Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«14» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-3-93-2026/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: «Дошкольная логопедия», утвержденного (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Карпович, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

Т.И. Кулащик, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Е.А. Белохвостик, директор ГУО «ЦКРОиР Фрунзенского района г. Минска».

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 204 г. Минска» О.Ч. Вершок

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения нарушений письменной речи, мотивационно ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи **изучения** учебной дисциплины:

– обеспечить формирование научных представлений о нарушениях письменной речи, их этиологии, патогенезе, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

– формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений письменной речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

– формировать потребность к самопознанию и конструктивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» относится к модулю «Логопедия» компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Основы онтолингвистики», «Практикум по звукопроизношению», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи», «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Восстановительное обучение при афазии», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-

биологические основы специальной педагогики и психологии».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– сущность нарушений письменной речи, их видов и форм, причин и проявлений;

– методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений письменной речи;

– особые образовательные потребности лиц с нарушениями письменной речи;

– систему принципов, дифференцированных методов и средств предупреждения и преодоления нарушений письменной речи;

уметь:

– планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями письменной речи;

– отбирать и применять методы, приемы и средства коррекции нарушений письменной речи у детей школьного возраста и взрослых;

– выявлять факторы, обеспечивающие эффективность и качество мероприятий по профилактике нарушений письменной речи;

– выстраивать взаимодействие со специалистами учреждений образования для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений письменной речи;

владеть:

– методикой диагностики и устранения нарушений письменной речи;

– методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей школьного возраста с нарушениями письменной речи, а также взрослыми;

– способами организации образовательной среды для лиц с нарушениями письменной речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 190 часов, из них 106 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 46 часов, практические занятия – 40 часов, лабораторные занятия – 20 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 26 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования в 5 семестре на 3 курсе, заочная форма в 8 семестре на 4 курсе).

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при нарушениях письменной речи, вторая – письменная контрольная работа по теме «Обследование детей с нарушениями письменной речи», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии».

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторные	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	5	190	106	46	40	20	84	экзамен
Всего часов		190	106	46	40	20	84	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины	Курс	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторные	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	4	190	26	12	10	4	164	экзамен
Всего часов		190	26	12	10	4	164	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика нарушений письменной речи

Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь». Этапы и условия формирования навыков чтения и письма.

Определение, терминология, краткие сведения из истории изучения проблемы. Распространенность нарушений письменной речи. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

Тема 2. Дислексия

Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Симптоматика дислексии.

Тема 3. Дисграфия

Психофизиологическая структура акта письма. Операции процесса письма. Различные подходы к трактовке дисграфии.

Причины и механизм дисграфии. Различные подходы в изучении нарушений письма и классификации видов дисграфии: психофизиологический, клинико-психологический, нейропсихологический, логопедический. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Типология ошибок при дисграфии.

Тема 4. Обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями письменной речи

Комплексный подход в диагностической работе с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи. Схемы логопедического обследования лиц с дислексией, дисграфией. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи лиц с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Обследование письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического

уровней письма. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Дифференциальная диагностика дислексии. Прогноз.

Тема 5. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по устранению аграмматической и оптической дислексии и дисграфии. Структура занятий. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста (Л.Н. Ефименкова, А. Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). Профилактика нарушений чтения и письма. Дискуссионные и нерешенные вопросы в изучении дислексии и дисграфии. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями письменной речи и их учет в логопедической работе (коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской).

Тема 6. Дизорфография

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками.

Определение дизорфографии, ее причины. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Механизмы и симптоматика дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников и взрослых.

Тема 7. Методика логопедической работы по преодолению дизорфографии

Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии. Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи (О.И. Азова, И.В. Прищепова и др.). Формирование компонентов орфографического навыка:

орфографической зоркости; теоретических фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений; словарного запаса и грамматического строя речи; алгоритмов решения орфографических задач; навыков контроля. Совершенствование и автоматизация орфографического навыка письма у школьников и взрослых. Предупреждение дизорфографии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	***Общая характеристика нарушений письменной речи***	***4***	***2***			***8***			
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	2	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.	1	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль - рейтинговая контрольная работа

									№1
2	***Дислексия***	***6***	***6***			***10***			
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения.	1	1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Симптоматика дислексии.	1	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.	1	1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Классификации дислексий.	1	1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.6	Характеристика форм дислексии.	1	2			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Дисграфия***	***6***	***6***			***10***			
3.1	Психофизиологическая структура акта письма.		1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.	1				1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Операции процесса письма.		1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Причины и механизм дисграфии.	1				2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированныхзаданий

3.5	Различные подходы в изучении нарушений письма и классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.	2	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6	Характеристика форм дисграфии.	1	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.7	Типология ошибок при дисграфии.	1	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями письменной речи***	***4***	***4***		***8***	***10***			
4.1	Схемы логопедического обследования лиц с дислексией, дисграфией.	2	1		4	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2

4.2	Содержание, методы и приемы обследования чтения и письма.	1	2		4	6	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
4.3	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.	1	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	***Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии***	***12***	***10***		***8***	***26***			
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	1	1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	1	1			1	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий

5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	2	2			6	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	2	2		4	8	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.	4	2		4	8	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий - рейтинговая контрольная работа №3
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	2	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение - компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта

6	***Дизорфография***	***6***	***6***			***8***			
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими умениями и навыками.	2	2				ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии.	2	2			4	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников и взрослых.	2	2			4	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7	***Методика логопедической работы по преодолению дизорфографии***	***8***	***6***		***4***	***12***			
7.1	Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии.	2	2			2	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы		- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи	2	2		4	4	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы		- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.3	Формирование компонентов	2	1			6	ЭУМК,	Осн. [1],	- тестовый контроль

	орфографического навыка письма у школьников и взрослых						мультимедийны е презентации, схемы, таблицы	[2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий - защита проекта
7.4	Предупреждение дизорфографии	2	1				ЭУМК, мультимедийны е презентации, схемы, таблицы		- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	46	40	–	20	84			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
1	***Общая характеристика нарушений письменной речи***	***2***	***2***			***10***			
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	1	1			3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.	1	1			2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.					5	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль

2	***Дислексия***	***2***				***20***			
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.					5	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения.					3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Симптоматика дислексии.	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.					3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Классификации дислексий.					3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	Характеристика форм дислексии.	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Дисграфия***	***2***				***20***			

3.1	Психофизиологическая структура акта письма.					2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.					2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Операции процесса письма.					2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Причины и механизм дисграфии.					2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированныхзаданий
3.5	Различные подходы в изучении нарушений письма и классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.					5	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6	Характеристика форм дисграфии.	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3.7	Типология ошибок при дисграфии.	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями письменной речи***					***22***			
4.1	Схемы логопедического обследования лиц с дислексией, дисграфией.					4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Содержание, методы и приемы обследования чтения и письма.					14	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
4.3	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.					4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	***Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии***	***4***	***4***		***4***	***44***			

5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.					3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.					3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	1	1			8	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	1	1			14	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий

5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.	1	1		4	12	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	1	1			4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
6	***Дизорфография***	***1***	***2***			***17***			
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими умениями и навыками.					3	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии.					8	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников и взрослых.	1	2			6	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7	***Методика логопедической работы по преодолению дизорфографии***	***1***	***2***			***31***			

7.1	Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии.					5	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы		- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи	1	2			9	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы		- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.3	Формирование компонентов орфографического навыка письма у школьников и взрослых					14	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий - защита проекта
7.4	Предупреждение дизорфографии					3	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы		- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	26	10		4	164			Экзамен (8 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет : пособие / О. И. Азова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2021. – 64 с.
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 180 с.

Дополнительная литература

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Иваненко, С. Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи : кн. для логопеда / С. Ф. Иваненко. – М. : Просвещение, 1987. – 239 с.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003. – 330 с.
4. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – М. : Форум, 2015. – 192 с.
5. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / авт.-сост. Р. И. Лалаева. – 303 с.
7. Основы теории и практики логопедии : пособие / под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 367 с.
8. Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников : учеб.-метод. пособие для студентов фак. коррекц. педагогики высш. пед. учеб. заведений / И. В. Прищепова. – СПб. : КАРО, 2019. – 224 с.
9. Русецкая, М. Н. Нарушения чтения у младших школьников : анализ речевых и зрител. причин : монография / М. Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2007. – 192 с.
10. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн. для логопедов / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 255 с.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» дневная и заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, вопросов	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	***Общая характеристика нарушений письменной речи***	***8***	***10***		
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	2	3	1) Составить глоссарий по теме. 2) Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика процессов чтения и письма».	Презентация глоссария. Презентация таблицы.
1.2	Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.	2	2	1) Составить 5 тестовых заданий по этиопатогенезу нарушений письменной речи. 2) Составить структурно-логическую схему «Этиология нарушений письменной речи».	Презентация тестовых заданий. Презентация структурно- логической схемы.
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	4	5	1) Составить структурно-логическую схему «Современные представления о нарушениях письменной речи». 2) Составить аннотированный список статей из периодических изданий с 2020 года по проблеме нарушений письменной речи.	Презентация структурно-логической схемы. Презентация аннотированного списка статей.
2.	***Дислексия***	***10***	***20***		
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	4	5	Подготовить реферат по теме «Процесс овладения чтением в норме».	Презентация реферата

2.2	Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения.	1	3	Составить опорный конспект по теме «Причины и механизмы нарушений чтения».	Презентация опорного конспекта.
2.3	Симптоматика дислексии.	2	3	1) Составить таблицу «Критерии оценки чтения». 2) Составить перечень ошибок при чтении, привести примеры.	Презентация таблицы. Презентация перечня ошибок при чтении с примерами
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.	1	3	Составить сравнительную таблицу «Дислексия: традиционный (логопедический) и логопатологический подходы»	Презентация таблицы.
2.5	Классификации дислексий.	1	3	Составить интеллект-карту по теме «Классификация дислексий».	Презентация интеллект-карты.
2.6	Характеристика форм дислексии.	1	3	Составить таблицу «Сравнительная характеристика форм дислексии».	Презентация таблицы.
3.	***Дисграфия***	***10***	***20***		
3.1	Психофизиологическая структура акта письма.	1	2	1) Составить интеллект-карту по теме «Психофизиологическая структура акта письма» 2) Подготовить доклад по теме «Этапы формирования навыка письма».	Презентация интеллект-карты. Презентация доклада
3.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.	1	2	Составить таблицу (глоссарий) «Определения дисграфии отечественных и зарубежных исследователей	Презентация таблицы (глоссария)
3.3	Операции процесса письма.	1	2	Составить структурно-логическую схему «Операции процесса письма».	Презентация структурно- логической схемы.
3.4	Причины и механизм дисграфии.	1	2	Составить опорный конспект по теме «Причины и механизмы дисграфии».	Презентация опорного конспекта.

3.5	Различные подходы в изучении нарушений письма и классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.	2	5	Составить таблицу «Различные подходы к классификации видов дисграфии»	Презентация таблицы.
3.6	Характеристика форм дисграфии.	2	3	Составить таблицу «Сравнительная характеристика форм дисграфии»	Презентация таблицы.
3.7	Типология ошибок при дисграфии.	2	4	1) Составить опорный конспект по теме «Типология ошибок при дисграфии» 2) Составить сравнительную таблицу «Виды ошибок письма графически сходных букв у учащихся начальных классов»	Презентация опорного конспекта. Презентация сравнительной таблицы.
4.	***Обследование детей школьного возраста и взрослых с нарушениями письменной речи***	***10***	***22***		
4.1	Схемы логопедического обследования лиц с дислексией, дисграфией.	2	4	Составить опорный конспект по теме «Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией»	Презентация опорного конспекта.
4.2	Содержание, методы и приемы обследования чтения и письма.	6	14	1) На основе изучения литературы подобрать дидактический материал для обследования процесса чтения и письма у учащихся 2-го и 3-го класса. 2) Подготовить наглядный и речевой материал и продемонстрировать: а. приемы обследования письма у младших школьников. б. приемы обследования чтения у младших школьников.	Презентация дидактического материала. Моделирование ситуации обследования.
4.3	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей школьного	2	4	Подготовиться к демонстрации методики раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).	Моделирование ситуации обследования.

	возраста.				
5.	***Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии***	***26***	***44***		
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	1	3	Составить схему «Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения».	Презентация схемы.
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	1	3	Составить таблицу «Актуальные вопросы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи».	Презентация таблицы.
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	6	8	Составить перспективные планы коррекционной работы по преодолению: - мнестической дислексии. - оптической дислексии и дисграфии. - семантической дислексии. - фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. - фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - аграмматической дислексии, дисграфии	Презентация перспективных планов.
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	8	14	1) Составить конспекты коррекционных занятий по преодолению: а. оптической дислексии и дисграфии. б. семантической дислексии. в. фонематической дислексии, артикуляторно-акустической	Презентация конспектов занятий. Демонстрация возможностей использования дидактического пособия.

				дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. г. фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. д. аграмматической дислексии, дисграфии 2) Разработать дидактическое пособие для решения задач по коррекции нарушений письменной речи. 3) Проанализировать представленные в видеоролике приемы работы по коррекции дислексии (https://vk.com/dyslexia.belarus?z=video-158363264_456239029%2Ff78229da4ab0cccc22%2Fpl_wall_-158363264)	Анализ приемов работы
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.	8	12	Подготовить речевой и наглядный материал и научиться демонстрировать: - приемы формирования временно-пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи. - приемы логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии. - приемы логопедической работы по преодолению мнестической дислексии. - приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии. - приемы логопедической работы по преодолению семантической дислексии.	Презентация речевого и наглядного материала. Демонстрация и объяснение приемов работы.

				- приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. - приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	2	4	Подготовить проект «Информирование учителей начальных классов о проблемах диагностики предрасположенности к дислексии»	Защита проекта
6.	***Дизорфография***	***8***	***17***		
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими умениями и навыками.	-	3	Составить структурно-логические схемы «Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими навыками», «Решение орфографических задач при письме».	Презентация структурно-логических схем
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии.	4	8	1) Составить сравнительную таблицу «Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии» 2) Подготовиться к демонстрации методики обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).	Презентация таблицы. Моделирование ситуации обследования.
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников и взрослых.	4	6	1) Составить сравнительную таблицу «Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников» 3) Составить памятку для учителей начальных классов на тему:	Презентация таблицы. Защита памятки.

				«Дизорфография и безграмотность – одно и то же?»	
7	***Методика логопедической работы по преодолению дизорфографии***	***12***	***31***		
7.1	Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии.	2	5	Составить аннотированный список литературы (не менее 5 источников) по теме «Содержание и методика логопедической работы по преодолению дизорфографии»	Презентация аннотированного списка
7.2	Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи	4	9	1) Составить структурно-логическую схему «Основные направления и этапы логопедической работы по коррекции нарушений сенсомоторных функций» 2) На основе изучения литературы подобрать речевой и наглядный материал, научиться демонстрировать приемы формирования зрительно-слухо-моторных функций	Составление структурно-логических схем Презентация речевого и наглядного материала. Демонстрация и объяснение приемов работы.

7.3	Формирование компонентов орфографического навыка письма у школьников и взрослых	6	14	1) Составить структурно-логическую схему «Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе» 2) Подобрать не менее 5 упражнений по формированию орфографической зоркости у младших школьников и научиться их демонстрировать. 3) На основе изучения учебной программы 3 класса по предмету «Русский язык» для учащихся с тяжелыми нарушениями речи составить фрагмент конспекта урока по одной их тем, представленных в разделе «Состав слова. Правописание слов»	Презентация структурно-логической схемы. Демонстрация и объяснение приемов работы. Презентация фрагмента конспекта урока.
7.4	Предупреждение дизорфографии	-	3	Изучить и законспектировать содержание научной статьи по предупреждению дизорфографии у второклассников с общим недоразвитием речи: *Прищепова, И. В. Логопедическая работа по предупреждению дизорфографии у второклассников с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова // Специальное образование. – 2024. – №3. – С. 20-37.*	Презентация конспекта
	Всего часов	84	164		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос;
– педагогические учебные задачи;
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– экзамен.

2. Письменная форма:

– рефераты, доклады
– тестовый контроль,
– конспектирование первоисточников,
– составление структурно-логических и блок-схем,
– заполнение таблиц,
– проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
– защита рефератов, докладов и проектов,
– оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Защита выполненных студентами **практических заданий**;

Оценка за выполнение заданий включает: правильность, полнота, качество выполнения работы, системность, аргументированность и логичность представления и др.

Составление тестов

Оценка за составление тестов включает: соответствие содержания теста целевому назначению, теме, содержанию материала, уровню современного состояния науки и подготовленности обучающихся, вариативность форм и разноуровневость заданий, точность и лаконичность формулировок тестовых вопросов.

Защита подготовленной студентом **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированность представления отношений между изучаемыми феноменами, выразительность и компактность представленной информации, точность и лаконичность формулировок названий таблицы, заглавия граф и строк и пр.

Защита подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на выделение основных понятий, умение самостоятельно работать с большим

количеством информации, возможность строить логические связи и др.

Составление конспекта занятия

При оценивании конспекта занятия внимание обращается на: правильность определения темы, ее соответствие этапу логопедической работы, целям и задачам занятия, выделение основных частей занятия, соответствие содержания речевым и возрастным особенностям дошкольников, соблюдение требований к оформлению и др.

Тестирование (https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=611797)

Устные опросы.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

Подготовка реферата.

При оценивании реферата учитывается: полнота содержания, объем, последовательность изложения, умение работать с литературой, использование профессиональной терминологии, оформление работы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психофизиологические механизмы письма и чтения, их учет в логопедической работе.
2. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.
3. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).
4. Нарушения чтения и письма как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности.
5. Этапы и условия формирования навыков чтения и письма.
6. Различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий.
7. Характеристика различных форм дислексии.
8. Подходы в изучении нарушений письма: психофизиологический, клинико-психологический, нейропсихологический, логопедический.
9. Различные подходы к трактовке дисграфии. Причины и механизм дисграфии.
10. Характеристика форм дисграфии.
11. Типология ошибок при дисграфии.
12. Схема логопедического обследования детей школьного возраста и взрослых с нарушениями письменной речи.
13. Характеристика состояния устной речи лиц с нарушениями письменной речи.
14. Содержание, методы и приемы обследования чтения.
15. Содержание, методы и приемы обследования письма.
16. Методика раннего выявления предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей (А.Н. Корнев).
17. Дифференциальная диагностика дислексии.
18. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
19. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
20. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.
21. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
22. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.
23. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
24. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической

работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.

25. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста (Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

26. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.

27. Определение дизорфографии, ее причины.

28. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии.

29. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.

30. Типология ошибок при дизорфографии у младших школьников.

31. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии.

32. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи (О.И. Азова, И.В. Прищепова и др.).

33. Логопедическая работа по формированию компонентов орфографического навыка.

34. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями письменной речи и их учет в логопедической работе.

35. Профилактика нарушений чтения и письма.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Продемонстрировать и объяснить:

1. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
2. Методику обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).
3. Методику раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).
4. Приемы логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии.
5. Приемы логопедической работы по преодолению мнестической дислексии.
6. Приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.
7. Приемы логопедической работы по преодолению семантической дислексии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
9. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
10. Приемы логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

11. Приемы логопедической работы по коррекции дизорфографии (на примере работы с безударной гласной в корне слова).

12. Приемы логопедической работы по коррекции дизорфографии (на примере работы с парными глухими – звонкими согласными в корне слова).

13. Приемы формирования временных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.

14. Приемы формирования пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.

Проанализировать:

1. Дидактический материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений письменной речи.
2. Конспект занятия по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.
3. Материалы логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи.
4. Перспективный план работы по устранению нарушений письменной речи.
5. Письменные работы учащихся младших классов.
6. Приемы логопедического обследования при дислексии, дисграфии, дизорфографии.
7. Приемы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
8. Протоколы обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
9. Текст консультации по профилактике нарушений письменной речи.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования школьников с нарушениями письменной речи.
2. Перспективный план работы при нарушениях письменной речи.
3. План-конспект занятия по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.
4. Рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.
5. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений письменной речи, учета особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями письменной речи.

Определить:

1. Вид и форму нарушения письменной речи по плану-конспекту занятия.
2. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений письменной речи.
3. Тему, цель, задачи занятия по плану-конспекту логопедического занятия по преодолению нарушений письменной речи у детей.
4. Форму дисграфии, дизорфографии на основании анализа типологии

ошибок в письменных работах учащихся младших классов.

5. Форму дислексии, дисграфии, дизорфографии на основании анализа приемов логопедической работы.

6. Форму дислексии, дисграфии, дизорфографии на основании анализа перспективного плана работы.

Критерии оценки результатов учебной деятельности
(промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы

		в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины