгород, 2019. – С. 122–125.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Обучение грамоте» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к зачету.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Обучение грамоте»

Очная (дневная) и заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	Научные основы методики обучения грамоте	4	6	На основе анализа литературы составить терминологический словарь «Обучение грамоте детей с ТНР»	Терминологический словарь «Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»
2.	Методы обучения грамоте и их значение	4	6	На основе анализа литературы составить логическую схему «История методов обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»	Логическая схема «История методов обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»
3.	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР	4	6	Составить схему «Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста».	Составление схемы
4.	Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	8	14	1. Составить схему «Структурная модель занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».	Составление схемы
				2. Проанализировать раздел «Обучение	Материалы анализа

				грамоте» учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи»	
				2. Составить схему «Типология и этапы уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи».	Схема «Типология и этапы уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи».
5.	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения	10	18	Составить комплекс заданий по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке.	Комплексы упражнений, картотека методических приемов.
6.	Ознакомление со слоговым строением слова	6	10	Разработать дидактическое пособие по формированию представлений об ударении и ударном слоге у детей дошкольного возраста с ТНР. Составить картотеку упражнений по ознакомлению со слоговым составом слова.	Дидактическое пособие по формированию представлений об ударении и ударном слоге, картотека упражнений.
7.	Ознакомление со звуковым строением слова	6	10	Составить картотеку методических приемов работы над словом и предложением. Разработать конспект занятия по формированию представлений звукового анализа слова по методике Д.Б. Эльконина для детей дошкольного возраста с ТНР. Подобрать дидактический материал к данном занятию.	Картотека методических приемов, конспект занятия.
8.	Подготовка к обучению чтению и письму	10	18	1. Изучить книгу М.М. Безруких «Обучение письму». Составить текст консультации для родителей по профилактике нарушений письменной	Консультации для родителей.

				речи у детей дошкольного возраста с ТНР.	
				2. На основе анализа литературных источников составить картотеку методов и упражнений для формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи	Картотека методов и упражнений для формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи
				3. На основе анализа литературных источников составить картотеку методов и упражнений для формирования навыка письма у детей с тяжелыми нарушениями речи	Картотека методов и упражнений для формирования навыка письма у детей с тяжелыми нарушениями речи
	Всего часов	**52**	**88**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   − устный опрос,
   − выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
   − зачет.
2. Письменная форма:
   − тесты,
   − заполнение таблиц.
   − отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
   − отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с

большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основы подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте.
2. Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста
3. Особенности овладения грамотой детьми с ТНР.
4. Аналитико-синтетический метод как основной метод обучения грамоте.
5. Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР:
6. Структура занятия по обучению грамоте.
7. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте.
8. Задачи и содержание работы в подготовительный период.
9. Задачи и содержание работы в букварный периоды.
10. Содержание работы по формированию представлений детей о слове, предложении.
11. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке.
12. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения.
13. Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова.
14. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу.
15. Использование полисенсорного подхода при слоговом анализе слов.
16. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смыслоразличительной роли ударения.
17. Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова.
18. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин).
19. Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов.
20. Механизмы чтения и письма.
21. Психологические основы начального обучения чтению и письму.
22. Задачи подготовки к обучению чтению и письму.
23. Методы обучения чтению. Знакомство с буквами. Развитие графических навыков.
24. Профилактика нарушений письменной речи.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

Определить и обосновать:

1. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие лексическо-грамматического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей обучающихся с ТНР.

2. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие

фонетического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей обучающихся с ТНР.

3. Варианты адаптации текстов фольклорных и литературных произведений разных жанров для обучающихся с ТНР.

4. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию умений составлять рассказ у обучающихся с ТНР.

5. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР в процессе занятий, нерегламентированной деятельности.

6. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний о природе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.

7. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию знаний о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста с ТНР.

8. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний об обществе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.

9. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР в процессе занятий физической культуры, подвижных игр.

10. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие двигательной активности с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.

11. Виды помощи для решения задач речевого развития детей с ТНР в процессе учебных занятий, уроков, нерегламентированной и внеурочной деятельности.

12. Научные основы методики обучения грамоте детей с ТНР.

13. Основные показатели готовности детей с ТНР к обучению грамоте.

14. Методы обучения грамоте детей с ТНР и их значение.

15. Особенности разделов учебных программ, определяющих структуру и содержание обучения грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.

16. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков по обучению грамоте.

17. Особенности структуры и содержания уроков обучения грамоте детей с ТНР.

18. Особенности формирования навыка чтения у детей с ТНР.

19. Особенности формирования навыка письма у детей с ТНР.

20. Приемы, методы профилактики нарушений чтения и письма у детей с ТНР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

		– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.