КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«26» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-28-3-79-2024/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста
и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Т.Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;

О.Л.Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.П.Хабарова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Харитонова, доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска» Л.Л.Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 21.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение научно-методическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений о нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых; об этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике выявления, предупреждения и преодоления нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых;
2. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам фонопедической работы с детьми школьного возраста и взрослыми с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;
3. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда (фонопеда).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Теоретико-методологические основы логопедии» и «Основы онтолингвистики» модуля «Логопедия» (ГЭ), является базой для овладения студентами такими учебными дисциплинами модуля «Логопедия» (ГЭ) – «Профилактика и коррекция произносительной стороны речи» и другие, а также учебных дисциплин модуля «Методика корррекионно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– классификацию нарушений голоса и методы их педагогической диагностики у детей школьного возраста и взрослых;

– систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых;

уметь:

– планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями голоса;

– отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых;

владеть:

– методикой диагностики и устранения нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых;

– способами организации образовательной среды для детей школьного возраста с нарушениями голоса;

– методикой проведения профилактической работы с лицами группы риска по возникновению нарушений голоса.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них аудиторных 64 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 8 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 16 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме экзамена – 4 семестр 2-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме экзамена – 7 семестр 4-го курса.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 1-2 (рейтинговая контрольная работа № 1 – тест); тема 3 (письменная рейтинговая контрольная работа № 2), тема 4 (письменная рейтинговая контрольная работа № 3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Характеристика нарушений голоса

Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Акустические основы голосообразования. Определение нарушений голоса. Терминология для обозначения нарушений голоса. Понятие о фонопедии, краткие сведения из ее истории. Статистические данные о распространенности нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых. Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых. Классификация расстройств голоса по различным основаниям (центральные и периферические, органические и функциональные нарушения) у детей школьного возраста и взрослых. Основные формы голосовых расстройств (афония, дисфония) у детей школьного возраста и взрослых. Понятие о гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса. Понятие о фонастении у взрослых. Понятие о ринофонии у детей школьного возраста. Нарушения голосовой мутации у школьников. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых. Степени выраженности голосовых нарушений у детей школьного возраста и взрослых. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей школьного возраста и взрослых.

ТЕМА 2. Обследование лиц с расстройствами голоса

Анамнез в структуре обследования ребенка школьного возраста или взрослого с нарушениями голоса. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования детей школьного возраста и взрослых. Клинические (видеоларингоскопия, видеоларингостробоскопия, компьютерная томография и др.) и педагогические методы исследования голосовой функции у детей школьного возраста и взрослых. Психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями голоса. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Подбор речевого материала для обследования детей школьного возраста и взрослых с нарушениями голоса.

ТЕМА 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса

Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых. Рациональная психотерапия в системе коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста и взрослыми. Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания. Этап вызывания голоса. Автоматизация навыка правильного голоса и введение его в речь.

Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых (Е.С. Алмазова, И.И. Ермакова, Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова, О.Ю. Федорова и др.). Особенности восстановления голосовой функции при психогенных дисфониях, гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса, патологии

нёба, периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани у детей школьного возраста и взрослых. Особенности восстановления голосовой функции при мутационной дисфонии у подростков (Д.А. Клесс, П.А. Эстрова и др.). Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани у детей школьного возраста и взрослых. Сочетание фонопедии с пластико-хирургическими методами восстановления голосовой функции. Псевдоголос, механизм его образования. Гортанные заместители механизма фонации. Применение биологической обратной связи в комплексной реабилитации взрослых с нарушениями голоса. Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии в отношении детей школьного возраста и взрослых.

ТЕМА 4. Профилактика голосовых нарушений

Предупреждение возникновения расстройства голоса, система гигиенических мероприятий по охране голоса в школьном возрасте и у взрослых. Возрастные особенности голосовой функции у детей школьного возраста, их учет в работе учителя-логопеда. Роль учителя-логопеда (фонопеда) в предотвращении возникновения нарушений голоса в школьном возрасте. Особые образовательные потребности детей школьного возраста с нарушениями голоса. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Рекомендации по гигиене голоса детей школьного возраста и взрослых.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Характеристика нарушений голоса***	***6***	***6***	**–**	**–**	–	***10***			
1.1	Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Определение нарушений голоса	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 11]	- экспресс-опрос - структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
1.2	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 11]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Классификация расстройств голоса по различным основаниям у детей школьного возраста и взрослых. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у	2	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [3, 10]	- экспресс-опрос -- таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	детей школьного возраста и взрослых									
2	***Обследование лиц с расстройствами голоса***	***4***	***4***	***–***	***4***	***–***	***8***			
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	О. – [2, 3]; Д. – [4, 5, 7]	-устный опрос - таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - мультимедийная презентация с защитой
2.2	Психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями голоса	2	2	–	4	–	4	ИЭУМК, видеомате-риалы, мультимедиа -презентации	О. – [2, 3]; Д. – [4, 5, 7]	- устный опрос - таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
3	***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса***	***16***	***12***	***–***	***4***	***–***	***20***			
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 9, 11]	- устный опрос - презентация аннотированного списка научных работ -- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей школьного возраста и	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, таблицы, мультимедиа-	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3,	- устный опрос - таблица с защитой - выполнение

	взрослых							презентации	4, 7, 9, 10, 11]	компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых	4	2	–	4	–	8	ИЭУМК, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 4, 7, 11]	- устный опрос - обсуждение видеоматериалов - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Особенности восстановления голосовой функции при периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани у детей школьного возраста и взрослых	4	2	–	–	–	2	ИЭУМК, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 11]	- устный опрос -обсуждение видеоматериалов - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Особенности восстановления голосовой функции при мутационной дисфонии у подростков	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 5, 8]	-экспресс-контроль - структурно-логическая схема с зашитой - тестовый контроль
3.6	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани у детей школьного возраста и взрослых	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [4, 7, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий – письменная рейтинговая контрольная работа № 2
4	***Профилактика голосовых нарушений***	***4***	***4***	**–**	**–**	**–**	***6***			

4.1	Предупреждение возникновения расстройств голоса в школьном возрасте и у взрослых	2	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	О. – [2, 3]; Д. – [4, 7, 11]	- экспресс-опрос - мультимедийная презентация с защитой - таблица с защитой
4.2	Система гигиенических мероприятий по охране голоса в школьном возрасте и у взрослых	*2*	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [4, 7, 11]	- устный опрос - проекты с защитой - письменная рейтинговая контрольная работа № 3
4.3	Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий	–	*2*	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [4, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - тестовый контроль
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**30**	**26**	**–**	**8**	**–**	**44**			***Экзамен (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
6 семестр								
1	***Характеристика нарушений голоса***	***2***	***2***	**–**	**–**			
1.1	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 7, 11]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Классификация расстройств голоса по различным основаниям у детей школьного возраста и взрослых. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей школьного возраста и взрослых	–	2	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [3, 10]	- экспресс-опрос -таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - тестовый контроль
2	***Обследование лиц с расстройствами голоса***	***2***	**–**	**–**	**–**			

2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	О. – [2, 3]; Д. – [4, 5, 7]	-устный опрос -таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - тестовый контроль - мультимедийная презентация с защитой
3	***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса***	***2***	***2***	**–**	***4***			
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 9, 11]	- устный опрос -презентация аннотированного списка научных работ -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых	–	2	–	–	ИЭУМК, таблицы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4, 7, 9, 10, 11]	- устный опрос - таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых	–	–	–	4	ИЭУМК, таблицы, видеома-териалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 4, 7, 11]	- устный опрос - обсуждение видеоматериалов - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

								- тестовый контроль
4	***Профилактика голосовых нарушений***	**–**	***2***	**–**	**–**			
4.1	Система гигиенических мероприятий по охране голоса в школьном возрасте и у взрослых	–	2	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [4, 7, 11]	- устный опрос - проект с защитой - тестовый контроль
	ВСЕГО ЧАСОВ:	***6***	***6***	**–**	***4***			***Экзамен (7 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н.Н. Профилактика и коррекция нарушений голоса: учебно-методическое пособие / Н. Н. Баль, Т. Т. Лагун. – Минск : БГПУ, 2022. – 92 с.

2. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс «Профилактика и коррекция нарушений голоса» [Электронный ресурс] // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа : https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6383 – Дата доступа : 08.11.2024.

3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е. С. Алмазова ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 151 с.

2. Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей / Д. К. Вильсон – М. : Медицина, 1990. – 448 с.

3. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.

4. Земцова, Е. А. Совершенствование техники речи учителя : учеб.-метод. пособие / Е. А. Земцова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 27 с.

5. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2017. – 184 с.

6. Логопедия: Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М. : Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.

7. Михалевская, И. А. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий / И. А. Михалевская, Е. В. Лаврова. – М. : Образование плюс, 2006. – 193 с.

8. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей / О.С. Орлова. – М. : Астрель, 2005. – 125 с.

9. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя / А. И. Савостьянов. – М. : Владос, 2001. – 144 с.

10. Таптапова, С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса / С. Л. Таптапова. – М. : Просвещение, 1984. – 112 с.

11. Чистобаева, А. Ю. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений голоса при различных речевых патологиях : учебное пособие / А. Ю. Чистобаева. – Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2009. – 146 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам предупреждения, выявления и устранения нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений голоса»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Характеристика нарушений голоса***	***10***	***22***		
1.1	Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Определение нарушений голоса	2	6	1. Составить структурно-логическую схему «Качественные характеристики голоса у детей школьного возраста и взрослых»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика физиологического и фонационного дыхания у детей школьного возраста и взрослых»	Составление таблиц
1.2	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	6	1. Определить причину нарушения голоса у детей школьного возраста и взрослых на основании представленных жалоб пациента на приеме у фонопеда (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633747*)	Решение практических задач
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Причины нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых и взрослых»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации

1.3	Классификация расстройств голоса по различным основаниям у детей школьного возраста и взрослых. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей школьного возраста и взрослых	6	10	1. Составить таблицу «Органические и функциональные нарушения голоса у детей школьного возраста и взрослых»	Составление таблиц
				2. Составить глоссарий по теме «Классификация расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых»	Составление глоссария
				3. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме	Составление тестов
				4. На основе анализа публикаций за последние 3 года в журналах «Дефектология», «Спецыяльная адукацыя» составить аннотированный список статей, посвященных проблеме нарушений голоса в структуре речевых расстройств у детей школьного возраста и взрослых	Подготовка аннотированного списка научных работ
2	***Обследование детей с расстройствами голоса***	***8***	***20***		
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	4	10	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса у школьников и взрослых».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Провести аутодиагностику (самооценку голоса) с использованием анкет и тестов (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633807*)	Решение практических задач
				3. На основе изучения научных литературных источников ответить на вопрос с аргументированием: «Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса: в чем отличие?»	Анализ первоисточников; решение практических задач
				4. Составить глоссарий по теме «Клинические методы исследования нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых»	Составление глоссария
				5. Составить глоссарий по теме «Педагогические методы исследования нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых»	Составление глоссария

2.2	Психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями голоса	4	10	1.Составить таблицу «Сравнительная характеристика оценки голоса у детей школьного возраста и взрослых»	Составление таблиц
				2. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушениями голоса (1 – детей школьного возраста, 2 – взрослых)	Решение практических задач
				3. Проанализировать материалы обследования детей школьного возраста и взрослых и определить вид нарушения (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633753*)	Решение практических задач
				4. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования голосовой функции детей школьного возраста	Решение практических задач
				5. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования голосовой функции взрослых	Решение практических задач
				6. Повторить материалы лекций и практических занятий, подготовиться к выполнению рейтинговой контрольной работы № 1 (для студентов ДФПО)	Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1
3	***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса***	***16***	**32**		
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	4	6	1. На основе изучения литературы подготовить аннотации 2 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса у детей школьного возраста (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года).	Подготовка и оформление аннотаций
				2. На основе изучения литературы подготовить аннотации 2 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса у взрослых (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года).	Подготовка и оформление аннотаций
				3. Проанализировать схему «Комплексный метод	Развернутый анализ

				лечения голоса» (https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633755) и внести в ее содержание правки, связанные с современным пониманием комплекса медико-педагогических мероприятий при устранении нарушений голоса	схемы
				4. На основе изучения литературы ответить на вопросы с аргументированием по теоретико-методологическим основам коррекционно-педагогической работы при нарушениях у детей школьного возраста и взрослых (https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633755)	Решение практических задач
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых	2	6	1. Составить таблицу «Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей школьного возраста»	Составление таблиц
				2. Составить таблицу «Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у взрослых»	Составление таблиц
				3. Подготовить реферат в рамках темы «Сравнительная характеристика авторских систем и методик восстановительного обучения при нарушениях голоса» (https://bspu.by/moodle/mod/page/view.php?id=632081&inpopup=1)	Подготовка рефератов
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых	4	8	1. Составить картотеку приемов логопедической работы по развитию основных акустических параметров голоса у детей школьного возраста и взрослых	Составление картотеки
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса дыхательных упражнений, используемых для коррекции нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса голосовых упражнений на мягкой атаке голоса для детей школьного возраста и взрослых	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса голосовых упражнений на твердой атаке голоса для	Выполнение компетентностно-

				детей школьного возраста и взрослых	ориентированных заданий
				5. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/hvp/view.php?id=433785*) составить комплекс фонопедических упражнений (с описанием, инструкцией и помощью пациенту)	Решение практических задач
3.4	Особенности восстановления голосовой функции при периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани у детей школьного возраста и взрослых	2	6	1 Разучить приёмы вызывания звука голоса у детей школьного возраста и взрослых (при нарушениях голоса разного генеза).	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Проанализировать и обосновать рекомендации для пациента с гипотонусной дисфонией (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633763*)	Решение практических задач
3.5	Особенности восстановления голосовой функции при мутационной дисфонии у подростков	2	2	1. Подготовить эссе на тему «Восстановление голосовой функции при мутационной дисфонии у подростков»	Подготовка эссе
3.6	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани у детей школьного возраста и взрослых	2	4	1. Составить таблицу «Восстановительная работа при нарушениях голоса после полного удаления гортани у взрослых»	Составление таблиц
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации специальных упражнений, усиливающих сужение пищевода на оптимальном уровне	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических занятий, подготовиться к выполнению письменной рейтинговой контрольной работы № 2 (для студентов ДФПО)	Подготовка к письменной рейтинговой контрольной работе № 2
4	***Профилактика***	***6***	**18**		

	голосовых нарушений				
4.1	Предупреждение возникновения расстройств голоса в школьном возрасте и у взрослых	2	6	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Профилактика нарушений голоса у детей школьного возраста»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречеаых профессий»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
4.2	Система гигиенических мероприятий по охране голоса в школьном возрасте и у взрослых	2	6	1. Подготовить проект «Система гигиенических мероприятий по охране голоса у детей школьного возраста» (для студентов 1-й подгруппы академической группы)	Подготовка проектов
				2. Подготовить проект «Система гигиенических мероприятий по охране голоса у взрослых» (для студентов 2-й подгруппы академической группы)	Подготовка проектов
4.3	Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий	2	6	1. Разучить и подготовиться к демонстрации 2 упражнений из каждой части комплекса тренировок по улучшению акустических качеств голоса у лиц речевых и вокальных профессий (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=633771*)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить памятку по первичной профилактике нарушений голоса у педагогов (для студентов 1-й подгруппы академической группы)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить памятку по вторичной профилактике нарушений голоса у педагогов (для студентов 2-й подгруппы академической группы)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Итого	**44**	**92**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– экзамен.
2. Письменная форма:
– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– подготовка мультимедийных презентаций,
– заполнение таблиц,
– рефераты,
– эссе,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы; постановку проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала; полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и правильность оформления; объём исследованной литературы, способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Примерная тематика рефератов *(https://bspu.by/moodle/mod/page/view.php?id=632081&inpopup=1).*

– **Защита** подготовленного студентом **эссе**.

При оценивании эссе внимание обращается на: раскрытие темы эссе; умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; представление и пояснение собственной позиции обучающего; характер и уровень приводимых суждений и аргументов; соблюдение норм русского языка, грамотность.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать собираемые данные и разного рода информацию; степень использования средств наглядности, технических средств; оригинальность решения

поставленной задачи, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта проектного «продукта»; грамотность; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633775*).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Акустические характеристики голоса. Типы голосоподачи.
2. Значение дыхания для фонации. Механизм голосообразования.
3. Основные формы голосовых расстройств у детей школьного возраста и взрослых: определение, этиология и патогенез.
4. Классификация расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых по различным основаниям.
5. Симптоматика органических форм расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых.
6. Симптоматика функциональных форм расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых.
7. Понятие гипертонусных и гипотонусных нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых, их симптоматика.
8. Понятие мутационной дисфонии у детей школьного возраста, ее симптоматика.
9. Понятие ринофонии у детей школьного возраста, ее симптоматика.
10. Понятие о фонастении у взрослых, ее симптоматика.
11. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей школьного возраста и взрослых.
12. Анамнез в структуре обследования ребенка школьного возраста или взрослого с нарушениями голоса.
13. Клинические и педагогические методы исследования голосовой функции у детей школьного возраста.
14. Клинические и педагогические методы исследования голосовой функции у взрослых.
15. Психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста с нарушениями голоса.
16. Психолого-педагогическое обследование взрослых с нарушениями голоса.
17. Дифференциальная диагностика расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых.
18. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых.
19. Основное содержание комплексной медико-педагогической работы в процессе преодоления органических расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых.
20. Основное содержание комплексной медико-педагогической работы в процессе преодоления функциональных расстройств голоса у детей школьного возраста и взрослых.
21. Основное содержание комплексной медико-педагогической работы в процессе преодоления мутационной дисфонии у детей школьного возраста.
22. Основное содержание комплексной медико-педагогической работы в процессе преодоления ринофонии у детей школьного возраста.

23. Основное содержание комплексной медико-педагогической работы в процессе преодоления фонастении у взрослых.

24. Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у детей школьного возраста (Е.С. Алмазова, И.И. Ермакова, С.Л. Таптапова и др.).

25. Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса у взрослых (Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова и др.).

26. Особенности восстановления голосовой функции гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса у детей школьного возраста и взрослых.

27. Особенности восстановления голосовой функции после удаления гортани у взрослых.

28. Система гигиенических мероприятий по охране голоса в школьном возрасте.

29. Система гигиенических мероприятий по охране голоса у взрослых.

30. Особые образовательные потребности детей школьного возраста с нарушениями голоса.

31. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий.

32. Рекомендации по гигиене голоса педагогов.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений на постановку нижнереберно-диафрагмального дыхания.
2. Приемы вызывания звука голоса (при нарушениях голоса разного генеза).
3. Приемы логопедического обследования голоса.
4. Приемы логопедического обследования дыхания.
5. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
6. Релаксационные упражнения для снятия общего напряжения и напряжения мышц, участвующих в процессе голосообразования.
7. Упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
8. Упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики.
9. Упражнения, направленные на развитие модуляции голоса по силе, высоте.
10. Фонационные дыхательные упражнения при нарушениях голоса.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции нарушений голоса.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии нарушения голоса и выдвижения диагностической гипотезы.
3. Материалы логопедического обследования при нарушении голоса.
4. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений голоса.

5. Приемы логопедического обследования голоса.
6. Приемы логопедического обследования дыхания.
7. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
8. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений голоса.
9. Текст консультации по профилактике нарушений голоса.

Составить:

1. Инструкцию к фонопедическим упражнениям.
2. Логопедическое заключение по данным обследования детей школьного возраста и взрослых с нарушением голоса.
3. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей школьного возраста и взрослых с нарушением голоса.
4. План-конспект занятия по коррекции нарушения голоса у детей школьного возраста и взрослых.
5. Рекомендации по профилактике нарушений голоса у детей школьного возраста и взрослых.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений голоса.

Определить:

1. Вид нарушения голоса на основе анализа приемов логопедической работы.
2. Вид нарушения голоса по плану-конспекту занятия.
3. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений голоса.
4. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений голоса.
5. Направления логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
6. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений голоса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

		– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы,

		умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины