КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
_____ А.И. Жук
«20» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-23-3-76-2024/уч.

# ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизациями: «Дошкольная логопедия»;
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

**СОСТАВИТЕЛИ:**
Т.Г. Трофимович, профессор кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, доктор филологических наук, профессор;
Т.Т. Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;
А.А. Чертко, преподаватель-стажёр кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**
И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Шляхтина, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»

**СОГЛАСОВАНО**
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 408 г. Минска» Т.С. Тригубович

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

**Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского и белорусского языков при нормальном и нарушенном произношении, анализа акустических и артикуляторных характеристик речи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений о произносительной стороне речи и акустических основах голосообразования, представлений о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных;
2. формирование умений характеризовать звуки русского и белорусского языков с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и определять их свойства при нормальном и нарушенном произношении;
3. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы по проблемам акустических и артикуляторных характеристик речи с позиций междисциплинарного подхода;
4. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебных планов по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Лингвистического модуля», является базой для овладения студентами учебными дисциплинами модуля «Логопедия» и тесно связана с учебной дисциплиной модуля – «Основы онтолингвистики».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– структуру произносительной стороны речи,

– анатомо-физиологический (биологический) и акустический (физический) аспекты звуков речи;

– общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности белорусского языка в сравнении с русским;

– основные формы проявления недостатков произношения звуков;

**уметь:**

– определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;

– определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;

– устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука на основании разных исходных данных;

– определять характер нарушения звукопроизношения по описанию;

– отбирать в литературных, научных источниках информацию к понятиям, характеризующим акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;

**владеть:**

– функциями учета характера нарушения звукопроизношения на слух, определения нормативного и нарушенного произношения звуков по их схематическому изображению (профилю).

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

*по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:*

**СК-12.** Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста;

*по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:*

**СК-12.** Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них аудиторных 48 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, семинарские (практические занятия) – 24 часа, из них на управляемую самостоятельную работу студентов отводится 2 часа практических занятий, лабораторные занятия – 8 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, семинарские (практические занятия) – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с

профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме зачёта – 4 семестр 2-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме зачёта – 6 семестр 3-го курса.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## ТЕМА 1. Произносительная сторона речи: общая характеристика

Говорение как вид речевой деятельности человека. Высказывание как продукт говорения. Звукопроизношение и его роль в процессе говорения.

Место фонетической системы в структуре языка. Понятие о фонологии. Линейные и сверхсегментные единицы языка. Артикуляторные, акустические, перцептивные аспекты звукового строя языка.

Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи: функция речедвигательного анализатора. Активные и пассивные органы речи, их функция в звукообразовании. Способности человека в управлении органами речевого аппарата. Индивидуальные особенности в строении речевого аппарата и их учет в логопедической работе. Место тренировок в коррекции работы речевого аппарата. Понятие о профиле звука.

Мимические и артикуляционные упражнения. Готовность артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции нарушений звукопроизношения. Акустический (физический) аспект звуков речи: высота, сила, тембр. Понятие резонанса. Лингвистический (функциональный, социальный) аспект звуков речи: фонемы.

Интонация, ее функции и компоненты (ударение – словесное и смысловое, методика и темп речи, тембр, пауза) и их место в процессе говорения.

## ТЕМА 2. Звук как единица говорения

Механизм порождения звука в норме. Принципиальные различия в порождении гласных и согласных звуков. Произнесение отдельных звуков и звуков в речи. Различия в работе речевого аппарата при произнесении отдельных звуков и звуков в речи. Понятие о речевой цепи. Закономерности членения речевой цепи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог.

Ударение, силовой характер русского и белорусского ударения. Разноместность, подвижность, вариативность ударения в русском и белорусском языках. Понятие об энклитиках и проклитиках. Различия в постановке ударения в русско-белорусских межъязыковых омонимах, учет этих различий в логопедической работе.

Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков.

## ТЕМА 3. Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках

Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука. Роль голосовых связок (голосовой щели) в произнесении гласного звука. Расположение и работа языка в ротовой полости при произнесении гласного звука. Понятие о ряде и подъеме гласного звука. Участие губ в произнесении русских и белорусских гласных звуков.

Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом потоке. Сущность и причины редукции безударных гласных. Количественная и

качественная редукция. Степени качественной редукции. Состояние и особенности работы речевого аппарата при произнесении редуцированных гласных.

Редукция в русском и белорусском языках. Понятие об аканье, яканье, иканье. Учет различий в произнесении гласных в русском и белорусском языках в логопедической работе.

**ТЕМА 4. Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение**

Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука. Роль голосовых связок (голосовой щели) в произнесении согласного звука. Расположение и работа языка в ротовой полости при произнесении согласного звука. Понятие о месте и способе образования согласного звука.

Шум и голос в артикуляции согласных звуков. Классификация согласных в зависимости от степени участия голоса и шума (сонорные, звонкие, глухие). Классификация согласных по месту образования шума (язычные, губные и их виды). Классификация согласных по способу образования шума. Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик. Твердые и мягкие согласные, их профили.

**ТЕМА 5. Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных**

Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте. Пары русских и белорусских согласных по твердости-мягкости, непарные единицы. Особенности положения органов речевого аппарата при произнесении твердых и мягких согласных.

Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия. Белорусский акцент при произнесении русских согласных [д’], [т’], [з’], [с’] и коррекционная работа по его устранению.

Русский звук [ч’], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции. Взаимовлияние языков на уровне этих звуков. Коррекционная работа по устранению интерферентных эффектов.

Русский согласный [ш’], его артикуляционные характеристики. Белорусское сочетание «шч». Влияние белорусского произношения на русское, устранение этого влияния.

Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение.

Звук [г] в русском и белорусском языках.

**ТЕМА 6. Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе**

Группы согласных в русском и белорусском языках. Понятие о причинах их появления. Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия. Ассимиляция и диссимиляция согласных, их виды.

Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными, их произношение в русском и белорусском языках.

Современная норма произношения сочетания «ЧН» в русском и белорусском языках.

Понятие об упрощении групп согласных. Причины и характер упрощения. Соотношение правописания и произношения.

**ТЕМА 7. Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков**

Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение. Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука». Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»

### *ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*

| № темы, занятия | Название раздела, темы, вопросы по теме | Количество аудиторных часов | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические Занятия | Семинарские занятия | Лабораторные Занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| **4 семестр** | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***Произносительная сторона речи: общая характеристика*** | ***4*** | ***4*** | **–** | **–** | – | ***8*** | | | |
| 1.1 | Звукопроизношение и его роль в процессе говорения | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8] | - экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц |
| 1.2 | Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи | 1 | 1 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8] | - устный опрос - защита реферата -обсуждение составленных структурно-логических схем |
| 1.3 | Мимические и артикуляционные упражнения | – | 1 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8] | - устный опрос -обсуждение демонстрации упражнений |
| 1.4 | Интонация, ее функции и | 2 | 2 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, | О. – [1, 2]; | - устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | компоненты | | | | | | | схемы, таблицы | Д. – [5, 7, 10] | - тестовый контроль |
| ***2*** | ***Звук как единица говорения*** | ***2*** | ***2*** | **–** | **–** | **–** | ***4*** | | | |
| 2.1 | Механизм порождения звука в норме | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» | О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6, 7, 8] | - экспресс-опрос -обсуждение составленных структурно-логических схем |
| 2.2 | Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков | 1 | 2 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8, 9] | - устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| ***3*** | ***Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках*** | ***2*** | ***2*** | **–** | **–** | **–** | ***4*** | | | |
| 3.1 | Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [1, 4, 6, 8] | - беседа -тестовый контроль |
| 3.2 | Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, | О. – [1]; Д. – [2, 4, | - экспресс-опрос -обсуждение |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | потоке | | | | | | | таблицы | 7, 8] | составленных таблиц |
| 3.3 | Редукция в русском и белорусском языках | – | 2 | – | – | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [2, 4, 8, 9] | -обсуждение зарисованных профилей гласных звуков -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| ***4*** | ***Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение*** | ***2*** | ***4*** | ***–*** | ***4*** | ***–*** | ***8*** | | | |
| 4.1 | Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» | О. – [1]; Д. – [1, 4, 6, 8] | -тестовый контроль -обсуждение составленных структурно-логических схем |
| 4.2 | Классификации согласных | 1 | 2 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9] | - устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно- |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | ориентированных заданий |
| 4.3 | Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик | – | 2 | – | 4 | – | 4 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1]; Д. – [1, 6, 7, 8] | -тестовый контроль - обсуждение зарисованных профилей согласных звуков -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| ***5*** | ***Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных*** | ***2*** | ***4*** | ***–*** | ***–*** | ***2 (ПЗ)*** | ***10*** | | | |
| 5.1 | Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте | 2 | – | – | – | 2 | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, мультимедийные презентации | О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8, 9] | - экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц |
| 5.2 | Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия | – | 1 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [2, 9] | - устный опрос -тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Русский звук [ч’], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции | – | 1 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 9] | -тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 5.4 | Русский согласный [ш’], его артикуляционные характеристики | – | 1 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 9] | -тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 5.5 | Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение | – | 1 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [2, 9] | - устный опрос -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| ***6*** | ***Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.*** | ***2*** | ***2*** | **–** | **–** | **–** | ***6*** | | | |
| 6.1 | Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, таблицы, мультимедийные презентации | О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8] | - устный опрос -тестовый контроль |
| 6.2 | Современная норма произношения | – | 2 | – | – | – | 2 | ИЭУМК, | О. – [1]; | - устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сочетания ЧН в русском и белорусском языках | | | | | | | схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | Д. – [2, 4, 8, 9] | -выполнение компетентностно-ориентированных заданий<br>-обсуждение аудио- и видеоматериалов<br>-тестовый контроль |
| 6.3 | Понятие об упрощении групп согласных | 1 | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1];<br>Д. – [2, 4, 8] | - экспресс-опрос<br>-обсуждение заполненных таблиц |
| ***7*** | ***Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков*** | ***2*** | ***4*** | ***–*** | ***4*** | ***–*** | ***8*** | | | |
| 7.1 | Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение | 1 | 2 | – | – | – | 4 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2];<br>Д. – [3, 5, 6, 7, 8] | -тестовый контроль<br>-обсуждение заполненных таблиц<br>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 7.2 | Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука» | – | – | – | – | – | 2 | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2];<br>Д. – [3, 5, 6, 7, 8] | -тестовый контроль<br>-обсуждение заполненных таблиц |
| 7.3 | Определение акустических и артикуляторных свойств | 1 | 2 | – | 4 | – | 2 | ИЭУМК, схемы, | О. – [1, 2];<br>Д. – [3, 5, | -тестовый контроль<br>-обсуждение аудио- |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении | | | | | | | таблицы, аудио- и видеоматериалы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» | 6, 7, 8] | и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| | **ВСЕГО ЧАСОВ:** | **16** | **22** | **–** | **8** | **2 (ПЗ)** | **48** | *С профилизацией «Дошкольная логопедия»,* | | *Зачёт (4 семестр)* |
| | | | | | | | | *С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»* | | *Зачёт (4 семестр)* |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»**

***ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

| № темы, занятия | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические Занятия | Семинарские занятия | Лабораторные Занятия | | | |
| **5 семестр** | | | | | | | | |
| ***1*** | ***Произносительная сторона речи: общая характеристика*** | ***1*** | **–** | **–** | **–** | | | |
| 1.1 | Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи | 1 | – | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8] | - защита реферата -обсуждение составленных структурно-логических схем |
| ***2*** | ***Звук как единица говорения*** | **–** | ***2*** | **–** | **–** | | | |
| 2.1 | Механизм порождения звука в норме | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» | О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6, 7, 8] | - тестовый контроль -обсуждение составленных структурно-логических схем |
| 2.2 | Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, | - устный опрос -обсуждение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | каждом из языков | | | | | | 8, 9] | составленных таблиц<br>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| ***3*** | ***Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках*** | ***1*** | **–** | **–** | **–** | | | |
| 3.1 | Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука. Редукция в русском и белорусском языках | 1 | – | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1];<br>Д. – [1, 4, 6, 8] | - беседа<br>- тестовый контроль<br>-обсуждение аудио- и видеоматериалов |
| ***4*** | ***Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение*** | ***1*** | **–** | **–** | **–** | | | |
| 4.1 | Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука. Классификации согласных | 1 | – | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» | О. – [1];<br>Д. – [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9] | - тестовый контроль<br>-обсуждение составленных структурно-логических схем |
| ***5*** | ***Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных*** | **–** | ***2*** | **–** | **–** | | | |
| 5.1 | Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1];<br>Д. – [2, 4, 7, 8, 9] | - тестовый контроль<br>-обсуждение аудио- и видеоматериалов<br>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | -обсуждение зарисованных профилей согласных звуков |
| 5.2 | Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [2, 9] | - устный опрос<br>- тестовый контроль<br>-обсуждение аудио- и видеоматериалов<br>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| ***6*** | ***Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе*** | **–** | ***2*** | **–** | **–** | | | |
| 6.1 | Современная норма произношения сочетания ЧН в русском и белорусском языках | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы | О. – [1]; Д. – [2, 4, 8, 9] | - устный опрос<br>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий<br>-обсуждение аудио- и видеоматериалов |
| 6.2 | Понятие об упрощении групп согласных | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1]; Д. – [2, 4, 8] | - тестовый контроль<br>-обсуждение заполненных таблиц |
| ***7*** | ***Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков*** | ***1*** | ***2*** | **–** | **–** | | | |
| 7.1 | Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение | 1 | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы | О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 6, 7, 8] | - тестовый контроль<br>-обсуждение заполненных таблиц<br>-выполнение компетентностно-ориентированных |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | заданий |
| 7.2 | Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении | – | 1 | – | – | ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» | О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 6, 7, 8] | - тестовый контроль<br>-обсуждение аудио- и видеоматериалов<br>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| | **ВСЕГО ЧАСОВ:** | ***4*** | ***8*** | **–** | – | *С профилизацией «Дошкольная логопедия»* | | *Зачёт (6 семестр)* |
| | | | | | | *С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»* | | *Зачёт (6 семестр)* |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *ЛИТЕРАТУРА*

**Основная литература**

1. Логопедия. Практикум по звукопроизношению и постановке голоса : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2109 (дата обращения: 13.11.2024).

2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

**Дополнительная литература**

1. Артикуляция звуков в графическом изображении : учеб.-демонстрац. материал / под ред. Е. Алифановой. – М. : ГНОМ, 2024. – 48 с.

2. Бордович, А. М. Сопоставительный курс русского и белорусского языков : учеб. пособие / А. М. Бордович, А. А. Гируцкий, Л. В. Чернышова. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 223 с.

3. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

4. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учеб. для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Юрайт, 2024. – 380 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 223 с.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.] ; под ред Т. В. Волосовец. – М. : Академия, 2002. – 200 с.

7. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практ. курс / Е. Н. Российская. – М. : АРКТИ, 2003. – 102 с.

8. Фомичева, М. Ф. Введение в логопедию : материалы для практ. усвоения системы фонем рус. яз. / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 87 с.

9. Чахоўская, Т. Л. Сучасная беларуская мова: фанетыка, фаналогія, арфаэпія, графіка, арфаграфія : вучэб.-метад. дапам. для студэнтаў устаноў выш. адукацыі / Т. Л. Чахоўская, Г. К. Чахоўскі ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мн. : БДУ, 2017. – 247 с.

10. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 189 с.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»

## *ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на УСР | Задание (по уровням сложности) | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте | 2 (ПЗ) | Уровень1. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с указание звука в русском и белорусском языках, с подбором 1 полнословной чистоговороки на каждый звук).<br>Уровень 2. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с указание звука в русском и белорусском языках, с описанием сравнительной характеристики звука в русском и белорусском языках, с подбором 2 полнословных чистоговорок на каждый звук).<br>Уровень 3. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с указание звука в русском и белорусском языках, с описанием сравнительной характеристики звука в русском и белорусском языках, с изображением профиля звука в русском и белорусском языках, с подбором 3 полнословных чистоговорок на каждый звук). | Составление таблицы |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам акустических и артикуляторных свойств звуков речи; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к зачёту.

***Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов***

***по учебной дисциплине «Практикум по звукопроизношению»***

***Очная (дневная) / заочная форма получения образования***

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ДФПО | ЗФПО | | |
| ***1*** | ***Произносительная сторона речи: общая характеристика*** | ***8*** | ***15*** | | |
| 1.1 | Звукопроизношение и его роль в процессе говорения | 2 | 3 | 1. Составить структурно-логическую схему «Произносительная сторона речи». | Составление структурно-логических схем |
| | | | | 2. На основе изучения литературы научиться изображать профиль артикуляции. | Решение практических задач: изображение профиля артикуляции |
| 1.2 | Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи | 2 | 3 | 1. Составить структурно-логическую схему «Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи». | Составление структурно-логических схем |
| | | | | 2.Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме. | Составление тестов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Мимические и артикуляционные упражнения | 2 | 3 | 1. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять мимические и артикуляционные упражнения. | Анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация упражнений |
| 1.4 | Интонация, ее функции и компоненты | 2 | 6 | 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Интонация, ее функции и компоненты». | Подготовка и оформление мультимедийной презентации |
| | | | | 2. Составить глоссарий по теме «Методы экспериментального изучения звуков речи» | Составление глоссария |
| ***2*** | ***Звук как единица говорения*** | ***4*** | ***6*** | | |
| 2.1 | Механизм порождения звука в норме | 2 | 2 | 1.Составить глоссарий по теме «Звук как единица говорения». | Составление глоссария |
| | | | | 2. На основе изучения литературы ответить на вопрос с аргументированием: ««Звук» и «фонема» в чем отличие?». | Анализ первоисточников; решение практических задач |
| 2.2 | Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков | 2 | 4 | 1. Составить структурно-логическую схему «Русское и белорусское произношение». | Составление структурно-логических схем |
| | | | | 2. Выписать 10 слов из «Беларуска-рускага слоўніка», которые отличаются ударением в белорусском и русском языках. | Решение практических задач: составление списка слов |
| ***3*** | ***Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках*** | ***4*** | ***7*** | | |
| 3.1 | Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука | 2 | 2 | 1. На основе изучения литературы научиться изображать профили артикуляции гласных звуков. | Решение практических задач: изображение профилей артикуляции гласных звуков |
| 3.2 | Понятие о сильных и слабых позициях | 2 | 2 | 1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме. | Составление тестов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гласных в речевом потоке | | | | |
| 3.3 | Редукция в русском и белорусском языках | – | 3 | 1. Составить таблицу «Типы вокализма». | Составление таблиц |
| | | | | 2.Подготовить мультимедийную презентацию «Позиционные изменения в области гласных звуков». | Подготовка и оформление мультимедийной презентации |
| ***4*** | ***Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение*** | ***8*** | **13** | | |
| 4.1 | Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука | 2 | 2 | 1. Составить структурно-логическую схему «Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука». | Составление структурно-логических схем |
| | | | | 2. Составить сравнительную таблицу «Группы звуков по степени их звучности» | Составление сравнительных таблиц |
| 4.2 | Классификации согласных | 2 | 5 | 1. Составить таблицу «Классификация согласных звуков русского языка». | Составление таблиц |
| | | | | 1. Составить таблицу «Классификация согласных звуков белорусского языка» | Составление таблиц |
| 4.3 | Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик | 4 | 6 | 1. На основе изучения литературы научиться изображать профили артикуляции согласных звуков. | Решение практических задач: изображение профилей артикуляции согласных звуков |
| | | | | 2. На основе изучения литературы составить характеристику 5 согласных звуков русского языка по всем артикуляционным и акустическим параметрам (звуки на выбор). | Решение практических задач: составление характеристики согласных звуков |
| ***5*** | ***Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных*** | ***10*** | ***14*** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте | 2 | 3 | 1. Подготовить проект «Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте». | Подготовка проекта |
| | | | | 2. На основе изучения литературы установить сходство и различие в характеристике выбранного звука в русском и белорусском языках (звук на выбор). | Решение практических задач: установление сходства и различия в характеристике выбранного звука |
| 5.2 | Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия | 2 | 2 | 1. Разучить чистоговорки, демонстрирующие специфику белорусского «деканья» и «цеканья», их русские соответствия. | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок |
| 5.3 | Русский звук [ч’], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции | 2 | 3 | 1.Разучить чистоговорки, демонстрирующие особенности произношения русского звука [ч’] и белорусского звука [ч]. | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок |
| 5.4 | Русский согласный [ш’], его артикуляционные характеристики | 2 | 3 | 1. Составить характеристику звуков, из которых состоят слова русского и белорусского языков (подобрать 5 слов с русским звуком [ш’] и 5 слов с его белорусским соответствием). | Решение практических задач: составление характеристики звуков слов |
| 5.5 | Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение | 2 | 3 | 1.Подготовить мультимедийную презентацию «Белорусский звук [Ў], его влияние на русское произношение». | Подготовка и оформление мультимедийной презентации |
| | | | | 2. На основе изучения литературы научиться изображать профиль белорусского звука [Ў]. | Решение практических задач: изображение профиля артикуляции звука [Ў] |
| ***6.*** | ***Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в*** | ***6*** | ***10*** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***логопедической работе.*** | | | | |
| 6.1 | Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия | 2 | 5 | 1. Подобрать не менее 6 примеров разных видов ассимиляции звуков в речевом потоке. | Решение практических задач: подбор примеров ассимиляций |
| | | | | 2. Подобрать не менее 6 примеров разных видов диссимиляции звуков в речевом потоке. | Решение практических задач: подбор примеров диссимиляций |
| 6.2 | Современная норма произношения сочетания ЧН в русском и белорусском языках | 2 | 3 | 1.Разучить чистоговорки, демонстрирующие особенности произношения сочетания «ЧН» в русском и белорусском языках. | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок |
| 6.3 | Понятие об упрощении групп согласных | 2 | 2 | 1.Составить каталог профилей звуков русского и белорусского языков. | Составление каталога профилей звуков русского и белорусского языков |
| ***7*** | ***Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков*** | ***8*** | ***19*** | | |
| 7.1 | Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение | 4 | 5 | 1. Составить структурно-логическую схему «Недостатки произношения звуков и их классификация». | Составление структурно-логических схем |
| | | | | 2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме. | Составление тестов |
| 7.2 | Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика | 2 | 2 | 1. На основе изучения литературы развести термины «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука». | Анализ первоисточников; решение практических задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования звука» | | | | |
| 7.3 | Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении | 2 | 12 | 1.Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме. | Составление тестов |
| | | | | 2. Составить глоссарий терминов, используемых для обозначения недостатков произношения звуков. | Составление глоссария |
| | | | | 3.Научиться изображать профили нарушенной артикуляции свистящих и шипящих согласных звуков. | Решение практических задач: изображение профилей нарушенной артикуляции согласных звуков |
| | | | | 4.Научиться изображать профили нарушенной артикуляции сонорных ротовых согласных звуков. | Решение практических задач: изображение профилей нарушенной артикуляции согласных звуков |
| | | | | 5.Научиться демонстрировать чистоговорки на выбранный звук, имитируя разные варианты его нарушения (искажение, замену, смешение, пропуск и др.). | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок |
| | **Итого** | **48** | **84** | | |

## *ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- зачёт.

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

**Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Тестирование** (*тема «Произносительная сторона речи: общая характеристика» - https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633509; тема «Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках» - https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633511; тема «Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение» - https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633513; темы «Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных», «Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учёт в логопедической работе» - https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633515*).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

# ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Определить звук по профилю артикуляции.
2. Определить слово по характеристикам звуков, из которых оно состоит.
3. Нарисовать профиль артикуляции первого звука в составленном слове из первого задания.
4. Установить сходство и различие в характеристиках данного звука[1] в русском и белорусском языках.
5. Привести примеры полнословных чистоговорок (на русском и белорусском языках) на данный звук.
6. Произнести чистоговорку (полнословную) на данный звук, имитируя разные варианты его нарушения (искажение, замена, смешение, пропуск и др.).
7. Привести примеры терминологии, используемой для обозначения нарушений произношения данного звука.
8. Продемонстрировать и объяснить по 2 упражнения из каждой группы артикуляционной гимнастики (упражнения для жевательно-артикуляторных мышц, мимико-артикуляторных мышц, для языка, для губ и щек).

[1] По предыдущему заданию.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

| № п/п | Отметка | Критерии |
|---|---|---|
| 1. | Зачтено | – систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;<br>– точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;<br>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;<br>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;<br>– творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях;<br>– творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях;<br>– высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий |
| 2. | Не зачтено | – недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования;<br>– знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;<br>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную |

| | | |
|---|---|---|
| | | терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;<br>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;<br>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;<br>– отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины. |