Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И. Жук
«___» _____ __2025 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией Дошкольная логопедия

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией Дошкольная логопедия (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.А. Махнач, директор ГУО «Специальная школа №18 имени братьев Евдокимовых»;
И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО
«Специальный детский сад №304
г. Минска» Е.А.Лаппо

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии (протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ___ от _____2025 г.)
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.
Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия», и предусматривает знакомство с понятием «профессиональная речь», конкретизацией ее применительно к деятельности учителя-логопеда. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» формирует у студентов профессиональные знания о построении общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи, родителями и (или) лицами их заменяющими детей с расстройствами речи, другими специалистами.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с осуществлением коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального взаимодействия и проектирования образовательного процесса с лицами с нарушениями речи, родителями и (или) лицами их заменяющими, другими специалистами.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

- социолингвистических, прагмалингвистических и структурно-семантических характеристиках речи;
- специфике общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи, другими специалистами, родителями и (или) лицами их заменяющих;
- этических аспектах деятельности учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Психолого-педагогические дисциплины -1», является необходимой базой для изучения учебных дисциплин модуля «Логопедия» (ГЭ) и тесно связана с учебной дисциплиной – «Теоретико-методологические основы логопедии».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «профессиональный язык (речь)»;
- прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда;
- особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями, лицами с нарушениями речи, другими специалистами.

уметь:

- оперировать базовой терминологией в области профессиональной речи учителя-логопеда;

- осуществлять взаимодействие с лицами с нарушениями речи, другими специалистами, родителями и (или) лицами их заменяющими;
- анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве;
- подбирать стратегию и тактику логопедического дискурса.

владеть:

- профессиональной речью в устной и письменной формах;
- способностью применять фонетические, лексико-фразеологические и текстуально-грамматические характеристики логопедического дискурса для проектирования образовательного процесса с лицами с нарушениями речи, родителями, другими специалистами.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» обеспечивает формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-3. Определять цели, содержание, методы и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» составляет один модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» с учебными дисциплинами «Технология логопедического обследования», «Логопедическая ритмика», «Организация логопедической помощи», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи», «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной, двигательной недостаточности», «Ранняя комплексная помощь». Опирается на знания, полученные по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» (модуль «Дидактические основы инклюзивного и специального образования»), по учебным дисциплинам «Практикум по звукопроизношению», «Основы онтолингвистики», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция ринолалии» (модуль «Логопедия (ГЭ)»). Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» дополняет изучение учебных дисциплин «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика нарушений письменной речи» (модуль «Логопедия (ГЭ)»).

Всего на изучение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них аудиторных 52 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 24 часа, лабораторные занятия – 8 часов;

для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, семинарские (практические занятия) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности с профилизацией Дошкольная логопедия в форме зачёта – 5 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности с профилизацией Дошкольная логопедия в форме зачёта – 6 семестр 3-го курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда.

Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка. История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Терминологическая оснащенность, требования к терминологии. Требования к речи учителя-логопеда. Социолингвистические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда. Понятие дискурса в логопедии: медицинский дискурс, педагогический дискурс. Специфика использования терминологии учителем-логопедом. Анализ словаря учителя-логопеда. Выбор терминологии для деятельности (диагностической, профилактической, обучающей) учителя-логопеда. Работа со словарем. Особенности ведения документации (письменной речи) учителя-логопеда.

ТЕМА 2. Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда.

Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда. Фонетические характеристики. Лексико-грамматические характеристики. Специальная терминология. Автологическое использование лексики. Клишированные речевые единицы. Текстуально-грамматические характеристики.

ТЕМА 3. Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями.

Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями. Специфика использования терминов, терминологическая корректность. Особенности формулировки логопедической рекомендации в зависимости от ситуации и содержания (для педагогических работников, для родителей).

ТЕМА 4. Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи.

Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с детьми разного возраста и взрослыми (ясный язык: упрощение, конкретизация). Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми), взрослыми. Формулировка логопедических инструкций и заданий для детей и взрослых (беседа, поручения, задания, указания и т.д.).

ТЕМА 5. Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами.

Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения. Предупреждение конфликтов в деятельности учителя-

логопеда. Этические нормы взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами (педагогами, врачами, администрацией учреждения и др.). Формулировка рекомендаций, инструкций и заданий для обследования и работы с педагогами. Особенности общения учителя-логопеда с другими специалистами.

ТЕМА 6. Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Требования к культуре речевого общения и поведения учителя-логопеда (уровню развития внимания, восприятия и понимания речи). Требования к технике речи учителя-логопеда: владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда. Речевой аппарат и его настройка. Требования к дыханию учителя-логопеда. Выносливость речевого дыхания.

Голос: его элементы, показатели голосовых данных. Резонаторы, их роль в усилении звука и постановке приятного тембра голоса. Произношение и дикция. Недостатки произношения звуков языка, способы их исправления. Дикция и правила произношения гласных и согласных звуков. Приемы отработки дикции.

Интонация. Связь интонации с содержанием речи. Приемы интонирования. Логическая и эмоционально-образная выразительность речи. Логические паузы и логическое ударение. Речевой такт.

ТЕМА 7. Деонтологические аспекты профессионального речевого общения учителя-логопеда.

Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология. Ответственность, компетентность, оптимизм учителя-логопеда. Уровень общей и речевой культуры, интеллигентность учителя-логопеда. Внешний вид учителя-логопеда. Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы. Конфиденциальность сведений о лице с нарушением речи и его семье. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» через речевые практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА» (ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	**Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда** 1. Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка. 2. Специфика использования терминологии учителем-логопедом.	2 2	2 2				2 -	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос
2.	**Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда** 1. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. 2. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда	2 2	2				2 4	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - обсуждение составленных таблиц
3.	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями** 1. Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями. 2. Специфика использования терминов, терминологическая корректность.	2	2 2		4		4 4	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - тестовый контроль
4.	**Особенности профессионального общения**	2						Видео-	Осн. [1]	- выполнение

	учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи 1. Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с детьми разного возраста и взрослыми (ясный язык: упрощение, конкретизация). 2. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми), взрослыми.		2 2				4 4	аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	компетентностно-ориентированных заданий
5.	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами** 1. Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения. 2. Этические нормы взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами (педагогами, врачами, администрацией учреждения и др.).	2	2				4 4	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	**Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда** 1. Требования к технике речи учителя-логопеда: владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. 2. Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда. 3. Связь интонации с содержанием речи. Приемы интонирования.	2 2	2 2		4		4 4	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1], Доп. [2],[3], [5], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.	**Деонтологические аспекты профессионального речевого общения учителя-логопеда** 1. Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология. 2. Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы.	2	2 2				4 4		Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [6]	
	Всего часов	**20**	**24**	**-**	**8**	**-**	**48**			**Зачёт (5 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	**Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда** 1. Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка.	2				схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2] [3], [4], [7]	- устный опрос
2.	**Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда** 1. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации.	2				схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - обсуждение составленных таблиц
3.	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями** 1. Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями.		2			схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - экспресс-контроль
4.	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи** 1. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми), взрослыми.		2			Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации,	Осн. [1] Доп. [1],[2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

						схемы, таблицы		
5.	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами** 1. Специфика профессиональной речи, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения.		2		-	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	**Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда** 1. Требования к технике речи: владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией.	2			-	Видео-аудио материалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[3], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**6**	**6**	**-**	**-**			**Зачёт (6 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Культура речи: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для студентов нефилологических специальностей / Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», Факультет гуманитаристикии языковых коммуникаций, Кафедра общего и русского языкознания. – Витебск, 2021. -99 с.

Дополнительная литература

1. Алмазова, А. А. Актуальные направления профессиональной лингвистической подготовки логопедов / А. А. Алмазова // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : метод. сб. по материалам Междунар. симп., Москва, 23–26 авг. 2018 г. / под общ. ред. А. А. Алмазовой [и др.] – М., 2018. – С. 26–29.

2. Алмазова, А. А. Речь логопеда как характеристика его профессионального образа / А. А. Алмазова, А. В. Лагутина, М. М. Любимова. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2023. – № 3 (71). – С. 122-140.

3. Алмазова, А. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / под ред. А. А. Алмазовой. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 176 с.

4. Бейлинсон Л. С. Профессиональная речь логопеда : учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.

5. Воробьева, С. М. Коммуникативно-речевая культура педагога и ее влияние на развитие речи детей дошкольного возраста / С. М. Воробьева, Н. И. Морина // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Чебоксары, 14 нояб. 2018 г. / редкол.: Ж. В. Мурзина, Г. В. Николаева, С. П. Руссков. – Чебоксары, 2018. – С. 362–365.

6. Земцова, Е. А. Культура речи: краткий курс : пособие / Е. А. Земцова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 68 с.

7. Петрухина, А. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Профессионально-значимые качества личности учителя-логопеда [Электронный ресурс] / А. Петрухина // Maam.ru – международный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/deontologija-v-profesionalnoi-dejatelnosti-uchitelja-logopeda-profesionalno-znachimye-kachestva-lichnosti-uchitelja-logopeda.html. – Дата доступа: 02.04.2025.

8. Савостьянов, А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. И. Савостьянов // Nsportal.ru. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/26/savostyanov-ai-300-uprazhneniy-uchitelyu-dlya-raboty-nad-dykhaniem. – Дата доступа: 02.04.2025.

9. Савостьянов, А. И. Сборник упражнений для развития речевого голоса тележурналиста : учеб. пособие / А. И. Савостьянов. – М. Экон-Информ, 2021. – 61 с.

10. Сенников, Д. С. Голос и Успех – две части одного целого [Электронный ресурс] / Д. С. Сенников // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47945. – Дата доступа: 02.04.2025.

11. Сергеева, А. И. Практикум по постановке голоса и выразительности чтения / А. И. Сергеева. – Томск : Томс. гос. пед. ун-т, 2009. – 100 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам оценки речи учителя-логопеда; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к зачёту.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профессиональная речь учителя-логопеда»
Очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда***	***2***	***8***		
1.1	История формирования профессионального языка	2	4	1.На основе изучения учебного пособия: Изучить учебное пособие: Земцова, Е. А. Культура речи: краткий курс : пособие / Е. А. Земцова. – Минск : БГПУ, 2020. – 68 с. составить опорный конспект	Анализ первоисточников; составление и оформление опорного конспекта
1.2	Признаки профессионального языка	-	4	1.На основе изучения учебного пособия: Профессиональная речь логопеда. Учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс] // Книгогид. – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/433718-professionalnaya-rech-logopeda. – Дата доступа: 02.04.2025. составить таблицу «Признаки профессионального языка»	Анализ первоисточников; составление таблиц
2	**Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики**	***6***	***8***		

	профессиональной речи учителя-логопеда				
2.1	Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации.	4	4	На основе изучения учебного пособия: Профессиональная речь логопеда. Учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс] // Книгогид. – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/433718-professionalnaya-rech-logopeda. – Дата доступа: 02.04.2025. составить таблицу «Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации»	Анализ первоисточников; составление таблиц
2.2	Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда	2	4	На основе изучения учебного пособия: Профессиональная речь логопеда. Учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс] // Книгогид. – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/433718-professionalnaya-rech-logopeda. – Дата доступа: 02.04.2025. составить мультимедийную презентацию «Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда»	Анализ первоисточников; подготовка и оформление мультимедийной презентации
3	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями**	***8***	***8***		
3.1	Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями	4	4	На основе изучения учебного пособия: Профессиональная речь логопеда. Учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс] // Книгогид. – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/433718-professionalnaya-rech-logopeda. – Дата доступа: 02.04.2025. составить опорный конспект на тему «Особенности профессионального общения с родителями»	Анализ первоисточников; составление и оформление опорного конспекта

3.2	Специфика использования терминов, терминологическая корректность	4	4	Осуществить информационный поиск на www.youtube.com по ключевым словам «консультации учителя-логопеда», подобрать не менее двух видеороликов с записью проведения консультаций с родителями, записать вопросы, адресованные им, провести оценку использования терминов при проведении консультации с родителями	Решение практических задач: поиск видеороликов, анализ видеоматериалов
4	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи**	***8***	***16***		
4.1	Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми)	4	8	1.Осуществить информационный поиск на www.youtube.com по ключевым словам «логопедическое занятие», подобрать не менее двух видеороликов с записью проведения занятий с детьми, записать вопросы, адресованные детям, объяснение значения новых слов учителем-логопедом	Решение практических задач: анализ материалов речи учителя-логопеда
				2.Сформулировать 10 правил общения учителя-логопеда с ребенком	Решение практических задач: формулирование правил общения
4.2	Особенности общения учителя-логопеда со взрослыми	4	8	1. Изучить видеоматериалы с записью общения учителя-логопеда со взрослыми по ссылке: и определить особенности установления контакта https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?add=resource&type=&course=8655&section=11&return=0&sr=0	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Изучить тексты бесед учителя-логопеда со взрослыми (размещены в Moodle) https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?add=resource&type=&course=8655&section=11&return=0&sr=0	Анализ текстов бесед

5	**Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами**	***8***	***16***		
5.1	Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения	4	8	1. На основе изучения учебного пособия: Профессиональная речь логопеда. Учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс] // Книгогид. – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/433718-professionalnaya-rech-logopeda. – Дата доступа: 02.04.2025 составить опорный конспект «Специфика профессиональной речи учителя-логопеда»	Анализ первоисточников; составление и оформление опорного конспекта
				1. На основе изучения видеоматериалов составить план консультации учителя-логопеда для педагогических работников https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?add=resource&type=&course=8655&section=11&return=0&sr=0	Решение практических задач: составление плана консультации
5.2	Этические нормы взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами (педагогами, врачами, администрацией учреждения и др.)	4	8	1.На основе изучения учебного пособия: Алмазова, А. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / под ред. А. А. Алмазовой. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс] // Консультант студента. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016141.html. – Дата доступа: 02.04.2025 выписать рекомендации по соблюдению этических норм взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами	Анализ первоисточников и оформление опорного конспекта
				2.Изучить видеоматериалы по ссылке: https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?add=resource&type=&course=8655&section=11&return=0&sr=0	Решение практических задач: анализ материалов речи

				и проанализировать с точки зрения уровня общей и речевой культуры учителя-логопеда	учителя-логопеда
6	**Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда**	***8***	***16***		
6.1	Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда	4	8	1.Изучить видеоматериалы с записью речи учителя-логопеда по ссылке: https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?add=resource&type=&course=8655&section=11&return=0&sr=0 и проанализировать с позиции оценки основных качеств речи.	Решение практических задач: анализ материалов речи учителя-логопеда
				2.На основе изучения пособия: Земцова, Е. А. Культура речи: краткий курс : пособие / Е. А. Земцова. – Минск : БГПУ, 2020. – 68 с. составить таблицу «Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда»	Составление и оформление таблицы
6.2	Связь интонации с содержанием речи. Приемы интонирования	4	8	1.На основании анализа видеоматериалов составить комплекс упражнений для тренировки речевого дыхания, голоса, дикции https://bspu.by/moodle/course/modedit.php?add=resource&type=&course=8655&section=11&return=0&sr=0	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить структурно-логическую схему «Требования к технике речи учителя-логопеда.	Решение практических задач: составление структурно-логической схемы.
7	**Деонтологические аспекты профессионального речевого общения учителя-логопеда**	***8***	***16***		

7.1	Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология	4	8	1.На основе изучения пособия: Петрухина А. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Профессионально-значимые качества личности учителя-логопеда / Алла Петрухина [Электронный ресурс] // Maam.ru – международный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/deontologija-...kachestv. – Дата доступа: 31.03.2025 составить рекомендации «Требования к личности учителя-логопеда»	Анализ первоисточников; составление и оформление опорных конспектов
				2.Подготовить аннотации не менее 2 статей по проблеме деонтологических аспектов профессионального речевого общения учителя-логопеда (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года)	Анализ первоисточников; подготовка и оформление аннотаций
7.2	Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы	4	8	1.Проанализировать видеоматериалы по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=-6kMKzCQYkw с точки зрения этической стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы	Анализ видеоматериалов
				2.На основе изучения пособия Петрухина, А. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Профессионально-значимые качества личности учителя-логопеда [Электронный ресурс] / А. Петрухина // Maam.ru – международный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/deontologija-v-profesionalnoi-dejatelnosti-uchitelja-logopeda-profesionalno-znachimye-kachestva-lichnosti-uchitelja-logopeda.html. – Дата доступа: 02.04.2025 составить глоссарий основных терминов по теме	Анализ первоисточников; составление и оформление глоссария
	Итого	**48**	**88**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- зачёт.

2. Письменная форма:
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы,

схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **аннотации**.

При оценивании аннотации внимание обращается на: содержательность аннотации; точную передачу основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; лаконичность и грамотность изложения.

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка.
2. Признаки профессионального языка. Терминологическая оснащенность, требования к терминологии.
3. Выбор терминологии для деятельности (диагностической, профилактической, обучающей) учителя-логопеда. Работа со словарем.
4. Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации.
5. Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями.
6. Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с детьми разного возраста и взрослыми
7. Формулировка логопедических инструкций и заданий для детей и взрослых (беседа, поручения, задания, указания и т.д.).
8. Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения.
9. Предупреждение конфликтов в деятельности учителя-логопеда.
10. Этические нормы взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами.
11. Формулировка рекомендаций, инструкций и заданий для обследования.
12. Требования к культуре речевого общения и поведения учителя-логопеда.
13. Требования к технике речи учителя-логопеда:
14. Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда.
15. Голос: его элементы, показатели голосовых данных.
16. Дикция и правила произношения звуков. Приемы отработки дикции.
17. Интонация. Приемы интонирования.
18. Логическая и эмоционально-образная выразительность речи. Логические паузы и логическое ударение.
19. Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология.
20. Ответственность, компетентность, оптимизм учителя-логопеда.
21. Уровень общей и речевой культуры, интеллигентность учителя-логопеда. Внешний вид учителя-логопеда.
22. Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы.
23. Конфиденциальность сведений о лице с нарушением речи и его семье.
24. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» через речевые практики.

25. Понятие дискурса в логопедии: медицинский дискурс, педагогический дискурс.

26. Требования к культуре речевого общения и поведения учителя-логопеда

27. 3. Структурно-семантические, фонетические, лексико-грамматические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

Проанализировать:

1. Кроссворд с ключевым словом «Культура», «Речь», «Общение».
2. Глоссарий «Понятие профессиональный язык».
3. Глоссарий «Понятие дискурс в логопедии».
4. Фрагмент беседы учителя-логопеда с лицом с нарушениями речи, родителями (с точки зрения нарушений профессиональной речи).
5. Текст с позиции соблюдения правил деонтологии в логопедической работе.
6. Материалы текста беседы учителя-логопеда с педагогами, другими специалистами (с точки зрения нарушений профессиональной речи).
7. Формулировки рекомендаций, инструкций и заданий для работы с родителями, другими специалистами.
8. Стратегию в рамках логопедической рекомендации (причинно-объясняющую, демонстративно-комментирующую и др.).
9. Образец записи из документации учителя-логопеда по критериям: 1) изложение (показатели: лаконичность, емкость, логичность); 2) использование терминологии (показатели: корректность, грамотность); 3) восприятие текста (показатели: доступность, логичность, аргументированность).
10. Особенности логопедической рекомендации, представленной на обсуждение педагогического консилиума школы и яслей-сада учителем-логопедом.
11. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком раннего возраста по критериям: 1) интонация обращенной речи (показатели: мягкость, вопросительность, мелодика); 2) содержание обращенной речи (показатели: доступность, упрощение – «язык нянь»); 3) оформление обращенной речи (легкость, лаконичность, размеренность).
12. Особенности общения учителя-логопеда с другими специалистами по критериям: педагогическая этика (показатели: вежливость, преемственность, командность), терминологическая корректность (показатели: четкость, информативность, компетентность), фактологическая аргументация (показатели: описание факта, сравнение с другими, сравнение факта во времени «было/стало»).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную

		терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.