Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«_16_» ____12_____ 2024 г.
Регистрационный № УД-18-3-84-2024/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Логопедическая помощь детям
школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
О.Л.Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.П.Хабарова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.А.Харитонова, доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска» Л.Л.Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения нарушений произносительной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей–логопедов.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений о нарушениях произносительной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых; об этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике выявления, предупреждения и преодоления;

2. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений произносительной стороны речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно–центрированного и коммуникативного подходов;

3. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с нарушениями произносительной стороны речи, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи» относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Теоретико–методологические основы логопедии», «Основы онтолингвистики», «Профилактика и коррекция нарушений голоса» и «Практикум по звукопроизношению» модуля «Логопедия» (ГЭ), является базой для овладения студентами такими учебными дисциплинами модуля «Логопедия» (ГЭ) – «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» и другие, а также учебных дисциплин модуля «Методика корррекионно–развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– сущность нарушений произносительной стороны речи и их форм, их причины и проявления;

– методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений произносительной стороны речи;

– особые образовательные потребности детей щкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи;

– систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений произносительной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых;

уметь:

– планировать и проводить психолого–педагогическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи;

– отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции дизартрии у детей школьного возраста и взрослых;

– определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике дизартрии;

– взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения (врачами, психологами) для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений произносительной стороны речи;

владеть:

– методикой диагностики и устранения нарушений произносительной стороны речи у лиц разного возраста;

– методикой проведения консультативной работы с работы с законными представителями детей школьного возраста с нарушениями произносительной стороны речи;

– способами организации образовательной среды для детей школьного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи» по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК–12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 372 часа, из них аудиторных 216 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 90 часов, практические занятия – 102 часа, лабораторные

занятия – 24 часа, из них управляемая самостоятельная работа студента: лекции – 2 часа;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 54 аудиторных часа, из них: лекции – 20 часов, семинарские (практические) занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 4, 5 и 6 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме: зачета – 4 семестр 2-го курса, 5 семестр 3-го курса; экзамена – 6 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме в форме: зачета – 6 семестр 3-го курса, 7 семестр 4-го курса; экзамена – 8 семестр 4-го курса.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 3.3-3.5 (рейтинговая контрольная работа № 1 – тест); темы 3.6-3.7 (письменная рейтинговая контрольная работа № 2), темы 4.1-4.2 (письменная рейтинговая контрольная работа № 3), темы 4.3-4.4 (письменная рейтинговая контрольная работа № 4),

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Дислалия	4	92	48	24 (2 УСР)	16	–	8	44	зачет
Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.	5	140	84	34	42	–	8	56	зачет
Дизартрия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	6	140	84	32	44	–	8	56	экзамен
Всего часов		**372**	**216**	**90**	**102**	**–**	**24**	**156**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебному плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебному плану для ДФПО	Аудиторные	из них					
					лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Дислалия	5	92	48	14	4	6	–	4	78	зачет
Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.	6	140	84	18	6	8	–	4	122	зачет
Дизартрия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	7	140	84	22	10	12	–	–	118	экзамен
Всего часов		**372**	**216**	**54**	**20**	**26**	**–**	**8**	**318**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ДИСЛАЛИЯ

ТЕМА 1.1. Общая характеристика дислалии

Определение дислалии, краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения.

Причины дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обусловливающих расстройство звукопроизношения (функциональная и механическая дислалия). Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая и сложная дислалия. Дислалия у взрослых.

ТЕМА 1.2. Функциональная дислалия

Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная), по симптоматике: фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические). Характеристика основных форм дислалии (Б.М. Гриншпун).

ТЕМА 1.3. Механическая дислалия

Этиологические факторы, обуславливающие появление аномалии строения зубочелюстной системы и их роль в формировании неправильного произношения звуков. Симптоматика механической дислалии.

ТЕМА 1.4. Обследование лиц с дислалией

Схема логопедического обследования лиц с дислалией. Анамнез в структуре обследования лица с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Оценка состояния звукопроизношения, строения и моторики артикуляционного аппарата, фонематического слуха при дислалии.

Дифференциальная диагностика форм дислалии, разграничение дислалии от других речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 1.5. Методика логопедической работы при дислалии

Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Дифференцированный подход при коррекции функциональной (акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической) и механической дислалии. Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики при коррекции дислалии. Использование опорных звуков; отработка направленной воздушной струи на занятиях подготовительного этапа. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Междисциплинарный подход в системе устранения механической дислалии. Роль хирургического вмешательства, ортодонтического лечения, миотерапии в устранении механической дислалии.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: показ, опора на сохранные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др. (О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и др.). Определение примерного порядка работы по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков. Коммуникативный подход при коррекции дислалии.

Структура логопедических занятий по устранению дислалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Сроки и продолжительность занятий. Особенности планирования логопедической работы при дислалии.

ТЕМА 1.6. Профилактика дислалии

Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с дислалией. Учет особых образовательных потребностей детей школьного возраста с дислалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами и родителями.

ТЕМА 1.7. Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (разные виды сигматизмов, парасигматизмов) и приемы их устранения. Проблема бокового сигматизма. Недостатки произношения сонорных звуков (ротацизмы и параротацизмы, ламбдацизмы и параламбдацизмы, йотацизм и парайотацизмы) и приемы их устранения. Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм и паракаппацизм, гаммацизм и парагаммацизм, хитизм и парахитизм) и приемы их устранения. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.

Раздел 2. РИНОЛАЛИЯ

ТЕМА 2.1. Общая характеристика ринолалии

Определение ринолалии. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата и сущность ринолалии. Краткие сведения из истории изучения нарушения. Причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого–педагогическая типология детей с ринолалией.

ТЕМА 2.2. Характеристика открытой ринолалии

Сущность открытой механической врожденной ринолалии. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах нёба. Классификация врожденных расщелин губы и нёба.

Снижение уровня познавательной деятельности, нарушения коммуникации, особенности личности и их учет в логопедической работе.

Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений. Вторичные симптомы при открытой механической врожденной ринолалии. Снижение тонального слуха, фонематическое недоразвитие. Нарушения лексико-грамматического строя речи.

Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи. Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей школьного возраста с ринолалией.

ТЕМА 2.3. Обследование лиц с ринолалией

Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с ринолалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 2.4. Методика логопедической работы при открытой ринолалии

Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии. Артикуляционная подготовка мышц нёбно-глоточного кольца и активизация мышц стенок глотки и мягкого нёба, развитие орального праксиса, дыхательная гимнастика и дифференцировка слухового восприятия фонем в дооперационной работе. Устранение избыточного носового резонанса, координация дыхания, фонации и артикуляции, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие голоса в послеоперационной работе.

Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью. Приемы устранения носовой эмиссии. Приемы формирования дыхания в послеоперационный период при открытой ринолалии. Приемы работы над голосом при открытой ринолалии.

Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.). Особенности планирования логопедической работы при открытой ринолалии.

Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим и общим

недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях.

ТЕМА 2.5. Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия

Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения. Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии. Последовательность работы над звуками. Нормализация дыхания и тембра голоса при закрытой и смешанной ринолалии. Сочетание логопедической работы с методами медицинской реабилитации при органической закрытой (передней и задней) и смешанной ринолалии.

ТЕМА 2.6. Профилактика ринолалии

Психотерапия в логопедической работе с ребенком школьного возраста с ринолалией и его законными представителями. Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ринолалией. Особые образовательные потребности детей с ринолалией и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Особенности трудовой деятельности лиц ринолалией. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ринолалии.

Раздел 3. ДИЗАРТРИЯ

ТЕМА 3.1. Общая характеристика дизартрии

Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Понятия «дизартрия» и «дизартрия развития». Статистические данные о распространенности. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения: клинико-физиологический, нейролингвистический, психолингвистический, психолого-педагогический. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Совокупность синдромов при дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолого-педагогическая типология детей с дизартрией.

Различные критерии классификация дизартрии (О.В. Правдина, И.И. Панченко, Ж. Тардье и др.). Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга, сравнительная характеристика корковой, псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Классификации дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих и по синдромологическому подходу. Дизартрия, осложненная заиканием.

Степени выраженности дизартрии. Понятия «анартрия», «стертая дизартрия». Дизартрия и диспраксия.

ТЕМА 3.2. Обследование лиц с дизартрией

Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с дизартрией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования. Роль медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Оценка состояния

кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмоинтонационной стороны, звуко-слогового структурирования слов) при дизартрии. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств. Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 3.3. Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии

Междисциплинарный подход в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией. Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии. Единство логопедической работы и лечебных мероприятий, направленных на развитие двигательных функций при дизартрии. Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

Система логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных расстройств речевого аппарата; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; формирование артикуляционного праксиса; сенсорное развитие; развитие речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; формирование навыков правильного произношения и преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой; нормализация просодической системы речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа (при фонетико-фонематическом недоразвитии речи); нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при общем недоразвитии речи).

Этапы и методы логопедической работы при дизартрии. Формирование кинестетической и кинетической основ движений рук и артикуляционных движений. Использование дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько), искусственной локальной контрастотермии (сочетания гипо- и гипертермии), пассивной и активной артикуляционной гимнастики, упражнений на сопротивление, дыхательных и голосовых упражнений. Тренировка актикуляторно-сенсорных схем и метод фонетической локализации при постановке звуков (по Г.В. Чиркиной). Последовательность работы над звуками при дизартрии, особенности их автоматизации. Развитие ритмоинтонационной стороны речи при дизартрии.

Особенности планирования логопедической работы при дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению дизартрии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции дизартрии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.

ТЕМА 3.4. Методика логопедической работы при различных формах дизартрии

Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, М.М. Щербакова и др.). Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при корковой, подкорковой, бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.

ТЕМА 3.5. Коррекция стертой дизартрии у детей школьного возраста

Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Группы детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Лопатина и др.). Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.

Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии. Развитие интонационной выразительности речи детей школьного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной). Структура логопедических занятий по устранению стертой дизартрии.

ТЕМА 3.6. Дизартрия у взрослых

Дизартрия у взрослых: причины, симптомы, патогенез. Лицевая асимметрия. Дисфагия. Дифференциальная диагностика. Восстановительное обучение взрослых с дизартрией. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях со взрослыми с дизартрией. Ортофонический метод постановки голоса при дизартрии у взрослых. Логопедический массаж при дизартрии. Роль терапевтических мероприятий в системе логопедической работы при дизартрии у взрослых.

ТЕМА 3.7. Профилактика дизартрии

Предупреждение возникновения дизартрии у детей школьного возраста и взрослых. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей школьного возраста с дизартрией. Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей школьного возраста с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрий.

Раздел 4. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ (ФФН)

ТЕМА 4.1. Сущность ФФН

Понятие о ФФН. Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина). Характеристика детей с ФФН. Структура речевого расстройства при ФФН. Несформированность звуковой

стороны речи у детей с ФФН. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФН первичного или вторичного характера. Степени выраженности ФФН.

ТЕМА 4.2. Обследование детей школьного возраста с ФФН

Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей младшего школьного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 4.3. Методика логопедической работы при ФФН у детей младшего школьного возраста

Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН (Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.). Примерное планирование коррекционной работы с детьми 1 класса с ФФН (А.В. Ястребова). Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФН. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.

ТЕМА 4.4. Профилактика ФФН у детей младшего школьного возраста

Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей младшего школьного возраста. Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ФФН. Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 КУРС 4 СЕМЕСТР										
Раздел 1: Дислалия										
1.1	***Общая характеристика дислалии***	***2***	***2***	**–**	**–**	–	***2***			
1.1.1	Общая характеристика дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой –таблица с защитой
1.2	***Функциональная дислалия***	***4***	***2***	**–**	**–**	**–**	***6***			
1.2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
1.2.2	Характеристика форм дислалии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
1.3	***Механическая дислалия***	***4***	***2***	**–**	**–**	**–**	***6***			
1.3.1	Этиологические факторы,	2	2	–	–	–	4	ЭУМК,	О. – [1, 2];	– устный опрос

	обуславливающие появление аномалии строения зубочелюстной системы и их роль в формировании неправильного произношения звуков							схемы, таблицы	Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– реферат с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.2	Симптоматика механической дислалии	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
1.4	***Обследование лиц с дислалией***	***4***	***2***	***–***	***4***	***–***	***10***			
1.4.1	Схема логопедического обследования лиц с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – схема с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.2	Дифференциальная диагностика форм дислалии	2	–	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	***Методика логопедической работы при дислалии***	***6***	***6***	***–***	***4***	***2***	***18***			
1.5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы при дислалии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– беседа – структурно-логическая схема с защитой
1.5.2	Дифференцированный подход при коррекции функциональной и механической дислалии	–	2	–	–	2 (ЛК)	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– беседа – мультимедийная презентация с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.5.3	Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения	2	–	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– беседа – выполнение компетентностно–ориентированных заданий
1.5.4	Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– беседа – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.6	***Профилактика дислалии***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***2***			
1.6.1	Профилактика дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ВСЕГО ЗА 4 СЕМЕСТР 2 КУРСА		**22**	**16**	**–**	**8**	**2**	**44**			*Зачет (4 семестр)*
3 КУРС 5 СЕМЕСТР										
Раздел 1: Дислалия										
1.7	***Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция***	***8***	***8***	**–**	***4***	**–**	***10***			
1.7.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.2	Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения.	2	2	–	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.3	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.4	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы,	О. – [1, 2]; Д. – [3,	– устный опрос – выполнение

								таблицы	10, 11, 12, 14]	компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 2: Ринолалия										
2.1	***Общая характеристика ринолалии***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***4***			
2.1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 9]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
2.1.2	Классификация ринолалии. Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 7, 9, 12]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
2.2	***Характеристика открытой ринолалии***	***4***	***4***	**–**	**–**	**–**	***4***			
2.2.1	Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4, 8, 11]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Нарушения письменной речи при ринолалии. Образовательные потребности детей школьного возраста с ринолалией	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4, 8, 11]	– устный опрос – мультимедийная презентация с защитой
2.3	***Обследование лиц с ринолалией***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***4***			
2.3.1	Содержание, методы и приемы обследования лиц с ринолалией.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4, 8]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.2	Дифференциальная диагностика. Прогноз.	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 8, 9, 12]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.4	***Методика логопедической работы при открытой ринолалии***	***6***	***8***	**–**	**–**	**–**	***8***			
2.4.1	Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6, 7, 10]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3	Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4, 8, 11]	– беседа – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.4	Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 6, 10, 11]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	***Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***4***			
2.5.1	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 4, 11, 12]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5.2	Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 9]	– устный опрос – выполнение компетентностно-

								презентации		ориентированных заданий
2.6	***Профилактика ринолалии***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***6***			
2.6.1	Психотерапия в логопедической работе с ребенком школьного возраста с ринолалией и его законными представителями	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 8, 12]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6.2	Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ринолалией	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 5, 9, 10, 11]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 3: Дизартрия										
3.1	***Общая характеристика дизартрии***	***4***	***4***	**–**	**–**	**–**	***8***			
3.1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [3]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – мультимедийная презентация с защитой
3.1.2	Различные критерии классификация дизартрии Степени выраженности дизартрии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [8, 12, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	***Обследование лиц с дизартрией***	***4***	***4***	**–**	***4***	**–**	***8***			
3.2.1	Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с дизартрией	2	2	–	4	–	6	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [6, 19]	– устный опрос – мультимедийная презентация с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [8, 17]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-

										ориентированных заданий
ВСЕГО ЗА 5 СЕМЕСТР 3 КУРСА		**34**	**42**	**–**	**8**	**–**	**56**			*Зачет (5 семестр)*
3 КУРС 6 СЕМЕСТР										
Раздел 3: Дизартрия										
3.3	***Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии***	***6***	***6***	**–**	**–**	**–**	***6***			
3.3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 3, 7]	– устный опрос – выполнение компетентностно–ориентированных заданий
3.3.2	Система логопедической работы при дизартрии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 7]	– устный опрос – схема с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 7]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	***Методика логопедической работы при различных формах дизартрии***	***6***	***6***	**–**	***4***	**–**	***12***			
3.4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 7, 18]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4.2	Особенности коррекции	2	2	–	4	–	8	ЭУМК,	О. – [1, 2];	– устный опрос

	нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии							таблицы, мультимедиа презентации	Д. – [4, 5, 6, 7]	– выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 5, 6]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	***Коррекция стертой дизартрии у детей школьного возраста***	***4***	***6***	**–**	**–**	**–**	***6***			
3.5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 5, 6]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5.2	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии	2	4	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 9]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа № 1
3.6	***Дизартрия у взрослых***	***4***	***6***	**–**	**–**	**–**	***6***			
3.6.1	Дизартрия у взрослых: причины, симптомы, патогенез	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [6, 8, 15]	– устный опрос – глоссарий с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6.2	Восстановительное обучение взрослых с дизартрией	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [6, 8, 15]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6.3	Роль терапевтических мероприятий в системе логопедической работы при дизартрии у взрослых	**–**	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа	О. – [1, 2]; Д. – [6, 8, 15]	– устный опрос – выполнение компетентностно-

								презентации		ориентированных заданий
3.7	***Профилактика дизартрии***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***4***			
3.7.1	Предупреждение возникновения дизартрии у детей школьного возраста и взрослых	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 12]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей школьного возраста с дизартрией	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [2, 12, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа № 2
Раздел 4: Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)										
4.1	***Сущность ФФН***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***2***			
4.1.1	Структура речевого расстройства при ФФН	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [7, 9, 10]	– устный опрос – глоссарий с защитой – мультимедийная презентация с защитой
4.2	***Обследование детей школьного возраста с ФФН***	***2***	***4***	–	–	–	***4***			
4.2.1	Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с ФФН	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 9]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей школьного возраста	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 9]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – рейтинговая работа № 3
4.3	***Методика логопедической работы при ФФН у детей младшего школьного возраста***	***4***	***6***	**–**	***4***	**–**	***12***			
4.3.1	Задачи, содержание логопедической	2	2	–	–	–	2	ЭУМК,	О. – [1, 2];	– устный опрос

	работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН							таблицы, мультимедиа презентации	Д. – [3, 4, 6, 11]	– структурно-логическая схема с защитой – выполнение компетентностно–ориентированных заданий
4.3.2	Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы	2	2	–	4	–	8	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 9, 10]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.3	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [3, 4, 13, 14]	– устный опрос - защита Эссе – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	***Профилактика ФФН у детей младшего школьного возраста***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***4***			
4.4.1	Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Доп. [3], [4], [13], [14]	– устный опрос – мультимедийная презентация с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4.2	Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ФФН	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [3, 4, 13, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа № 4
ВСЕГО ЗА 6 СЕМЕСТР 3 КУРСА		**32**	**44**	**–**	**8**	**–**	**56**			*Экзамен (6 семестр)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
3 КУРС 5 СЕМЕСТР								
Раздел 1: Дислалия								
1.1	***Общая характеристика дислалии***	***2***	**–**	**–**	**–**			
1.1.1	Общая характеристика дислалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – таблица с защитой
1.2	***Функциональная дислалия***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**		
1.2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
1.4	***Обследование лиц с дислалией***	**–**	***2***	**–**	***4***			
1.4.1	Схема логопедического обследования лиц с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования	–	2	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – схема с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.5	***Методика логопедической работы при дислалии***	**–**	***2***	**–**	**–**			
1.5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы при дислалии	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– беседа – структурно-логическая схема с защитой
ВСЕГО ЗА 5 СЕМЕСТР 3 КУРСА		**4**	**6**	**–**	**4**			*Зачет (6 семестр)*
3 КУРС 6 СЕМЕСТР								
Раздел 1: Дислалия								
1.7	***Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция***	***2***	***2***	**–**	**–**			
1.7.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	2	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 2: Ринолалия								
2.1	***Общая характеристика ринолалии***	***2***	***2***	**–**	**–**			
2.1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения	2	2	–		ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 9]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой
2.4	***Методика логопедической работы при открытой ринолалии***	**–**	***2***	**–**	**–**			
2.4.1	Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы	–	2	–	–	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6, 7, 10]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 3: Дизартрия								
3.1	***Общая характеристика дизартрии***	**–**	***2***	**–**	**–**			
3.1.1	Различные критерии классификация	–	2	–	–	ЭУМК, таблицы,	О. – [1, 2];	– устный опрос

	дизартрии Степени выраженности дизартрии					мультимедиа презентации	Д. – [3]	– структурно-логическая схема с защитой – мультимедийная презентация с защитой
3.2	***Обследование лиц с дизартрией***	**–**	**–**	**–**	***4***			
3.2.1	Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с дизартрией	**–**	**–**	**–**	4	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [6, 19]	– устный опрос – мультимедийная презентация с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ВСЕГО ЗА 5 СЕМЕСТР 3 КУРСА		**6**	**8**	**–**	**4**			*Зачет (7 семестр)*
4 КУРС 7 СЕМЕСТР								
Раздел 3: Дизартрия								
3.3	***Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии***	***2***	***2***	**–**	**–**			
3.3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии	2	2	–		ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 3, 7]	– устный опрос – выполнение компетентностно–ориентированных заданий
3.5	***Коррекция стертой дизартрии у детей школьного возраста***	***2***	***2***	**–**	**–**			
3.5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии	2	2	–	–	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 5, 6]	– устный опрос – таблица с защитой – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6	***Дизартрия у взрослых***	***2***	***2***	**–**	**–**			
3.6.1	Дизартрия у взрослых: причины, симптомы, патогенез	2	2	–	–	ЭУМК, таблицы, мультимедиа	О. – [1, 2]; Д. – [6, 8, 15]	– устный опрос – глоссарий с защитой

						презентации		– выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 4: Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)								
4.1	***Сущность ФФН***	***2***	***2***	**–**	**–**			
4.1.1	Структура речевого расстройства при ФФН	2	2	–	–	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [7, 9, 10]	– устный опрос – глоссарий с защитой – мультимедийная презентация с защитой
4.2	***Обследование детей школьного возраста с ФФН***	***2***	***2***	–	–			
4.2.1	Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с ФФН	2	2	–	–	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 9]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	***Методика логопедической работы при ФФН у детей младшего школьного возраста***	**–**	***2***	**–**	**–**			
4.3.1	Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН	–	2	–	–	ЭУМК, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [3, 4, 6, 11]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – выполнение компетентностно–ориентированных заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		***10***	***12***	**–**	**–**			***Экзамен (8 семестр)***

27

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Сапогова, О. Л. Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи : ннтерактив. электрон. учеб.–метод. комплекс / О. Л. Сапогова, Л. В. Таболина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун–т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8911 (дата обращения : 21.11.2024).

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

По разделу 1

1. Волкова, Г. А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диффкркециальной диагностики : учебн.–метод. пособие. – 2–е изд. – СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2024. – 112 с.

2. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

3. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский. – М. : Книголюб, 2005. – 144 с.

4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – М. : Книголюб, 2011. – 143 с.

5. Жарова, В. А. Практикум по произношению при дислалии / В. А. Жарова, Е. С. Теплякова. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун–т, 2019. – 143 с.

6. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта / под ред. Я. В. Костиной, В. М. Чапала. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.

7. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5–е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 704 с.

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.–сост.: С. Н. Шаховаская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003–2007. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 2003. – 224 с.

9. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.

10. Парамонова, Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 272 с.

11. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.

12. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.–соц. ун–т ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 329 с.

По разделу 2

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учеб. пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 205 с.

2. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Ставропол. гос. мед. ун-т, 2017. – 157 с.

3. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.

4. Ермакова, И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.

5. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2005. – 46 с.

6. Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Ипполитова ; под ред. О. Н. Усановой. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.

7. Коррекция звукопроизносительной стороны речи детей при ринолалии : метод. рекомендации для педагогов ППМС-центров и родителей / [авт.-сост. Т. В. Волосовец] ; под общ. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2007. – 67 с.

8. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 704 с.

9. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2006–2007. – Кн. 1, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]. – 2006. – 303 с.

10. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2019. – 608 с.

11. Репина, З. А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: учеб. пособие / З.А. Репина; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т специального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2013. – 80 с.

12. Репина, З.А. Дисграфия у учащихся с ринолалией / З.А. Репина // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 60–69; № 3. – С. 104–110.

13. Соболева, Е. А. Ринолалия : учеб. пособие / Е. А. Соболева. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 128 с.

14. Чиркова, Э. Б. Логопедия. Ринолалия : учеб.-метод. пособие / Э. Б. Чиркова, И. Ю. Гинжул. – Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2021. – 198 с.

По разделу 3

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студентов педвузов / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.

2. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2012. – 123 с.

3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., перераб. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2014. – 324 с.

4. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 104 с.

5. Бабина, Г. В. Практикум по логопедии: дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Прометей, 2020. – 122 с.

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2013. – 288 с.

7. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : Едиториал URSS, 2021. – 208 с.

8. Лизунова, Л. Р. Дизартрия у детей : учеб.-метод. пособие к курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2011. – 189 с.

9. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. I, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия. – 2006. – 303 с.

10. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2017. – 606 с.

11. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. М. : Владос,1998. – 680 с.

12. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников : монография / Л. В. Лопатина. – М. : Добрый мир, 2015. – 302 с.

13. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями : учеб.-метод. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. – СПб. : Центр диагностики и консультирования проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 143 с.

14. Лопатина, Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией : монография / Л. В. Лопатина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2004. – 232 с.

15. Панченко-Миль, И. И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с ДЦП и особенности логопедической работы с ними / И. И. Панченко-Миль. – М. : Парадигма, 2019. – 312 с.

16. Приходько, О. Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 160 с.

17. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 320 с.

18. Халилова, Л. Б. Дизартрия : учеб. пособие для студентов пед. вузов /Л. Б. Халилова. – М. : Моск. соц.-гуманитар. ин-т, 2000. – 53 с.

19. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : метод. пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Позныревa. – М. : Дашков и К, 2020. – 104 с.

По разделу 4

1. Безрукова, О. А. Картинки для фонетических упражнений. Уроки правильного произношения : учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М. : Рус. речь, 2011. – 44 с. + 360 карт.

2. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников : метод. пособие / Г. Г. Голубева ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб. : РГПУ : Союз, 2000. – 62 с.

3. Дьякова, Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н. И. Дьякова. – М. : Сфера, 2010. – 64 с.

4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия [Электронный ресурс] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

5. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидакт. материалы / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2018. – 128 с.

6. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и учителей-логопедов / под ред. Л. С. Волковой // StudFiles. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/3538581/. – Дата доступа: 27.04.2022.

7. Логопедия. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Б. Филичевой // Электронная библиотека. Ваш верный проводник в мире книг. – Режим доступа: https://corvusbook.xyz/books/logopediya-teoriya-i-praktika. – Дата доступа: 04.04.2022.

8. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / авт.-сост.: Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 2007. – 479 с.

9. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием : программа и метод. рекомендации для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Шк. пресса, 2003. – 32 с.

10. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Обучение и воспитание : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном и Д, 2000. – 80 с.

11. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. В. Щерба ; под ред. Н. Н. Баль. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 132 с.

12. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1984. – 158 с.

13. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол–во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.5.2	Дифференцированный подход при коррекции функциональной и механической дислалии	2 (ЛК)	*Уровень1.* Выписать из словарей определения понятий: «функциональная дислалия», «акустико-фонематическая дислалия», «артикуляторно-фонематическая дислалия», «артикуляторно-фонетическая дислалия», «механическая дислалия», «замена звуков», «звуковая субституция», «смешение звуков» «искажение звуков», «пропуск звуков», «звуковая элизия», «миогимнастика», «миотерапия», «чёткость», «плавность», «дифференцированность», «точность», «устойчивость», «равномерность», «переключаемость»	Составление глоссария (из словарей и справочников)
			Уровень 2. На основе изучения основной и дополнительной литературы подготовить развернутый ответ на вопросы: «Роль функции речи в формировании зубочелюстной системы», «Показания к применению современных стандартных средства для миофункциональной коррекции при дислалии», «Критерии качества выполнения артикуляционных движений» (ответ оформить в форме таблицы)	Составление таблиц с развернутыми ответами (с указанием литературных источников)
			Уровень 3. На основе анализа основной и дополнительной литературы составить таблицу «Дифференцированный подход при коррекции функциональной и механической дислалии»	Составление таблиц с развернутыми ответами (с указанием литературных источников)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно–ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно–логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам предупреждения, выявления и устранения нарушений произносительной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к зачетам и экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
Раздел 1: Дислалия					
1.1	***Общая характеристика дислалии***	***2***	***4***		
1.1.1	Общая характеристика дислалии	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Составить схему «Краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить таблицу «Сходства и различия определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера и М. Совака»	Составление таблиц
1.2	***Функциональная дислалия***	***6***	***8***		
1.2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	2	1. Составить структурно-логическую схему «Функциональная дислалия»	Составление структурно-логических схем
1.2.2	Характеристика форм дислалии	4	6	1. Составить структурно-логическую схему, раскрывающую структуру нарушения при акустико-	Составление структурно-логических схем

				фонематической, артикуляторно–фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	
				2. Продумайте ответы на вопрос, связанные с консультированием родителей (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635331*)	Решение практических задач
1.3	***Механическая дислалия***	***6***	***12***		
1.3.1	Этиологические факторы, обуславливающие появление аномалии строения зубочелюстной системы и их роль в формировании неправильного произношения звуков	4	8	1. Подготовить реферат в рамках темы «Этиологические факторы, обуславливающие появление аномалии строения зубочелюстной системы и их роль в формировании неправильного произношения звуков» (*https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?update=635313&return=0&sr=0*)	Подготовка рефератов
				2. Разработать текст беседы с родителями на тему: «Вторичная профилактика механической дислалии для родителей ребенка с укороченной подъязычной уздечкой	Решение практических задач
1.3.2	Симптоматика механической дислалии	2	4	1. Составить структурно–логическую схему «Симптоматика механической дислалии»	Составление структурно-логических схем
1.4	***Обследование лиц с дислалией***	***10***	***18***		
1.4.1	Схема логопедического обследования лиц с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования	4	8	1. На основе изучения литературы выделить приемы обследования и критерии оценки состояния звукопроизношения дошкольника	Решение практических задач
				2. На основе изучения литературы выделить приемы обследования и критерии оценки состояния звукопроизношения	Решение практических задач
				3. Составить схему логопедического обследования звукопроизношения (1 – детей младшего школьного возраста, 2 – подростков и взрослых)	Решение практических задач
1.4.2	Дифференциальная диагностика форм дислалии	6	10	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика дислалии и других нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Составление таблиц

				2. Проанализировать материалы логопедического обследования при дислалии (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635335*)	Решение практических задач
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования звукопроизношения у детей школьного возраста	Решение практических задач
1.5	***Методика логопедической работы при дислалии***	***18***	***32***		
1.5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы при дислалии	4	8	1. Составить структурно-логическую схему, раскрывающую методику логопедической работы при дислалии	Составление структурно-логических схем
				2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме	Составление тестов
				3. На основе анализа публикаций за последние 3 года в журналах «Дефектология», «Спецыяльная адукацыя» составить аннотированный список статей, посвященных проблеме нарушений звукопроизношения у детей школьного возраста и взрослых	Подготовка аннотированного списка научных работ
				4. На основе изучения литературы подготовить памятку «Требования к проведению артикуляционной гимнастики»	Решение практических задач
1.5.2	Дифференцированный подход при коррекции функциональной и механической дислалии	4	10	1. Составить глоссарий по теме	Составление глоссария
				2. На основе изучения литературы подготовить мультимедийную презентацию «Содержание и приёмы работы по коррекции функциональной и механической дислалии»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				3. Подготовить реферат в рамках темы «Дифференцированный подход при коррекции функциональной и механической дислалии» (*https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?update=635313&return=0&sr=0*)	Подготовка рефератов
1.5.3	Методы и приемы	6	8	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Соотнесение»,	Составление тестов

	формирования правильного звукопроизношения			«Установление последовательности» по теме	
				2. На основе анализа публикаций за последние 3 года в журналах «Дефектология», «Спецыяльная адукацыя» составить аннотированный список статей, посвященных проблеме формирования правильного звукопроизношения у детей школьного возраста и взрослых	Подготовка аннотированного списка научных работ
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации упражнения статической и динамической артикуляционной гимнастики	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации приёмы, способствующие формированию фонематических процессов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Разучить и подготовиться к демонстрации приёмы по развитию направленности, силы воздушной струи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				6. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635493*), определить этап логопедической работы, тему и задачи занятия; составить план–конспект (с описанием, инструкцией и помощью)	Решение практических задач
1.5.4	Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях	4	6	1. Определите возможности использования дидактических пособий для решения задач по коррекции дислалии (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635471*). Аргументировать ответ	Решение практических задач
				2. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для проведения занятий с детьми школьного возраста на этапе автоматизации звука (звук по выбору студента)	Решение практических задач
1.6	***Профилактика дислалии***	***2***	***4***		
1.6.1	Профилактика дислалии	2	4	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Соотнесение», «Установление последовательности» по теме	Составление тестов

				2. Составить текст консультации по следующим запросам семьи (педагогов) (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635471*).	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7	***Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция***	***10***	***24***		
1.7.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	2	6	1. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекса упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих и шипящих звуков	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы постановки свистящих и шипящих звуков	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для проведения занятий с детьми школьного возраста на этапе автоматизации свистящих или шипящих звуков (звук по выбору студента)	Решение практических задач
				4. Подготовить план-конспект занятия с ребенком школьного возраста с сигматизмом (звук по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.2	Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения.	4	8	1. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы постановки сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для проведения занятий с детьми школьного возраста на этапе автоматизации сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Решение практических задач

				4. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для проведения занятий с детьми школьного возраста по дифференциации сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л']) на белорусском языке	Решение практических задач
				5. Подготовить план-конспект занятия с ребенком школьного возраста с ротацизмом или ламбдацизмом (звук по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.3	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения	2	6	1. Разучить и подготовиться к демонстрации упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения заднеязычных звуков	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы постановки заднеязычных звуков	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для проведения занятий с детьми школьного возраста на этапе автоматизации по автоматизации заднеязычных звуков	Решение практических задач
				4. Подготовить план-конспект занятия с ребенком школьного возраста с каппацизмом, гаммацизмом, хитизмом (звук по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.4	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	2	4	1. Подготовить дидактическое пособие и аннотацию к нему на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков	Решение практических задач
				2. Подготовить дидактическое пособие и аннотацию к нему на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков	Решение практических задач
Раздел 2: Ринолалия					
2.1	***Общая характеристика ринолалии***	***4***	***10***		
2.1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения	2	6	1. Составить структурно-логическую схему «Составить схему «Краткие сведения из истории изучения ринолалии»	Составление структурно-логических схем
				2. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635353*), письменно ответить на вопросы: Какая терминология,	Решение практических задач

				используемая в ролике, не отвечает современным требованиям педагогической деонтологии? Почему?	
2.1.2	Классификация ринолалии. Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Классификация ринолалии»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить глоссарий по теме «Классификация ринолалии»	Составление глоссария
2.2	***Характеристика открытой ринолалии***	***4***	***8***		
2.2.1	Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений	2	4	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме	Составление тестов
				2. Составить таблицу «Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии» с указанием автора, источника	Составление таблицы
2.2.2	Нарушения письменной речи при ринолалии. Образовательные потребности детей школьного возраста с ринолалией	2	4	1. На основании изучения учебного пособия *(Репина, З. Л. Нарушения письма у школьников с ринолалией: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999. – С. 9-15.)* подготовить мультимедийную презентацию «Примеры ошибок письма у детей школьного возраста с ринолалией»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635355*), письменно ответить на вопрос: Какие рекомендации из ролика может использовать учитель-логопед при консультировании родителей?	Решение практических задач
2.3	***Обследование лиц с ринолалией***	***4***	***10***		
2.3.1	Содержание, методы и приемы обследования	2	6	1. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией (1 – детей младшего	Решение практических задач

	лиц с ринолалией.			школьного возраста, 2 – подростков и взрослых)	
				2. Проанализировать схему логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста с ринолалией (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636151*)	Решение практических задач
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы обследования голосовой и дыхательной функции у детей школьного возраста и взрослых	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.2	Дифференциальная диагностика. Прогноз.	2	4	1. Ознакомиться с данными обследования, сформулировать заключение и составить перспективный план работы (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636153*)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	***Методика логопедической работы при открытой ринолалии***	***8***	***20***		
2.4.1	Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Этапная логопедическая работа при риполалии, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы»	Составление структурно-логических схем
				2. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636157*), письменно ответить на вопрос: Какие виды и приёмы массажа демонстрируются?	Решение практических задач
2.4.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии	2	6	1. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы формирования небно-глоточного затвора, приемы формирования дыхания в дооперационный период у детей с открытой ринолалией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы формирования дыхания в послеоперационный период у ребенка с открытой ринолалией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.4.3	Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (	2	6	1. Подготовить реферат в рамках темы «Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии» (*https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?update=635313&return=0&sr=0*)	Подготовка рефератов
				2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Соотнесение», «Установление последовательности» по теме	Составление тестов
2.4.4	Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи	2	4	1. Проанализировать план-конспект занятия по устранению открытой ринолалии в послеоперационный период (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636165*)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы устранения носовой эмиссии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	***Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия***	***4***	***10***		
2.5.1	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения	2	6	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнительная характеристика форм ринолалии»	Составление таблицы
				2. Письменно ответить на представленные вопросы (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635357*)	Решение практических задач
2.5.2	Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии	2	4	1. Составить план-конспект занятия с ребенком младшего школьного возраста с закрытой ринолалией.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	***Профилактика ринолалии***	***6***	***10***		
2.6.1	Психотерапия в логопедической работе с ребенком школьного возраста с ринолалией и его законными	4	6	1. Составить текст психотерапевтической беседы с родителями для сбора анамнеза ребенка с открытой механической ринолалией	Решение практических задач
				2. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636169*),	Решение практических задач

	представителями			письменно ответить на вопрос: Какие коррекционные задачи могут решать представленные упражнения?	
2.6.2	Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ринолалией	2	4	1. Составить текст консультации по вопросам предупреждения рецидивов ринолалии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. На основании изучения статьи *(Репина, З.А. Дисграфия у учащихся с ринолалией / З.А. Репина // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 60-69; № 3. – С. 104-110)* подготовить памятку для учителя-логопеда «Дифференциация свистящих и шипящих звуков у детей школьного возраста с ринолалией»	Решение практических задач
Раздел 3: Дизартрия					
3.1	***Общая характеристика дизартрии***	***8***	***16***		
3.1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения	4	8	1. Составить структурно-логическую схему «Составить схему «Краткие сведения из истории изучения дизартрии»	Составление структурно-логических схем
				2. На основании изучения основной и дополнительной литературы подготовить мультимедийную презентацию «Общая характеристика дизартрии»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
3.1.2	Различные критерии классификация дизартрии Степени выраженности дизартрии	4	8	1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Этиопатогенетические механизмы дизартрии».	Составление глоссария
				2. Составить структурно-логическую схему «Классификация дизартрии»	Составление структурно-логических схем
				3. Составить таблицу «Степени выраженности дизартрии»	Составление таблиц
3.2	***Обследование лиц с дизартрией***	***8***	***14***		
3.2.1	Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с дизартрией	6	10	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с дизартрией»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы обследования голоса (по Е.Ф. Архиповой), приемы	Выполнение компетентностно-

				обследования мимической мускулатуры, приемы обследования моторики артикуляционного аппарата	ориентированных заданий
				3. Составить и обосновать заключение по материалам обследования и составить план индивидуальной работы (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636175*)	Решение практических задач
3.2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии	2	4	1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии».	Составление таблиц
3.3	***Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии***	***6***	***14***		
3.3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии	2	4	1. Ознакомиться со статьей О.Г. *Приходько (Приходько, О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии // Специальное образование. – 2010. – № 4. – С. 57-79)*, ответить на следующие вопросы (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=635377*)	Решение практических задач
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы тренировки артикуляторно-сенсорных схем (по Г.В. Чиркиной)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3.2	Система логопедической работы при дизартрии	2	4	1.Составить схему «Актуальные вопросы логопедической работы по преодолению дизартрии»	Составление схем
				2. Определить задачи к упражнениям по коррекции дизартрии (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636181*)	Решение практических задач
3.3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии	2	6	1. Составить структурно-логическую схему «Этапы и методы логопедической работы при дизартрии»	Составление структурно-логических схем
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации комплекс упражнений на сопротивление, комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

				движений рук	
3.4	***Методика логопедической работы при различных формах дизартрии***	***12***	***30***		
3.4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией	2	6	1. На основе материалов видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636179*), письменно ответить на вопросы: Какие есть противопоказания к проведению логопедического массажа по мнению автора видеоролика? Почему?	Решение практических задач
				2. На основе изучения литературы разучить и подготовиться к демонстрации приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4.2	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии	8	18	1. Проанализировать таблицу «Нарушения звукопроизношения и артикуляции при различных формах дизартрии (классификация дизартрии по принципу локализации мозгового поражения)» (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636269*)	Решение практических задач
				2. Составить перспективный план работы с ребенком 10-х лет с гиперкинетической экстрапирамидной дизартрией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии	2	6	1. Ознакомиться с содержанием видеоролика (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636271*), проанализировать и составить конспект занятия	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	***Коррекция стертой дизартрии у детей школьного возраста***	***6***	***12***		
3.5.1	Терминологические подходы к определению	2	4	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и	Составление таблиц

	легкой степени дизартрии			дислалии»	
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5.2	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии	4	8	1. Составить конспект логопедического занятия с ребенком 8-х лет со стертой дизартрией (этап работы – по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей с дизартрией (по Л.В. Лопатиной)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 1 (тест для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 1
3.6	***Дизартрия у взрослых***	***6***	***12***		
3.6.1	Дизартрия у взрослых: причины, симптомы, патогенез	2	4	1. Составить глоссарий основных понятий по теме	Составление глоссария
				2. На основе изучения литературы составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании взрослых с дизартрией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6.2	Восстановительное обучение взрослых с дизартрией	2	4	1. На основе анализа публикаций научных конференций за последние 5 лет составить аннотированный список статей, посвященных проблеме восстановительного обучения взрослых с дизартрией	Подготовка аннотированного списка научных работ
				2. Составить картотеку приемов восстановительного обучения взрослых с дизартрией	Составление картотеки
3.6.3	Роль терапевтических мероприятий в системе логопедической работы при дизартрии у взрослых	2	4	1. Составить глоссарий понятий: ноотропы, седативные (успокаивающие) медикаменты, блокаторы кальциевых каналов, метаболики	Составление глоссария
				2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Соотнесение», «Установление последовательности» по теме	Составление тестов
3.7	***Профилактика дизартрии***	***4***	***8***		

3.7.1	Предупреждение возникновения дизартрии у детей школьного возраста и взрослых	2	4	1. Составить схему «Комплексный подход в профилактике дизартрии»	Составление схемы
				2. Проанализировать текст консультации по профилактике дизартрии (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636277*)	Решение практических задач
7.2	Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей школьного возраста с дизартрией	2	4	1. Составить рекомендации педагогам по предупреждению трудностей формирования навыка письма у детей школьного возраста с дизартрией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить текст консультации по запросу семьи (педагогов) (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=636279*)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению письменной рейтинговой работы № 2 (для студентов ДФПО)	Подготовка к письменной рейтинговой работе № 2
Раздел 4: Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)					
4.1	***Сущность ФФН***	***2***	***4***		
4.1.1	Структура речевого расстройства при ФФН	2	4	1.Составить глоссарий основных понятий по теме	Составление глоссария
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Структура речевого расстройства при фонетико-фонематическом недоразвитии»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
4.2	***Обследование детей школьного возраста с ФФН***	***4***	***8***		
4.2.1	Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с ФФН	2	4	1. Составить схему логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста с ФФН	Решение практических задач
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы обследования фонематических процессов (по В.В. Тищенко, Н.Ю. Григоренко).	Выполнение компетентностно–ориентированных заданий
4.2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей школьного	2	4	1. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования ребенка школьного возраста с ФФН	Решение практических задач
				2. Описать речевой статус ребенка школьного возраста с ФФН	Выполнение компетентностно-

	возраста				ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению письменной рейтинговой работы № 3 (для студентов ДФПО)	Подготовка к письменной рейтинговой работе № 3
4.3	***Методика логопедической работы при ФФН у детей младшего школьного возраста***	***12***	***22***		
4.3.1	Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Направление и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии»	Составление структурно-логических схему
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы коррекционной работы ФФН у детей школьного возраста (Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.).	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.2	Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы	8	14	1. Составить таблицу «Взаимодействие учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей детей в преодолении ФФН у детей»	Составление таблиц
				2. Составить перспективный план работы с ребенком с фонетико-фонематическом недоразвитием речи.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить конспект занятия с ребенком с фонетико-фонематическом недоразвитием	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.3	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН	2	4	1. Подготовить дидактический материал и аннотацию к нему для занятий с детьми младшего школьного возраста с ФФН	Решение практических задач
				2. Подготовить эссе на тему «Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН»	Подготовка эссе
4.4	***Профилактика ФФН у детей младшего***	***4***	***8***		

	школьного возраста				
4.4.1	Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН	2	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Направления профилактики нарушений чтения и письма при фонетико-фонематическом недоразвитии»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с ФФН	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4.2	Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ФФН	2	4	1. Составить текст консультации для учителей начальных классов «Предупреждение ошибок в чтении и письме у детей с ФФН»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Проанализировать и письменно предложить варианты решения следующей ситуации: *Учитель начальных классов обратился к учителю-логопеду за помощью в решении следующей ситуации: «В нашем классе Петя Р. передразнивает речь Тимура К., который говорит неразборчиво, невнятно, произносит много звуков неправильно. Как быть?».*	Решение практических задач
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению письменной рейтинговой работы № 4 (для студентов ДФПО)	Подготовка к письменной рейтинговой работе № 4
	Итого	**156**	**318**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- экзамен (зачёт).

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- эссе,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы; постановку проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала; полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и правильность оформления; объём исследованной литературы, способность к работе с литературными источниками, Интернет–ресурсами, справочной и энциклопедической литературой.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Примерная тематика рефератов *(https://bspu.by/moodle/mod/page/view.php?id=632081&inpopup=1).*

– **Защита** подготовленного студентом **эссе**.

При оценивании эссе внимание обращается на: раскрытие темы эссе; умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; представление и пояснение собственной позиции обучающего; характер и уровень приводимых суждений и аргументов; соблюдение норм русского языка, грамотность.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать собираемые данные и разного рода информацию; степень использования

средств наглядности, технических средств; оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта проектного «продукта»; грамотность; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=635429*).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЁТУ)

По разделу «ДИСЛАЛИЯ»

1. Определение дислалии, краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения.
2. Причины дислалии.
3. Классификация дислалии.
4. Уровни нарушенного звукопроизношения.
5. Дислалия у взрослых.
6. Функциональная дислалия.
7. Характеристика основных форм дислалии (Б.М. Гриншпун).
8. Симптоматика механической дислалии.
9. Схема логопедического обследования лиц с дислалией.
10. Анамнез в структуре обследования лица с дислалией.
11. Содержание, методы и приемы обследования.
12. Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы.
13. Дифференцированный подход при коррекции функциональной и механической дислалии.
14. Междисциплинарный подход в системе устранения механической дислалии.
15. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения.
16. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков.
17. Структура логопедических занятий по устранению дислалии.
18. Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с дислалией.
19. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков.
20. Приемы устранения недостатков произношения свистящих и шипящих звуков.
21. Недостатки произношения сонорных звуков.
22. Приемы их устранения недостатков произношения сонорных звуков.
23. Недостатки произношения заднеязычных звуков.
24. Приемы их устранения недостатков произношения заднеязычных звуков.
25. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.

По разделу «РИНОЛАЛИЯ»

1. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата и сущность ринолалии.
2. Причины, механизм, основные формы нарушения.
3. Классификация ринолалии.
4. Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.
5. Сущность открытой механической врожденной ринолалии.

6. Классификация врожденных расщелин губы и нёба.
7. Структура речевого нарушения при ринолалии.
8. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений.
9. Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды.
10. Нарушения письменной речи при ринолалии.
11. Особые образовательные потребности детей школьного возраста с ринолалией.
12. Схема логопедического обследования ребенка школьного возраста с ринолалией.
13. Логопедическая работа при ринолалии, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы.
14. Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии.
15. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией.
16. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии.
17. Приемы формирования дыхания в послеоперационный период при открытой ринолалии.
18. Приемы работы над голосом при открытой ринолалии.
19. Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии.
20. Закрытая и смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения.
21. Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии.
22. Нормализация дыхания и тембра голоса при закрытой и смешанной ринолалии.
23. Сочетание логопедической работы с методами медицинской реабилитации при органической закрытой и смешанной ринолалии.
24. Психотерапия в логопедической работе с ребенком школьного возраста с ринолалией.
25. Создание условий для обучения и воспитания детей школьного возраста с ринолалией.

По разделу «ДИЗАРТРИЯ»

1. Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.
2. Этиопатогенетические механизмы дизартрии.
3. Различные аспекты изучения дизартриии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Различные критерии классификация дизартрии.
6. Классификации дизартрии.
7. Обследование лиц с дизартрией.
8. Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии.

9. Система логопедической работы при дизартрии.
10. Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.
11. Формирование кинестетической и кинетической основ движений рук и артикуляционных движений.
12. Тренировка актикуляторно-сенсорных схем и метод фонетической локализации при постановке звуков (по Г.В. Чиркиной). Последовательность работы над звуками при дизартрии.
13. Особенности планирования логопедической работы при дизартрии.
14. Структура логопедических занятий по устранению дизартрии.
15. Методика логопедической работы при корковой дизартрии.
16. Методика логопедической работы при подкорковой дизартрии.
17. Методика логопедической работы при бульбарной дизартрии.
18. Методика логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
19. Методика логопедической работы при бульбарной дизартрии.
20. Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии.
21. Развитие интонационной выразительности речи детей школьного возраста с дизартрией.
22. Дизартрия у взрослых: причины, патогенез.
23. Восстановительное обучение взрослых с дизартрией.
24. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях со взрослыми с дизартрией.
25. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

По разделу «ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ»

1. Понятие о ФФН.
2. Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина).
3. Характеристика детей с ФФН.
4. Структура речевого расстройства при ФФН.
5. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФН.
6. Схема логопедического обследования ребенка с ФФН.
7. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей школьного возраста.
8. Дифференциальная диагностика ФФН.
9. Организация логопедической помощи учащимся с ФФН.
10. Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН (Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.).
11. Примерное планирование коррекционной работы с учащимися 1 класса с ФФН (А.В. Ястребова).
12. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы.

13. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ФФН.
14. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН.
15. Дидактический материал, используемый на занятиях по коррекции ФФН.
16. Первичная профилактика ФФН.
17. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.
18. Взаимодействие учителя–логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей младшего школьного возраста.
19. Консультирование родителей детей в системе профилактики ФФН.
20. Особые образовательные потребности детей с ФФН.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЁТУ)

По разделу «ДИСЛАЛИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений миогимнастики.
2. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих звуков.
3. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения шипящих звуков.
4. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Р, Р'].
5. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Л, Л'].
6. Приемы обследования артикуляционного аппарата при дислалии.
7. Приемы обследования звукопроизношения.
8. Приемы обследования фонематических процессов.
9. Приемы постановки звуков [Л, Л'].
10. Приемы постановки звуков [Р, Р'].
11. Приемы постановки свистящих звуков.
12. Приемы постановки средне- и заднеязычных звуков.
13. Приемы постановки шипящих звуков.
14. Приемы формирования направленной воздушной струи при дислалии.
15. Статические и динамические упражнения для губ.
16. Статические и динамические упражнения для языка.
17. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения средне- и заднеязычных звуков.

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
2. Конспект занятия по коррекции дислалии.

3. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дислалии и выдвижения диагностической гипотезы о ее форме.

4. Материалы логопедического обследования при дислалии.

5. Образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения.

6. Перспективный план работы при дислалии.

7. Приемы логопедической работы по коррекции дислалии.

8. Приемы формирования фонематических процессов.

9. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дислалии.

10. Текст консультации по профилактике дислалии.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дислалией.

2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дислалией.

3. Перспективный план работы при дислалии.

4. План-конспект занятия по коррекции дислалии.

5. Рекомендации по профилактике дислалии.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дислалии.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии.

2. Задачи к упражнениям по коррекции дислалии.

3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дислалии.

4. Форму дислалии на основе анализа приемов логопедической работы.

5. Форму дислалии по конспекту занятия.

По разделу «РИНОЛАЛИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы постановки звуков при открытой ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).

2. Приемы работы над голосом при ринолалии.

3. Приемы устранения носовой эмиссии.

4. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией.

5. Приемы формирования дыхания в дооперационном периоде при открытой ринолалии.

6. Приемы формирования дыхания в послеоперационный период при открытой ринолалии.

7. Приемы формирования небно–глоточного затвора.

8. Упражнения для активизации артикуляционного аппарата при открытой ринолалии (языка, губ и щек, нижней челюсти, мышц мягкого неба, глотки, шеи и гортани).

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции ринолалии.
2. Материалы логопедического обследования при ринолалии.
3. Перспективный план работы при ринолалии.
4. Приемы логопедической работы по коррекции ринолалии.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции ринолалии.
6. Текст консультации по профилактике ринолалии.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с ринолалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией.
3. Перспективный план работы при ринолалии.
4. План-конспект занятия по коррекции ринолалии.
5. Рекомендации по профилактике ринолалии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления ринолалии.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции ринолалии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции ринолалии.
3. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции ринолалии.
4. Форму ринолалии по конспекту занятия.
5. Форму ринолалии на основе анализа приемов логопедической работы.

По разделу «ДИЗАРТРИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений на сопротивление.
2. Комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики.
3. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии.
4. Приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько).
5. Приемы обследования голоса (по Е.Ф. Архиповой).
6. Приемы обследования мимической мускулатуры.
7. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата.
8. Приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста.
9. Приемы работы над голосом при дизартрии.

10. Приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной).
11. Приемы тренировки актикуляторно-сенсорных схем (по Г.В. Чиркиной).
12. Приемы формирования воздушной струи при дизартрии.
13. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.
14. Упражнения по формированию кинестетической основы движений рук.
15. Упражнения по формированию кинетической основы артикуляционных движений.
16. Упражнения по формированию кинетической основы движений рук.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции дизартрии.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дизартрии и выдвижения диагностической гипотезы о форме дизартрии.
3. Материалы логопедического обследования при дизартрии.
4. Материалы обследования артикуляционной моторики при дизартрии.
5. Перспективный план работы при дизартрии.
6. Приемы логопедической работы по коррекции дизартрии.
7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дизартрии.
8. Текст консультации по профилактике дизартрии.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дизартрией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дизартрией.
3. Перспективный план работы при дизартрии.
4. План-конспект занятия по коррекции дизартрии.
5. Рекомендации по профилактике дизартрии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дизартрии.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дизартрии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции дизартрии.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дизартрии.
4. Форму дизартрии на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму дизартрии по конспекту занятия.
6. Форму дизартрии по описанной симптоматике.

По разделу «ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования звукослоговой структуры слова.
2. Приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю. Григоренко, В.В. Тищенко).
3. Приемы формирования фонематических представлений.
4. Приемы формирования фонематического анализа и синтеза.
5. Приемы формирования фонематического восприятия.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции ФФН.
2. Материалы логопедического обследования при ФФН.
3. Перспективный план работы при ФФН.
4. Приемы логопедической работы по коррекции ФФН.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции ФФН.
7. Текст консультации по профилактике ФФН.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с ФФН.
2. Перспективный план работы при ФФН.
3. План–конспект занятия по коррекции ФФН.
4. Рекомендации по профилактике ФФН.
5. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления ФФН.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции ФФН.
2. Задачи к упражнениям по коррекции ФФН.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции ФФН.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

НА ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

		– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

		– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

		– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины