КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«26» ____12_____ 2024 г.
Регистрационный № УД-28-3-77-2024/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Дошкольная логопедия»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Т.Т.Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;
О.Т.Томукевич, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Д.Н.Забелич, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
И.А.Галенчик, заведующий ГУО «Специальный детский сад № 231 г.Минска»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска» Л.Л.Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение научно-методическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений о нарушениях голоса у детей раннего и дошкольного возраста, об этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления у детей раннего и дошкольного возраста;
2. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам фонопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;
3. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда (фонопеда).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» модуля «Диагностические основы инклюзивного и специального образования» и учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» модуля «Логопедия» (ГЭ), является базой для овладения студентами такими учебными дисциплинами модуля«Логопедия» (ГЭ), как «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии» и другие, а также учебными дисциплинами модуля «Методика корррекионно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– классификацию нарушений голоса и методы их педагогической диагностики у детей раннего и дошкольного возраста;

– систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

– планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса;

– отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста;

владеть:

– методикой диагностики и устранения нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста;

– способами организации образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса; методикой проведения профилактической работы с детьми группы риска по возникновению нарушений голоса.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» по специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 92 часа, из них аудиторных 44 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, из них на управляемую самостоятельную работу студентов отводится 2 часа лекционных занятий, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 4 часа;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия» в форме зачёта – 4 семестр 2-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия» в форме зачёта – 6 семестр 3-го курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Характеристика нарушений голоса у детей

Акустические характеристики голоса детей раннего и дошкольного возраста. Определение нарушений голоса. Терминология для обозначения нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста. Статистические данные о распространенности нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста. Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста. Классификация расстройств голоса по различным основаниям (центральные и периферические, органические и функциональные нарушения) у детей раннего и дошкольного возраста. Основные формы голосовых расстройств (афония, дисфония) у детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о ринофонии у детей раннего и дошкольного возраста. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса у детей раннего и дошкольного возраста. Степени выраженности голосовых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей дошкольного возраста.

ТЕМА 2. Обследование детей с расстройствами голоса

Анамнез в структуре обследования ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования детей с нарушениями голоса. Клинические (видеоларингоскопия, видеоларингостробоскопия, компьютерная томография и др.) и педагогические методы исследования голосовой функции детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса.

ТЕМА 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей

Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста. Рациональная психотерапия в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания. Этап вызывания голоса. Автоматизация навыка правильного голоса и введение его в речь.

Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей дошкольного возраста (Е.С. Алмазова, И.И. Ермакова, С.Л. Таптапова, О.Ю.Федорова и др.). Особенности восстановления голосовой функции при гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса, патологии нёба, периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических

парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани у детей. Сочетание фонопедии с пластико-хирургическими методами восстановления голосовой функции. Псевдоголос, механизм его образования. Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии в отношении детей раннего и дошкольного возраста.

ТЕМА 4. Профилактика голосовых нарушений

Предупреждение возникновения расстройств голоса у детей, система гигиенических мероприятий по охране голоса в преддошкольном, дошкольном возрасте. Возрастные особенности голосовой функции детей и их учет в работе учителя-логопеда. Роль учителя-логопеда в предотвращении возникновения нарушений голоса в преддошкольном, дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности детей преддошкольного, дошкольного возраста с нарушениями голоса. Совместная работа учителя-логопеда, родителей и воспитателей по устранению и предупреждению нарушений голоса. Понятие фонастении у педагогов, ее профилактика. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Рекомендации по гигиене голоса у педагогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Характеристика нарушений голоса у детей***	***6***	***4***	**–**	**–**	–	***12***			
1.1	Акустические характеристики голоса детей раннего и дошкольного возраста. Определение нарушений голоса	2	**–**	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 9]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц
1.2	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 9]	- устный опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем -тестовый контроль -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Классификация расстройств	1	2	–	–	–	4	ИЭУМК,	О. – [1, 2, 3];	- экспресс-опрос

	голоса по различным основаниям у детей раннего и дошкольного возраста							схемы, таблицы	Д. – [3, 9, 10]	-обсуждение составленных таблиц
1.4	Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей дошкольного возраста	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 9, 10]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц
2	***Обследование детей с расстройствами голоса***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***8***			
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста	1	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2, 3]; Д. – [4, 5, 7]	-устный опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса	1	2	–	–	–	4	ИЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2, 3]; Д. – [4, 5, 7]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц -обсуждение видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей***	***8***	***8***	**–**	***4***	**–**	***18***			

3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей	2	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 8]	- устный опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение демонстрации упражнений
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей дошкольного возраста	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 8, 10]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей раннего и дошкольного возрастов	2	1	–	4	–	4	ИЭУМК, таблицы, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 4, 7]	-тестовый контроль -обсуждение видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Особенности восстановления голосовой функции при периферических парезах и	2	1	–	–	–	4	ИЭУМК, таблицы, видеома-	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7]	-тестовый контроль -обсуждение

	параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани у детей раннего и дошкольного возрастов							териалы, мульти-медиапре-зентации		видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани у детей	–	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [4, 7, 8]	-тестовый контроль -обсуждение составленных структурно-логических схем -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Профилактика голосовых нарушений***	***2***	***4***	***–***	***–***	***2 (ЛК)***	***10***			
4.1	Предупреждение возникновения расстройств голоса у детей	–	–	–	–	*2*	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2, 3]; Д. – [2, 4, 8, 9, 10]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем
4.2	Система гигиенических мероприятий по охране голоса в преддошкольном, дошкольном возрасте	–	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2, 4, 8, 9, 10]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных

										заданий
4.3	Понятие фонастении у педагогов, ее профилактика	2	–	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2, 3]; Д. – [2, 4, 8, 9, 10]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем
4.4	Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий	–	*2*	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2, 4, 8, 9, 10]	-тестовый контроль -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**18**	**20**	**–**	**4**	**2 (ЛК)**	**48**			***Зачёт (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
5 семестр								
1	***Характеристика нарушений голоса у детей***	***1***	***2***	**–**	**–**			
1.1	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста	1	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 9]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц
1.2	Классификация расстройств голоса по различным основаниям у детей раннего и дошкольного возраста	–	2	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 9]	- устный опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем -тестовый контроль
2	***Обследование детей с расстройствами голоса***	***1***	**–**	**–**	**–**			
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста	1	**–**	**–**	**–**	ИЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-	О. – [2, 3]; Д. – [4, 5, 7]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных структурно-

						зентации		логических схем
3	***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей***	***2***	***2***	***–***	***–***			
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей	2	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 8]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей дошкольного возраста	–	2	–	–	ИЭУМК, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 8, 10]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Профилактика голосовых нарушений***	***–***	***2***	***–***	***–***			
4.1	Система гигиенических мероприятий по охране голоса в преддошкольном, дошкольном возрасте	–	2	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2, 4, 8, 9, 10]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО ЧАСОВ:	***4***	***6***	***–***	–			*Зачёт (6 семестр)*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Профилактика и коррекция нарушений голоса : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. Н. Баль, Т. Т. Лагун ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 92 с.

2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

3. Профилактика и коррекция нарушений голоса : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6383 (дата обращения: 15.11.2024).

Дополнительная литература

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей : практ. пособие / Е. С. Алмазова ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – Изд. 2-е, испр. – М. : Айрис пресс : Айрис дидактика, 2005. – 192 с.

2. Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей / Д. К. Вильсон ; пер. с англ. А. В. Недвецкого. – М. : Медицина, 1990. – 447 с.

3. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.

4. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2013. – 183 с.

5. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.

6. Михалевская, И. А. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий / И. А. Михалевская, Е. В. Лаврова. – М. : Соц. проект, 2006. – 59 с.

7. Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей : учеб.-метод. пособие / О. С. Орлова. – М. : АСТ [и др.], 2005. – 125 с.

8. Таптапова, С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса : кн. для логопеда / С. Л. Таптапова. – М. : Просвещение, 1984. – 111 с.

9. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии : учеб. пособие / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – М. : Эксмо, 2017. – 318 с.

10. Чистобаева, А. Ю. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений голоса при различных речевых патологиях : учеб. пособие / А. Ю. Чистобаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 145 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Профилактика голосовых нарушений	2 (ЛК)	Уровень1. На основе изучения литературы [доп.: 2, 4, 7] подготовить опорный конспект по теме «Профилактика голосовых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста».	Подготовка и оформление опорного конспекта
			Уровень 2. На основе изучения литературы [доп.: 2, 4, 7] подготовить мультимедийную презентацию на тему «Профилактика голосовых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
			Уровень 3. На основе изучения литературы [доп.: 2, 4, 7] подготовить пямятку по профилактика голосовых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка и оформление памятки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам предупреждения, выявления и устранения нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к зачёту.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студенто по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений голоса»

Очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Характеристика нарушений голоса у детей***	***12***	***20***		
1.1.	Акустические характеристики голоса детей раннего и дошкольного возраста. Определение нарушений голоса	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Качественные характеристики голоса детей раннего и дошкольного возраста»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика физиологического и фонационного дыхания у детей раннего и дошкольного возраста»	Составление таблиц
1.2	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей раннего и	4	6	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Причины нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Определить причину нарушения голоса у ребенка на	Решение практических

	дошкольного возраста			основании представленных жалоб родителей на приеме у фонопеда (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633747*)	задач
1.3	Классификация расстройств голоса по различным основаниям у детей раннего и дошкольного возраста	4	6	1. Составить таблицу «Органические и функциональные нарушения голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	Составление таблиц
				2. Составить глоссарий по теме «Классификация расстройств голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	Составление глоссария
				3. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме	Составление тестов
1.4	Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей дошкольного возраста	2	4	1. На основе анализа публикаций за последние 3 года в журналах «Дефектология», «Спецыяльная адукацыя» составить аннотированный список статей, посвященных проблеме нарушений голоса в структуре речевых расстройств у детей дошкольного возраста	Подготовка аннотированного списка научных работ
2	***Обследование детей с расстройствами голоса***	***8***	***16***		
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста	4	8	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. На основе изучения литературы ответить на вопрос с аргументированием: «Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса: в чем отличие?»	Анализ первоисточников; решение практических задач
				3. Составить глоссарий по теме «Клинические методы исследования нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	Составление глоссария
				4. Составить глоссарий по теме «Педагогические	Составление глоссария

				методы исследования нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	
				5. Провести аутодиагностику (самооценку голоса) с использованием анкет и тестов (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633807*)	Решение практических задач
2.2	Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями голоса	4	8	1.Составить таблицу «Сравнительная характеристика оценки голоса у детей раннего и дошкольного возраста»	Составление таблиц
				2. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей (1 – раннего возраста, 2 – дошкольного возраста) с нарушениями голоса	Решение практических задач
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования голосовой функции детей раннего возраста	Решение практических задач
				4. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования голосовой функции детей дошкольного возраста	Решение практических задач
3	***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей***	***18***	**30**		
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей	4	6	1. На основе изучения литературы подготовить аннотации 2 – 3 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса у детей (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года)	Подготовка и оформление аннотаций
				2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме	Составление тестов

3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей дошкольного возраста	2	6	1. Составить таблицу «Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей дошкольного возраста»	Составление таблиц
				2. Составить картотеку приемов логопедической работы по развитию основных акустических параметров голоса у детей раннего и дошкольного возраста	Составление картотеки
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей раннего и дошкольного возраста	4	6	1. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста, используемых для коррекции нарушений голоса	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса голосовых упражнений на мягкой атаке голоса для детей дошкольного возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса голосовых упражнений на твердой атаке голоса для детей дошкольного возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса голосовых упражнений на развитие акустических характеристик голоса детей раннего возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Особенности восстановления голосовой функции при периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани у детей раннего и	4	6	1. Разучить приёмы вызывания звука голоса у детей (при нарушениях голоса разного генеза)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	дошкольного возраста				
3.5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани у детей	4	6	1. Подготовить опорный конспект по теме «Восстановительная работа при нарушениях голоса после полного удаления гортани у детей»	Подготовка и оформление опорного конспекта
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации специальных упражнений, усиливающих сужение пищевода на оптимальном уровне	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Профилактика голосовых нарушений***	***10***	**16**		
4.1	Предупреждение возникновения расстройств голоса у детей	2	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Профилактика нарушений голоса у детей»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
4.2	Система гигиенических мероприятий по охране голоса в преддошкольном, дошкольном возрасте	2	4	1. Подготовить проект «Система гигиенических мероприятий по охране голоса у детей преддошкольного возраста» (для студентов 1-й подгруппы академической группы)	Подготовка проектов
				1. Подготовить проект «Система гигиенических мероприятий по охране голоса у детей дошкольного возраста» (для студентов 2-й подгруппы академической группы)	Подготовка проектов
4.3	Понятие фонастении у педагогов, ее профилактика	4	4	1. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса голосовых упражнений по коррекции фонастении у педагогов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить памятку по профилактике фонастении у педагогов	Составление памяток
4.4	Профессиональные требования к голосу	2	4	1. На основе изучения пособия по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий	Выполнение компетентностно-

	лиц речевых и вокальных профессий			[доп.: 6] разучить и подготовиться к демонстрации 2 упражнения из каждой части комплекса тренировок по улучшению акустических качеств голоса.	ориентированных заданий
				2. Составить памятку по первичной профилактике нарушений голоса у педагогов (для студентов 1-й подгруппы академической группы)	Составление памяток
				3. Составить памятку по вторичной профилактике нарушений голоса у педагогов (для студентов 2-й подгруппы академической группы)	Составление памяток
	Итого	**48**	**82**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– зачёт.

2. Письменная форма:

– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– подготовка мультимедийных презентаций,
– заполнение таблиц,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

– **Защита** подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие

содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать собираемые данные и разного рода информацию; степень использования средств наглядности, технических средств; оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта проектного «продукта»; грамотность; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=433777*).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений на постановку нижнереберно-диафрагмального дыхания у детей дошкольного возраста.
2. Приемы вызывания звука голоса (при нарушениях голоса разного генеза) у детей дошкольного возраста.
3. Приемы логопедического обследования голоса у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Приемы логопедического обследования дыхания у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста .
7. Упражнения, направленные на развитие модуляции голоса по силе, высоте у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Фонационные дыхательные упражнения при нарушениях голоса у детей дошкольного возраста.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции нарушений голоса у детей дошкольного возраста.
2. Материалы логопедического обследования при нарушении голоса у детей раннего и дошкольного возраста.
3. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений голоса у у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Приемы логопедического обследования голоса у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приемы логопедического обследования дыхания у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи у у детей дошкольного возраста.
7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений голоса у детей дошкольного возраста.
8. Текст консультации по профилактике нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста.

Составить:

1. Инструкцию к фонопедическим упражнениям для детей дошкольного возраста.
2. Логопедическое заключение по данным обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением голоса.
3. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей раннего и дошкольного возраста с нарушением голоса.

4. План-конспект занятия по коррекции нарушения голоса у детей дошкольного возраста.

5. Рекомендации по профилактике нарушений голоса у детей раннего и дошкольного возраста.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений голоса у детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Определить:

1. Вид нарушения голоса на основе анализа приемов логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

2. Вид нарушения голоса по плану-конспекту занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений голоса у детей дошкольного возраста.

4. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по развитию акустических характеристик голоса у детей раннего возраста.

5. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений голоса у детей дошкольного возраста.

6. Задачи к упражнениям по развитию акустических характеристик голоса у детей раннего возраста.

7. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений голоса у детей дошкольного возраста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную

		терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.