Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«16» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-283-81-2024 /уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией «Дошкольная логопедия»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;

О.Т. Томукевич, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;

И.А. Карпович, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Галенчик, заведующий ГУО «Специальный детский сад № 231 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Детский сад № 5 г. Фаниполя» Е.В. Ломакина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 21.11.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дислалии» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения дислалии у детей дошкольного возраста, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи учебной дисциплины:

1. обеспечить формирование научных представлений о дислалии, её этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике ее выявления, предупреждения и преодоления;
2. формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и конкретных ситуаций из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений звукопроизношения при дислалии и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;
3. формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с дислалией, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю:

– «Диагностические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дислалии» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Логопедия», а также таких учебных дисциплин, как «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

— сущность дислалии и ее форм, их причины и проявления;

— методы и приемы педагогической диагностики проявлений дислалии;

— особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с дислалией;

— систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения дислалии у детей дошкольного возраста;

уметь:

— планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с дислалией;

— отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии у детей дошкольного возраста;

— определять условия эффективности и качества работы по профилактике дислалии;

— планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с дислалией;

— отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции дислалии у детей дошкольного возраста;

— определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике дислалии;

— взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода;

владеть:

— методикой диагностики и устранения дислалии у детей дошкольного возраста;

— методикой проведения консультативной работы с работы с законными представителями детей с дислалией;

— способами организации образовательной среды для детей дошкольного возраста дислалией.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дислалии» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них аудиторных 72 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 30 часов, лабораторные занятия – 12 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена. В очной (дневной) форме получения образования – 4 семестр 2-го курса. В заочной форме получения образования – 6 семестр 3-го курса.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 1-5 (контрольная работа № 1 – тест); тема 5 (письменная контрольная работа № 2); тема 7 (письменная контрольная работа № 3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Общая характеристика дислалии

Определение дислалии, краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения.

Причины дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обусловливающих расстройство звукопроизношения (функциональная и механическая дислалия). Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая и сложная дислалия. Психолого-педагогическая типология детей с дислалией. Особые образовательные потребности детей с дислалией. Дислалия у взрослых.

ТЕМА 2. Функциональная дислалия

Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная), по симптоматике: фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические). Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии (Б.М. Гриншпун).

ТЕМА 3. Механическая дислалия

Аномалии строения зубочелюстной системы, их роль в формировании неправильного произношения звуков. Симптоматика механической дислалии.

ТЕМА 4. Обследование лиц с дислалией

Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Оценка состояния звукопроизношения, строения и моторики артикуляционного аппарата, фонематического слуха при дислалии.

Дифференциальная диагностика форм дислалии, разграничение дислалии от других речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 5. Методика логопедической работы при дислалии

Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Дифференцированный подход при коррекции функциональной (акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической) и механической дислалии. Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики при коррекции дислалии. Использование опорных звуков; отработка направленной воздушной струи на занятиях

подготовительного этапа. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Междисциплинарный подход в системе устранения механической дислалии. Роль хирургического вмешательства, ортодонтического лечения, миотерапии в устранении механической дислалии.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: показ, опора на сохранные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др. (О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и др.). Определение примерного порядка работы по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков. Коммуникативный подход при коррекции дислалии.

Структура логопедических занятий по устранению дислалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Сроки и продолжительность занятий. Особенности планирования логопедической работы при дислалии.

ТЕМА 6. Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (разные виды сигматизмов, парасигматизмов) и приемы их устранения. Проблема бокового сигматизма. Недостатки произношения сонорных звуков (ротацизмы и параротацизмы, ламбдацизмы и параламбдацизмы, йотацизм и парайотацизмы) и приемы их устранения. Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм и паракаппацизм, гаммацизм и парагаммацизм, хитизм и парахитизм) и приемы их устранения. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.

ТЕМА 7. Профилактика дислалии

Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии. Консультирование родителей детей в системе профилактики функциональной и механической дислалии. Учет особых образовательных потребностей детей с дислалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Общая характеристика дислалии***	***4***	***2***	**–**	**–**	–	***2***			
1.1	Общая характеристика дислалии	4	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 10, 13]	- презентация тестов - схема с защитой
2	***Функциональная дислалия***	***4***	***2***	**–**	**–**	**–**	***4***			
2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 10, 13]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
2.2	Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2, 4, 10, 13]	- устный опрос - схема с защитой
3	***Механическая дислалия***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***2***			
3.1	Механическая дислалия	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3];	- устный опрос - выполнение

									Д. – [1, 10, 13]	компетентностно-ориентированных заданий
4	***Обследование лиц с дислалией***	***2***	***4***	***–***	***4***	***–***	***8***			
4.1	Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5]	- устный опрос - схема с защитой - презентация плана логопедической работы с ребенком, аргументация выбора
4.2	Дифференциальная диагностика форм дислалии	–	2	–	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 4, 5]	- устный опрос - таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	***Методика логопедической работы при дислалии***	***8***	***8***	***–***	***4***	***–***	***14***			
5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 3, 10]	- беседа - структурно-логическая схема с защитой - рейтинговая контрольная работа № 1
5.2	Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения	2	2	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 3, 10]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.3	Структура логопедических занятий по устранению дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 3, 10, 11]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.4	Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 3, 10, 11, 13]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
6	***Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция***	***8***	***10***	***–***	***4***	***–***	***16***			
6.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	2	4	–	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [3, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения.	2	2	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [3, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [3, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

10

6.4	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [3, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7	***Профилактика дислалии***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***2***			
7.1	Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [2, 6, 10, 13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
	ИТОГО:	***30***	***30***	**–**	***12***	**–**	***48***			***Экзамен (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
5 семестр								
1	***Общая характеристика дислалии***	***2***	**–**	**–**	**–**			
1.1	Общая характеристика дислалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 10, 13]	- презентация тестов - схема с защитой
2	***Функциональная дислалия***	***2***	**–**	**–**	**–**			
2.1	Функциональная дислалия, ее формы. Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1, 2, 4, 10, 13]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
3	***Обследование лиц с дислалией***	**–**	**–**	**–**	***4***			
3.1	Дифференциальная диагностика форм дислалии	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 4, 5]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
4	***Методика логопедической работы при дислалии***	***4***	***2***	**–**	**–**			
4.1	Цели, задачи, принципы, этапы	4	2	–	–	ЭУМК, схемы,	О. – [2, 3];	- беседа

	логопедической работы. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения					таблицы	Д. – [1, 3, 10]	- структурно-логическая схема с защитой
5	***Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция***	***–***	***4***	***–***	***4***			
5.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [3, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [3, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	***8***	***6***	***–***	***4***			***Экзамен (6 семестр)***

13

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Зайцев, И. С. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2016. – 52 с.

2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

3. Современные подходы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях дошкольного образования : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: С. А. Билая, И. В. Трофимова, Н. И. Красько [и др.] ; под общ. ред. С. А. Билой. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 146 с.

Дополнительная литература

1. Безрукова, О. А. Картинки для фонетических упражнений: уроки правильного произношения : учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М. : Рус. Речь, 2011. – 44 с. + 360 карт.

2. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / авт.-сост. Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

3. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников : метод. пособие / Г. Г. Голубева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т : Союз, 2000. – 62 с.

4. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский. – М. : Книголюб, 2005. – 143 с.

5. Жарова, В. А. Практикум по произношению при дислалии / В. А. Жарова, Е. С. Теплякова. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2019. – 143 с.

6. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта / под ред. Я. В. Костиной, В. М. Чапала. – М. : Сфера, 2008. – 63 с.

7. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов по курсу «Логопедия» / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2012. – 215 с.

8. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.

9. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М. : Альянс, 2013. – 367 с.

10. Парамонова, Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – Изд. 5-е. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 267 с.

11. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практ. курс / Е. Н. Российская. – М. : АРКТИ, 2003. – 102 с.

12. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2018. – 232 с.

13. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей : пособие для логопеда и воспитателя дет. сада / М. Ф. Фомичева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 329 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дислалии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и конспектирование первоисточников; построение графических схем и таблиц; выполнение учебно-исследовательских заданий; решение практических задач по вопросам теории и методики логопедической работы; подготовка к рейтинговым контрольным работам, экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция дислалии»
Очная (дневная), заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Общая характеристика дислалии***	***2***	***6***		
1.1	Общая характеристика дислалии	2	6	1) Составить тест, содержащий 5 вопросов по теме «Общая характеристика дислалии»	Составление тестов
				2) Составить схему «Исторический аспект учения о дислалии»	Составление схем
2	***Функциональная дислалия***	***4***	***8***		
2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	2	Составить структурно-логическую схему, раскрывающую структуру нарушения при акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	Составление структурно-логических схем
2.2	Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-	2	6	Составить схему «Характеристика дислалии»	Составление схем
				Подготовить текст консультации для родителей по профилактике функциональной дислалии у детей	Моделирование игровой ситуации

	фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии				
3	***Механическая дислалия***	***2***	***6***		
3.1	Механическая дислалия	2	6	1) Разработать текст беседы с родителями на тему: «Вторичная профилактика механической дислалии для родителей ребенка с укороченной подъязычной уздечкой	Моделирование игровой ситуации
				2) Подготовить комплекс упражнений миогимнастики	Подготовка комплекса упражнений миогимнастики
4	***Обследование лиц с дислалией***	***8***	***14***		
4.1	Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования	4	8	1) Составить схему логопедического обследования ребенка с дислалией	Составление схемы логопедического обследования ребенка с дислалией
				2) Сформулировать логопедическое заключение (результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: с→ш, з→ж, ц→ч). Составить план логопедической работы с ребенком	Презентация плана логопедической работы с ребенком, аргументация выбора
4.2	Дифференциальная диагностика форм дислалии	4	6	1) Составить таблицы «Разграничение дислалии от других речевых нарушений»	Составление таблиц
				2) На основе изучения литературы выделить приемы обследования и критерии оценки состояния звукопроизношения	Презентация приемов обследования и критериев оценки состояния звукопроизношения

				3) Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дислалией	Составление перечня вопросов для сбора анамнеза
				4) Проанализировать образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения	Моделирование игровой ситуации
5	***Методика логопедической работы при дислалии***	***14***	***28***		
5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы	4	4	1) Составить структурно-логическую схему, раскрывающую методику логопедической работы при дислалии	Составление структурно-логических схем
				2) Составить требования к проведению артикуляционной гимнастики	Моделирование игровой ситуации
5.2	Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения	6	12	1) На основе изучения литературы уточнить содержание и приёмы работы по коррекции дислалии у детей (1-2 этапы)	Презентация приёмов работы по коррекции дислалии у детей (1-2 этапы)
				2) Продемонстрировать и объяснить: – упражнения статической и динамической артикуляционной гимнастики; – игровые приёмы, способствующие формированию фонематических процессов; – игровые приёмы по развитию направленности, силы воздушной струи; – игровые приёмы для развития мелкой моторики.	Демонстрация приемов по коррекции звукопроизношения при дислалии, аргументация выбора
5.3	Структура логопедических занятий по устранению дислалии	2	6	1) Составить структурную схему «Структура логопедических занятий по устранению дислалии»	Составление структурных схем
				2) Составить план-конспект занятия с ребенком с акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалией	Составление плана-конспекта занятия с ребенком

5.4	Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях	2	6	1) Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии по заданной схеме, аргументировать ответ	Определение возможности использования дидактического пособия
				2) Подготовить дидактический материал по коррекции звукопроизношения при дислалии	Презентация дидактического материала по коррекции звукопроизношения при дислалии, аргументация выбора
6	***Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция***	***16***	***34***		
6.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	6	10	1) Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих и шипящих звуков	Демонстрация комплекса упражнений, аргументация выбора
				2) Продемонстрировать и объяснить приемы постановки свистящих и шипящих звуков	Демонстрация приемов постановки звуков
				3) Подобрать речевой и наглядный материал по автоматизации свистящих и шипящих звуков	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
				4) Составить план-конспект занятия с ребенком с сигматизмом	Составление конспекта занятия с

					ребенком
6.2	Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения.	6	14	1) Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Демонстрация комплекса упражнений, аргументация выбора
				2) Продемонстрировать и объяснить приемы постановки сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Демонстрация приемов постановки звуков
				3) Подобрать речевой и наглядный материал по автоматизации сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
				4) Составить план-конспект занятия с ребенком с ротацизмом, ламбдацизмом	Составление конспекта занятия с ребенком
				5) Подобрать речевой и наглядный материал по дифференциации сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л']) на белорусском языке	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
6.3	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения	2	6	1) Продемонстрировать и объяснить упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения заднеязычных звуков	Демонстрация комплекса упражнений, аргументация выбора
				2) Продемонстрировать и объяснить приемы постановки заднеязычных звуков	Демонстрация приемов постановки звуков

				3) Подобрать речевой и наглядный материал по автоматизации заднеязычных звуков	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
				4) Составить план-конспект занятия с ребенком с каппацизмом, гаммацизмом, хитизмом	Составление конспекта занятия с ребенком
6.4	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	2	4	1) Изготовить дидактическое пособие на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков	Презентация дидактических пособий
				2) Изготовить дидактическое пособие на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков	Презентация дидактических пособий
7	***Профилактика дислалии***	***2***	***6***		
7.1	Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии	2	6	1) Ознакомиться с текстом консультации «Прогноз и профилактика дислалии» и проанализировать ее содержание по плану: – Обоснованность выбранной темы. – Соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия. – Адресность консультации, доступность изложения, корректность использования терминов. – Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики дислалии). – Оформление текста консультации.	Презентация анализа текста консультации

				2) Составить текст консультации по профилактике дислалии	Составление текста консультации по профилактике дислалии
	Итого	**48**	**102**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - устный опрос,
   - педагогические учебные задачи,
   - выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
   - экзамен.
2. Письменная форма:
   - тестовый контроль,
   - конспектирование первоисточников,
   - составление структурно-логических и блок-схем,
   - заполнение таблиц,
   - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
   - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
   - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
   - защита рефератов и проектов,
   - оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита** выполненных студентами **практических заданий**;

Оценка за выполнение заданий включает: правильность, полнота, качество выполнения работы, системность, аргументированность и логичность представления и др.

- **Составление тестов**

Оценка за составление тестов включает: соответствие содержания теста целевому назначению, теме, содержанию материала, уровню современного состояния науки и подготовленности обучающихся, вариативность форм и разноуровневость заданий, точность и лаконичность формулировок тестовых вопросов.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированность представления отношений между изучаемыми феноменами, выразительность и компактность представленной информации, точность и лаконичность формулировок названий таблицы, заглавия граф и строк и пр.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на выделение основных понятий, умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи и др.

– **Составление конспекта занятия**

При оценивании конспекта занятия внимание обращается на: правильность определения темы, ее соответствие этапу логопедической работы, целям и задачам занятия, выделение основных частей занятия, соответствие содержания речевым и возрастным особенностям дошкольников, соблюдение требований к оформлению и др.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=615929*)

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение дислалии. Исторический аспект изучения дислалии.
2. Причины дислалии.
3. Классификация дислалий.
4. Звукопроизносительная сторона речи в онтогенезе.
5. Функциональная дислалия, ее формы.
6. Характеристика акустико-фонематической дислалии.
7. Характеристика артикуляторно-фонематической дислалии.
8. Характеристика артикуляторно-фонетической дислалии.
9. Характеристика механической дислалии.
10. Обследование ребенка с дислалией.
11. Строение артикуляционного аппарата.
12. Характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с дислалией.
13. Дифференциальная диагностика акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической дислалии.
14. Цель, задачи и принципы логопедической работы при дислалии.
15. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
16. Дифференцированный подход в коррекции функциональной и механической дислалии.
17. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения.
18. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения.
19. Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения.
20. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения.
21. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.
22. Планирование логопедической работы при дислалии.
23. Общие требования к логопедической работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей.
24. Структура, сроки и продолжительность логопедических занятий по устранению дислалии.
25. Профилактика функциональной и механической дислалии у детей дошкольного возраста.
26. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с дислалией. Прогноз дислалии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений миогимнастики.
2. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих звуков.
3. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения шипящих звуков.
4. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Р, Р'].
5. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Л, Л'].
6. Приемы обследования артикуляционного аппарата при дислалии.
7. Приемы обследования звукопроизношения.
8. Приемы обследования фонематических процессов.
9. Приемы постановки звуков [Л, Л'].
10. Приемы постановки звуков [Р, Р'].
11. Приемы постановки свистящих звуков.
12. Приемы постановки средне- и заднеязычных звуков.
13. Приемы постановки шипящих звуков.
14. Приемы формирования направленной воздушной струи при дислалии.
15. Статические и динамические упражнения для губ.
16. Статические и динамические упражнения для языка.
17. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения средне- и заднеязычных звуков.

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
2. Конспект занятия по коррекции дислалии.
3. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дислалии и выдвижения диагностической гипотезы о ее форме.
4. Материалы логопедического обследования при дислалии.
5. Образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения.
6. Перспективный план работы при дислалии.
7. Приемы логопедической работы по коррекции дислалии.
8. Приемы формирования фонематических процессов.
9. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дислалии.
10. Текст консультации по профилактике дислалии.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дислалией.

2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дислалией.
3. Перспективный план работы при дислалии.
4. План-конспект занятия по коррекции дислалии.
5. Рекомендации по профилактике дислалии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дислалии.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции дислалии.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дислалии.
4. Форму дислалии на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму дислалии по конспекту занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

		– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной

		дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины