Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-108-2026/уч.

РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Дошкольная логопедия

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
С.А. Чипурко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Е.Н. Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Шляхтина, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Детский сад № 304 г. Минска» Т.М. Давидчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 11 от 10.03.2026 г.)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Ранняя комплексная помощь» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия», предусматривает знакомство студентов с вопросами ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Изучение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» формирует у студентов представление о методологических аспектах ранней коррекционной работы, актуальных проблемах ранней комплексной помощи, знакомит студентов с принципами, направлениями и содержанием коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; дает возможность студентам овладеть разнообразными методами оказания ранней коррекционной-работы с фактором риска в речевом развитии, интегрирующими отечественный и зарубежный опыт. Среди них: стимуляция моторно-двигательного, сенсорного, доречевого и речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии, организация предметно-развивающей среды и другие.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с решением задач коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений:

− о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

− об организационных особенностях коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии в условиях учреждений образования и организациях здравоохранения;

− об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» компонента учреждения образования учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Ранняя комплексная помощь» опирается на дисциплины модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и связана с учебными дисциплинами, которые входят в модуль «Логопедия».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

− принципы, направления и содержание ранней коррекционной работы

с детьми с фактором риска в речевом развитии;

− особенности моторного и психоречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии;

− особенности организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии в условиях учреждений образования и организаций здравоохранения.

уметь:

− осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка с фактором риска в речевом развитии, анализировать результаты обследования;

− составлять индивидуальную программу развития ребенка с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе;

− реализовывать основные методы и приемы коррекционной работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях учреждений образования и организаций здравоохранения.

иметь навыки:

− осуществления педагогической диагностики развития ребенка с фактором риска в речевом развитии, анализировать результаты обследования;

− применения методов и приемов коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

− организации предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Всего на изучение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования: 222 часа, из них аудиторных 114 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 42 часа, практические занятия – 56 часов, лабораторные занятия – 16 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 28 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 12 часов, лабораторных занятий – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины по специальности составляет 7 зачетных единиц.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме: зачета – 7 семестр 4-го курса; экзамена – 8 семестр 4-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах. Промежуточная аттестация

проводится в соответствии с учебным планом в форме: зачета – 9 семестр 5-го курса; экзамена – 10 семестр 5-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится три рейтинговые работы. Первая – письменная контрольная работа по вопросам содержания и организационно-методических основ ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии, вторая – письменная контрольная работа по вопросам создания планирования ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии, третья – тестовый контроль знаний по вопросам методики стимуляции доречевого и речевого развития ребенка с фактором риска в речевом развитии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилизация: «Дошкольная логопедия»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				Лекции	Практические	Лабораторные		
Ранняя комплексная помощь	7	92	42	14	24	4	50	Зачет
	8	130	72	28	32	12	58	Экзамен
Всего часов		**222**	**114**	**42**	**56**	**16**	**108**	**Зачет Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилизация: «Дошкольная логопедия»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебгнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебгнопу плану для ДФПО	Аудиторные	из них				
					Лекции	Практические	Лабораторные		
Ранняя комплексная помощь	8	92	42	10	6	4	–	82	Зачет
	9	130	72	18	6	8	4	112	Экзамен
Всего часов		**222**	**114**	**28**	**12**	**12**	**4**	**194**	**Зачет Экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Актуальность проблем ранней комплексной помощи. Система ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Организация ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

ТЕМА 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Планирование коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Составление индивидуальной программы развития ребенка с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Основные направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие. Условия и последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

ТЕМА 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития детей с фактором риска в речевом развитии

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.

Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.

Развитие слухового восприятия детей первого года жизни. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.

Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.

ТЕМА 4. Методика стимуляции доречевого и речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии

Логопедическое обследование детей первого года жизни. Оценка предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году.

Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии. Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета. Развитие навыков общения в доречевой период.

Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни. Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста.

Методика стимуляции речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.

ТЕМА 5. Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии

Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств у детей с фактором риска в речевом развитии. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии. Пространственные, предметные, организационные, социально-психологические группы средовых ресурсов, их учет при оказании ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии. Лекотека как форма ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Условия включения ребенка с фактором риска в речевом развитии во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ТЕМА 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Функции семьи ребенка с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей. Формы организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии и их родителями. Условия эффективности взаимодействия специалистов с семьей ребенка с фактором риска в речевом развитии. Информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ»
(ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные Занятия				
7 семестр								
1	***Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	***6***	***12***	***–***	***24***			
1.1	Актуальность проблем ранней комплексной помощи	2	2	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 9,10]	- устный опрос - схема с защитой
1.2	Система ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	2	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 9,10]	- устный опрос - схема с защитой
1.3	Организация ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 9,10]	- структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
1.4	Понятийно-категориальный аппарат дисциплины	2	2	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 9,10]	- глоссарий с защитой
2	***Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	***8***	***12***	***4***	***26***			
2.1	Планирование коррекционной работы с детьми	2	2	–	6	ЭУМК, схемы,	О. – [1, 2, 3]	- устный опрос

	с фактором риска в речевом развитии.					таблицы	Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- таблица с защитой
2.2	Составление индивидуальной программы развития ребенка с фактором риска в речевом развитии	–	2	4	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- устный опрос - схема с защитой
2.3	Определение содержания, средств и методов ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	2	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.4	Основные направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	2	2	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
2.5	Условия и последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	2	2	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- устный опрос
Всего за 7 семестр:		**14**	**24**	**4**	**50**			*Зачет (7 семестр)*
8 семестр								
3	***Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития детей с фактором риска в речевом развитии***	***10***	***12***	***4***	***20***			
3.1	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни	2	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
3.2	Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни	2	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - схема с защитой
3.3	Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики	2	2	4	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
3.4	Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	–	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
3.5	Развитие слухового восприятия и внимания детей первого года жизни	–	2	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
3.6	Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста	2	–	–	2	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3.7	Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	2	2	–	4	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа № 1
4	***Методика стимуляции доречевого и речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии***	***10***	***12***	***8***	***20***			
4.1	Логопедическое обследование детей первого года жизни	2	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
4.2	Оценка предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии	2	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
4.3	Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	2	2	–	2	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Содержание процесса стимуляции гуления, лепета	–	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - памятка с защитой
4.5	Развитие навыков общения в довербальный период	–	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - таблица с защитой
4.6	Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни	2	–	4	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
4.7	Методика стимуляции речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	2	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
4.8	Развитие навыков общения в вербальный период	–	2	4	4	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

						презентации		- рейтинговая работа № 2
5	***Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии***	***4***	***4***	***–***	***10***			
5.1	Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств у детей	2	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 4, 5, 7, 11]	- устный опрос - памятка с защитой
5.2	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	2	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 4, 5, 7, 11]	- устный опрос - таблица с защитой
5.3	Лекотека как форма ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	–	2	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 4, 5, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
6	***Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	***4***	***4***	***–***	***8***			
6.1	Функции семьи ребенка с фактором риска в речевом развитии	2	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 2, 7, 10, 11]	- устный опрос - памятка с защитой
6.2	Формы организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии и их родителями	–	2	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 2, 7, 10, 11]	- устный опрос - таблица с защитой
6.3	Информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии	2	2	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 2, 7, 10, 11]	- устный опрос - схема с защитой - рейтинговая работа № 3
Всего за 8 семестр:		**28**	**32**	**12**	**58**			*Экзамен (8 семестр)*
Итого по дисциплине:		**42**	**56**	**16**	**108**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные Занятия			
8 семестр							
1	***Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	***2***	**–**	**–**			
1.1	Система ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 9,10]	- устный опрос - схема с защитой
2	***Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	***2***	***2***	**–**			
2.1	Планирование коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.2	Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 3, 5, 7, 8, 10]	- устный опрос - схема с защитой
3	***Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития детей с фактором риска в речевом развитии***	***2***	***2***	**–**			
3.1	Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - схема с защитой
3.2	Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 3, 5, 6, 10]	- устный опрос - памятка с защитой

Всего за 8 семестр:		**6**	**4**	–			*Зачет (9 семестр)*
9 семестр							
4	***Методика стимуляции доречевого и речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии***	***2***	***6***	***4***			
4.1	Логопедическое обследование детей первого года жизни	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
4.2	Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	–	2	–	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни	2	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
4.4	Методика стимуляции речевого развития с фактором риска в речевом развитии	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [2, 5, 6, 7, 11]	- устный опрос - схема с защитой
5	***Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии***	***2***	**–**	**–**			
5.1	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 4, 5, 7, 11]	- устный опрос - таблица с защитой
6	***Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	***2***	***2***	**–**			
6.1	Формы организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии и их родителями	–	2	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 2, 7, 10, 11]	- устный опрос - таблица с защитой
6.2	Информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии	2	–	**–**	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3] Д. – [1, 2, 7, 10, 11]	- устный опрос - схема с защитой
Всего за 9 семестр:		**6**	**8**	**4**			*Экзамен (10 семестр)*
Итого по дисциплине:		**12**	**12**	**4**			*Зачет (9 семестр)* *Экзамен (10 семестр)*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дроздова, Н. В. Ранняя комплексная помощь : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // СДО Moodle / Бел. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8257 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Дроздова, Н. В. Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии : учеб.-метод. пособие по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко ; Бел. гос. пед. ун-т. – Мн. : БГПУ, 2024. – 98 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития с фактором риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Е. С. Кураленя [и др.]. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/56450 (дата обращения: 25.03.2026).

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2024. – 377 с.

2. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 182 с.

3. Выявление нарушений развития у детей раннего возраста в системе раннего вмешательства / Л. В. Шалькевич, О. Г. Авила, Е. И. Валитова [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, И. Е. Валитовой. – Мн. : [б. и.], 2020. – 122 с. – URL: https://prostodeti.by/wp-content/uploads/2020/06/Vyyavlenie-narushenij-razvitiya-u-detej-rannego-vozrasta-v-sisteme-rannego-vmeshatelstva.pdf (дата обращения: 25.03.2026).

4. Игры и игрушки для детей раннего возраста с нарушениями развития (лекотека) : метод. рекомендации / Е. Н. Кривцова, К. Р. Лисицына, Е. И. Акасюченко [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, С. А. Чипурко. – Мн. : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL: https://www.unicef.org/belarus/media/3521/file (дата обращения: 25.03.2026).

5. Лазуренко, С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / С. Б. Лазуренко. – М. : Наука, 2022. – 394 с.

6. Приходько, О. Г. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с ОВЗ / О. Г. Приходько, О. В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 1. – С. 13–19.

7. Приходько, О. Г. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста / О. Г. Приходько, О. В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 1. – С. 49–56.

8. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в таблицах и схемах : учеб. пособие : для слушателей переподгот. по специальностям 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», 1-03 03 71 «Логопедия» / Акад. последиплом. образования ; сост. Т. В. Смирнова. – Мн. : АПО, 2022. – 40 с.

9. Разенкова, Ю. А. Методологические основы современных отечественных исследований в области ранней помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Разенкова // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития : коллектив. моногр. / Моск. ин-т психоанализа ; редкол.: Н. Л. Белопольская [и др.] ; отв. ред. М. В. Иванов. – М., 2023. – Гл. 5. – С. 73–82.

10. Руководство для специалистов междисциплинарных команд центров раннего вмешательства / О. Г. Авила, О. В. Доронина, Н. Н. Баль [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, И. Е. Валитовой, С. А. Чипурко. – Мн. : [б. и.], 2020. – 158 с. – URL: https://prostodeti.by/wp-content/uploads/2021/09/Rukovodstvo-dlya-spetsialistov-mezhdistsiplinarnyh-komand.pdf (дата обращения: 25.03.2026).

11. Шереметьева, Е. В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями : пособие / Е. В. Шереметьева. – М. : Нац. кн. центр, 2017. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: решение практических задач; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, структурно-логических схем, таблиц; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к зачету и экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Ранняя комплексная помощь»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	**24**	**26**		
1.1	Актуальность проблем ранней комплексной помощи	6	8	Составить схему «Система ранней комплексной помощи»	Составление структурно-логической схемы
				На основе изучения текстов статей конференций за последние 6 лет подготовить микрососбщение «Актуальность проблем ранней комплексной помощи»	Решение практических задач
1.2	Система ранней комплексной помощи	6	6	Составить структурно-логическую схему «Система ранней комплексной помощи»	Составление схемы

	детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь			На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить сообщение «Роль белорусских ученых в становлении ранней комплексной помощи детям с фактор риска в развитии»	Решение практических задач
1.3	Организация ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	6	6	Составить таблицу «Организация ранней коррекционной работы»	Составление таблицы
				На основе изучения литературы составить схему «Факторы риска в речевом развитии»	Решение практических задач
1.4	Понятийно-категориальный аппарат дисциплины	6	6	Составить кроссворд с ключевым понятием «Абилитация», «Реабилитация», «Скрининг», «Междисциплинарность»	Составление кроссворда
				Составить глоссарий по теме «Ранняя комплексная помощь»	Составление глоссария
2	***Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии***	**26**	**28**		
2.1	Планирование коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.	6	8	На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить презентацию «Методики диагностики уровня и особенностей развития детей младенческого и раннего возраста»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				На основе изучения литературы составить схему «Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
2.2	Составление индивидуальной программы развития детей	4	4	Составить перечень вопросов для сбора анамнеза детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	раннего возраста с фактором риска в речевом развитии			На основе изучения научной литературы, нормативных документов составить опорную схему «Индивидуальная программа развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
2.3	Определение содержания, средств и методов ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	6	6	Составить таблицу «Средства и методы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии»	Составление таблицы
				Подготовиться к обыгрыванию ситуации «На приеме у учителя-логопеда центра раннего вмешательства»: 3.1. Вы – ребенок. 3.2. Вы – родители. 3.3. Вы – учитель-логопед	Решение практических задач
2.4	Основные направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	6	6	На основе изучения научной литературы составить структурно-логическую схему «Направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять по 3 приема из каждого направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Условия и последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	4	Составить рекомендации для специалистов по условиям и последовательности коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				На основе изучения научной литературы составить схему «Последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
3	***Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития детей раннего возраста с фактором риска в***	**20**	**28**		

	речевом развитии				
3.1	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни	2	4	На основе изучения научной литературы составить таблицу «Особенности психомоторного развития детей первого года жизни»	Решение практических задач
				Подобрать приемы для оценки психомоторного развития детей первого года жизни	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни	2	6	На основе изучения литературы по теме составить схему «Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го года жизни»	Решение практических задач
				Подобрать приемы для оценки психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики	4	6	1. На основе изучения литературы по теме составить схему «Этапы развития произвольной моторики детей раннего возраста»	Решение практических задач
				Подобрать приемы, направленные на коррекцию произвольной моторики	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	2	2	На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы проверки слухового и зрительного восприятия детей младенческого возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы проверки слухового и зрительного восприятия детей раннего возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Развитие слухового восприятия и внимания детей первого года жизни	4	4	На основе изучения научной литературы составить таблицу «Особенности слухового восприятия детей первого года жизни»	Решение практических задач
				На основе изучения научной литературы составить таблицу «Комплексы упражнений по стимуляции слухового внимания»	Решение практических задач

3.6	Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста	2	2	На основе изучения научной литературы составить памятку для родителей по развитию слухового восприятия детей раннего возраста»	Решение практических задач
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы, направленные на развитие и коррекцию слухового восприятия детей раннего возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.7	Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	4	4	На основе изучения научной литературы составить памятку для родителей по развитию зрительного восприятия детей раннего возраста»	Решение практических задач
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы, направленные на развитие и коррекцию зрительного восприятия детей младенческого и раннего возраста	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Методика стимуляции доречевого и речевого развития детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии***	**20**	**62**		
4.1	Логопедическое обследование детей первого года жизни	2	8	На основе изучения литературы составить схему «Основные направления логопедического обследования детей первого года жизни»	Составление схемы
				На основе изучения литературы по теме составить картотеку приемов логопедического обследования детей первого года жизни»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Оценка предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии	2	6	На основе изучения литературы составить схему «Оценка предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии»	Составление схемы
				Подобрать приемы для оценки предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4.3	Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	2	8	На основе изучения литературы составить составить схему «Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы, направленные стимуляцию доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Содержание процесса стимуляции гуления, лепета	2	8	На основе изучения литературы составить схему «Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста»	Решение практических задач
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы, направленные стимуляцию гуления и лепета у детей с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.5	Развитие навыков общения в довербальный период	2	8	На основе изучения литературы составить схему «Развитие навыков общения в довербальный период»	Решение практических задач
				Подобрать приемы, направленные на развитие навыков общения в довербальный период»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.6	Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни	4	8	На основе изучения научной литературы составить схему «Основные направления логопедического обследования детей 2-го и 3-го годов жизни»	Составление схемы
				На основе изучения литературы по теме составить картотеку приемов логопедического обследования детей 2-го и 3-го годов жизни»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.7	Методика стимуляции речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	2	8	На основе изучения научной литературы составить схему «Методика стимуляции речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
				На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять приемы, направленные стимуляцию речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.8	Развитие навыков общения в вербальный	4	8	На основе изучения научной литературы составить схему «Особенности навыков общения детей 2-го и 3-го года	Решение практических задач

	период			жизни»	
				На основе изучения научной литературы составить картотеку приемов формирования навыков общения в вербальный период	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	***Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии***	**10**	**24**		
5.1	Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств у детей	4	8	На основе изучения научной литературы составить схему «Предметно-развивающая среда для детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
				На основе изучения научной литературы составить рекомендации для специалистов по организации предметно-развивающей среды для детей первого года жизни»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	2	8	На основе изучения научной литературы составить рекомендации для специалистов по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				На основе изучения научной литературы составить схему «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
5.3	Лекотека как форма ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	8	Составить кроссворд с ключевым понятием «Лекотека»	Составление кроссворда
				На основе изучения научной литературы составить таблицу «Критерии эффективности деятельности лекотек»	Решение практических задач
6	***Взаимодействие***	**8**	**26**		

	специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии				
6.1	Функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	8	На основе изучения научной литературы составить таблицу «Критерии оценки родительских позиций»	Решение практических задач
				По материалам статьи И.В. Филипович «Тактики стимуляции и развития речи детей раннего возраста» составить текст консультации для родителей и оформить в форме буклета или листовки https://bspu.by/blog/filipovich/article/magistratura/taktiki-stimulyacii-i-razvitiya-rechi-detej-rannego-vozrasta	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Формы организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии и их родителями	4	10	На основе изучения научной литературы составить схему «Основные формы организации коррекционно-педагогического процесса с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями»	Решение практических задач
				Составить рекомендации для родителей для родителей с демонстрацией приемов по стимуляции речевой активности в естественных жизненных ситуациях»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии	2	8	На основе изучения научной литературы составить схему «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии»	Решение практических задач
				На основе изучения научной литературы разработать модель «Участие родителей в ранней коррекционной работе»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Итого		**108**	**194**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,

– экзамен (зачет).

2. Письменная форма:

– тестовый контроль,

– составление структурно-логических схем,

– заполнение таблиц,

– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,

– оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, ее оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;

– **защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям;

– **защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок;

– **защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок;

– **устные опросы**.

При; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Организация ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
2. Цель, задачи ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
3. Понятийно-категориальный аппарат.
4. Условия реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Планирование коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
6. Алгоритм составления индивидуальной программы развития ребенка с фактором риска в речевом развитии.
7. Определение содержания ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
8. Средства и методы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
9. Основные направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
10. Условия и последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

Проанализировать:

1. Структурно-логическую схему «Система ранней комплексной помощи».
2. Схему «Факторы риска в речевом развитии».
3. Глоссарий по теме «Ранняя комплексная помощь».
4. Алгоритм планирования ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Схему «Основные направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии».
6. Схему «Условия и последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии».
7. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Составить и объяснить:

1. Структурно-логическую схему «Система ранней комплексной помощи».
2. Схему «Факторы риска в речевом развитии».
3. Глоссарий по теме «Ранняя комплексная помощь».
4. Алгоритм планирования ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Схему «Основные направления коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии».

6. Схему «Условия и последовательность коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии».

7. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.
2. Методика стимуляции моторно-двигательного детей с фактором риска в речевом развитии
3. Педагогическая проверка состояния слухового восприятия детей.
4. Педагогическая проверка состояния зрительного восприятия детей.
5. Развитие слухового восприятия детей первого года жизни.
6. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.
7. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого возраста.
8. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей раннего возраста.
9. Логопедическое обследование детей первого года жизни.
10. Оценка предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.
11. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году.
12. Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии.
13. Развитие навыков общения в доречевой период.
14. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.
15. Методика стимуляции речевого развития детей с фактором риска в речевом развитии.
16. Развитие навыков общения в вербальный период у детей с фактором риска в речевом развитии.
17. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии.
18. Лекотека как форма ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
19. Функции семьи ребенка с фактором риска в речевом развитии.
20. Формы организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии и его родителями.
21. Условия эффективности взаимодействия специалистов с семьей ребенка с фактором риска в речевом развитии.
22. Информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций детей с фактором риска в речевом развитии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования психомоторного развития детей с фактором риска в речевом развитии.
2. Приемы обследования экспрессивной речи детей с фактором риска в речевом развитии.
3. Приемы обследования понимания речи детей с фактором риска в речевом развитии.
4. Приемы изучения слухового восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
5. Приемы изучения зрительного восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
6. Приемы работы по развитию действий с предметами, игрушками у детей с фактором риска в речевом развитии.
7. Приемы работы по стимуляции голосовых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии.
8. Приемы работы по стимуляции средств речевого общения детей с фактором риска в речевом развитии.
9. Приемы работы по развитию понимания речи детей с фактором риска в речевом развитии.
10. Приемы работы по стимуляции слухового восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
11. Приемы работы по стимуляции зрительного восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
12. Приемы по стимуляции общих движений детей с фактором риска в речевом развитии.
13. Приемы по стимуляции движений руки детей с фактором риска в речевом развитии.

Проанализировать:

1. Приемы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
2. Материалы анамнеза с позиций определения факторов риска в развитии.
3. Текст консультации с родителями детей с фактором риска в речевом развитии.
4. Возможности использования игрушек, картинного материала для решения коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Составить и объяснить:

1. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с фактором риска в речевом развитии.
2. Рекомендации по профилактике нарушений речи у детей с раннего возраста.
3. Текст консультации по запросу семьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

НА ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

		– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

		– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

		– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины