Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«24» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-3-96-2025/уч.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Т.И. Кулащик, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ
И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.
Е.А. Белохвостик, директор ГУО «ЦКРОиР Фрунзенского района г. Минска».

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Средняя школа
№ 204 г. Минска» О.Ч. Вершок

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ .
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технология логопедического обследования» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения логопедического обследования. Освоение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» формирует у студентов профессиональные представления о диагностической основе логопедической работы, технологии оценки устной и письменной речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение умениям осуществлять комплексную диагностику детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование теоретических и практических представлений о структуре логопедического обследования, приоритетных направлениях в диагностике различных категории лиц с речевым нарушением;

– формирование знаний об авторских методиках обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи;

– формирование умения формулировать логопедическое заключение на основании клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций;

– формирование научно-категориального аппарата учителя-логопеда;

– формирование потребности к саморазвитию при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю:

«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ) учебного плана профилизации «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Технология логопедического обследования» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Логопедия», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и является необходимой частью для изучения модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– знать теоретико-методологические основы логопедической диагностики;

– знать цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации логопедического обследования;

уметь:

– уметь планировать логопедическое обследование;

– уметь применять методы и приемы оценки состояния устной и письменной речи у детей школьного возраста и взрослых;

– подбирать диагностический инструментарий с учетом возраста и особенностей психофизического развития обследуемого;

– интерпретировать результаты логопедического обследования;

владеть:

– владеть технологией логопедического обследования;

– умением сочетать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации для формулировки логопедического заключения, прогнозирования образовательного маршрута либо определения направлений коррекционной работы для лица с речевым нарушением.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

СК – 3 Определить цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские (практические занятия) – 16 часов, лабораторные занятия – 12 часов.

– для заочной формы получения высшего образования 96 часов, из них 12 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 6 часов, семинарские (практические занятия) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования в 5 семестре на 3 курсе, заочная форма в 8 семестре на 4 курсе).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ *ДНЕВНОЙ* ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		Всего	аудиторные	Из них				
				лекции	практические	лабораторны		
Технология логопедического обследования	5	96	48	20	16	12	48	зачет
Всего часов		96	48	20	16	12	48	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ *ЗАОЧНОЙ* ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины	Курс	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		Всего	аудиторные	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Технология логопедического обследования	4	96	12	6	6	-	84	зачет
Всего часов		96	12	6	6	-	84	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Принципы и методы логопедического обследования

Принципы обследования лиц с речевыми нарушениями (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; принцип качественного анализа полученных данных; онтогенетический и др.).

Методы логопедического обследования: организационные; эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент – ведущие методы; беседа, игра, контент-анализ, тест, опросники и др. – дополнительные); статистические методы обработки данных; интепретационные.

Структура логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (по О.Е. Грибовой): ориентировочный; диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Требования к организации диагностики детей школьного возраста и взрослых, подбору дидактического материала. Организация логопедического обследования в учреждениях образования и здравоохранения: скрининговая диагностика, дифференциальная, углубленная.

ТЕМА 2. Логопедическое обследование произносительной стороны речи

Обследование звукопроизношения проводится с использованием специально подобранного речевого материала. Оценивается изолированное произношение заданного звука, его звучание в слогах, словах (начале, середине, конце слова), связной речи.

Обследование строения артикуляционного аппарата: зубов (прикус, посадка зубов, деформация верхнего зубного ряда и др.); языка (короткий, длинный язык, подъязычная связка); губы (расщелина верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа); небо (узкое куполообразное, расщелина твердого неба, субмукозная расщелина.

Обследование артикуляционной моторики. Оценивается состояние мимической мускулатуры в покое, выполнение статических и динамических упражнений (тонус мышц, сила, точность, переключаемость движений, наличие сопутствующих движений, саливация).

Обследование состояния фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений.

Оценка фонационного дыхания: определение типа дыхания (диафрагмальное, грудное, смешанное), оценка носового и ротового дыхания, целенаправленного речевого выдоха.

Оценка голоса: сиплый, глухой, назализованный. Оценка просодической стороны речи: высота, тембр, ритм, интонация.

ТЕМА 3. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи

Обследование лексической стороны речи оценивается путем называния предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам. С помощью этого приема выявляется количественный и качественный уровень сформированности активного словаря: существительных; глаголов; прилагательных; слов-антонимов; наречий, обобщающих слов; детенышей животных; употребление приставочных глаголов.

Обследование грамматической стороны речи: *словообразования* (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; множественного числа существительных; прилагательных от существительных; глаголов от звукоподражаний; приставочных глаголов, притяжательных прилагательных и т.д.); *словоизменения* (изменение существительных по падежам, согласование существительных с прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными)

Одним из показателей уровня сформированности грамматического строя языка является владение навыками построения предложений, употребление простых и сложных предлогов.

ТЕМА 4. Логопедическое обследование связной речи

Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи: умение отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы. Методики обследования связной речи по методике Л.Н. Ефименковой, В.П. Глухова, В.К. Воробьевой.

ТЕМА 5. Логопедическое обследование нарушений письменной речи

Нейропсихологическая оценка готовности ребенка к овладению навыками чтения и письма (Т.В. Ахутина). Обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи (методика А. Н. Корнева).

Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного уровня чтения (чтение букв, слогов, слов различной степени сложности) и семантического уровня чтения (чтение слов и предложений, чтение специально подобранных текстов).

Уровни письма как вида речевой деятельности: сенсомоторный или психофизиологический (сенсо-акустико-моторный, оптико-моторный), психологический, лингвистический.

Приемы обследования сенсо-акустико-моторного подуровня письма: написание букв, слогов и слов под диктовку; составление диктуемых слогов и слов из разрезной азбуки; написание фраз под диктовку.

Приемы обследования оптико-моторного подуровня письма: списывание букв, слогов и слов (предъявляются печатные, письменные

изображения одних и те же букв, слогов и слов); составление из набора предложенных элементов буквы, изображенной на карточке (по памяти).

Звенья психологического уровня письменной речи: возникновение мотива к письменной речи; создание замысла; создание на его основе общего замысла; определение содержания письменной речи; регуляция деятельности и осуществление контроля за выполняемыми действиями.

Обследование лингвистического уровня организации письма. Обследование психологического уровня письма: сочинение на заданную тему с опорой на сюжетную картинку или без нее.

Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные Занятия				
5 семестр								
1	**Принципы и методы логопедического обследования**	**4**	**2**	**-**	**-**			
1.1	Принципы обследования лиц с речевыми нарушениями.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- подготовка реферата, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка структурно-логической схемы
1.2	Методы логопедического обследования.	1	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- подготовка реферата, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка структурно-

								логической схемы
1.3	Структура логопедического обследования.	1	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - мультимедийная презентация
1.4	Организация логопедического обследования в учреждениях образования и здравоохранения.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Логопедическое обследование произносительной стороны речи**	**4**	**4**	**4**	**10**			
2.1	Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения.	1	1	4	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, - подготовка таблицы
2.2	Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Обследование состояния фонематических процессов.	1	1	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [6]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.4	Обследование просодической стороны речи. Оценка состояния голоса.	1	1	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [5, 6]	- устный опрос, - подготовка структурно-логической схемы
3	**Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи**	**4**	**4**	**4**	**20**			
3.1	Приемы обследования понимания речи.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- беседа, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Содержание, методы и приемы обследования лексической стороны речи.	1	1	-	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, - подготовка таблицы
3.3	Содержание, методы и приемы обследования грамматической стороны речи (словообразования и словоизменения, построения предложений).	2	2	4	10	ЭУМК,схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2]	- устный опрос, - подготовка таблицы, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	**Логопедическое обследование связной речи**	**2**	**2**	**4**	**6**			
4.3	Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи у детей школьного возраста и взрослых	2	2	4	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 7]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, - подготовка реферата

5	**Логопедическое обследование нарушений письменной речи**	**6**	**4**	**-**	**6**			
5.1	Нейропсихологическая оценка готовности ребенка к овладению навыками чтения и письма (Т.В.Ахутина).	1	-	-	2	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - консультация для родителей
5.2	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. (А.Н.Корнев).	1	-	-	-		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней *чтения*.	1	1	-	-		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.4	Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).	1	1	-	-		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.5	Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней *письма*.	2	2	-	-		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	20	16	12	48			Зачет (5 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ» *ЗАОЧНАЯ* ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные Занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс								
1	**Принципы и методы логопедического обследования**	**1**	**1**	**-**	**-**			
1.1	Принципы обследования лиц с речевыми нарушениями.	0,5	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- реферат - структурно-логическая схема
1.2	Методы логопедического обследования.	0,5	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой

1.3	Структура логопедического обследования.	-	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Организация логопедического обследования в учреждениях образования и здравоохранения.	-	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	-устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Логопедическое обследование произносительной стороны речи**	**2**	**2**	-	**22**			
2.1	Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения.	0,5	0,5	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - таблица
2.2	Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса.	0,5	0,5	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [6]	- устный опрос - таблица - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Обследование состояния фонематических процессов.	0,5	0,5	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Обследование просодической стороны речи. Оценка состояния голоса.	0,5	0,5	-	8	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [5, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема
3	**Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи**	**2**	**2**	-	**32**			

3.1	Приемы обследования понимания речи.	0,5	0,5	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Содержание, методы и приемы обследования лексической стороны речи.	0,5	0,5	-	18	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2, 6]	-устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Содержание, методы и приемы обследования грамматической стороны речи (словообразования и словоизменения, построения предложений).	1	1	-	14	ЭУМК,схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [2]	- устный опрос - таблица - выполнение компетентностно - ориентированных заданий
4	**Логопедическое обследование связной речи**	**-**	**-**	**-**	**14**			
4.1	Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи у детей школьного возраста и взрослых	-	-	-	14	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 7]	- устный опрос - таблица - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	**Логопедическое обследование нарушений письменной речи**	**2**	**2**	**-**	**16**			
5.1	Нейропсихологическая оценка готовности ребенка к овладению навыками чтения и письма (Т.В.Ахутина).	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, видеоматериалы мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - консультация для родителей

5.2	Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей (А.Н.Корнев).	-	-	-	2		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	-устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.4	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней *чтения*.	1	1	-	6		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.5	Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней *письма*.	-	1	-	4		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.6	Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).	-	-	-	2		О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов:	6	6		84			Зачет (8 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет / О. И. Азова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2021. – 64 с.

2. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/13050 (дата обращения: 22.05.2025).

3. Зайцев, И. С. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2016. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : логопед. технологии : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина. – М. : Парадигма, 2010. – 96 с.

2. Бессонова, Т. Л. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. Л. Бессонова, О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2019. – 54 с.

3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие. / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 112 с.

4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2018. – 80 с.

5. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2–4 лет : метод. пособие / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

6. Елецкая, О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. – М. : Форум, 2019. – 208 с.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 22.05.2025).

8. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста : пособие / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Гном, 2024. – 28 с.

9. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2005. – 240 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; подготовка рефератов, подготовка презентаций по выбранной теме; анализ диагностических кейсов для обследования всех сторон речи; анализ видеоматериалов по логопедическому обследованию детей школьного возраста и взрослых; подбор диагностического кейса: речевого и дидактического материала для обследования всех сторон речи, чтения и письма у детей школьного возраста и взрослых.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технология логопедического обследования» *дневной* формы получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	Логопедическое обследование произносительной стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию *звукопроизношения* Т.Б. Филичевой, В.А. Киселевой, Л.С. Архиповой, Л.В. Лопатиной, Л.С. Волковой, Л.И. Беляковой	Подготовка таблицы
		2	Изучить и проанализировать методику по обследованию *фонематических процессов* Н. Ю. Григоренко	Составление структурно-логической схемы
		4	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию произносительной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса
3	Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию лексико-грамматической стороны речи Н.С. Жуковой., Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой	Подготовка таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию лексической стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию грамматической стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса

		4	Проанализировать содержание ролика по диагностике взрослого с афазией https://youtu.be/LRkHC38TAao?si=KVWbmB6VIo67LvuD	Заполнение речевой карты
4	Логопедическое обследование связной стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию *связной* стороны речи В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, В.К.Воробьевой	Подготовка таблицы
		2	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию связной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса
5	Логопедическое обследование нарушений письменной речи	6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию сенсомоторного и семантического уровней *чтения*.	Подготовка диагностического кейса
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней *письма*.	Подготовка диагностического кейса
	Всего часов	48		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технология логопедического обследования» *заочной* формы получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	Логопедическое обследование произносительной стороны речи	6	Изучить и проанализировать методики по обследованию *звукопроизношения* Т.Б. Филичевой, В.А. Киселевой, Л.С. Архиповой, Л.В. Лопатиной, Л.С. Волковой, Л.И. Беляковой	Подготовка таблицы
		2	Изучить и проанализировать методику по обследованию *фонематических процессов* Н. Ю. Григоренко	Составление структурно-логической схемы
		4	Изучить и проанализировать методику обследования *просодической* стороны речи по методике Е.Ф. Архиповой	Подготовка реферата
		2	Составить сравнительную таблицу кинетических и кинестетических упражнений	Подготовка таблицы
		2	Выполнить субъективную оценку собственного голоса	Подготовка таблицы
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию произносительной стороны речи	Подготовка диагностического кейса
3	Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию лексико-грамматической стороны речи Н.С. Жуковой., Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой	Подготовка таблицы
		4	Проанализировать содержание речевых карт	Подготовка таблицы
		4	Проанализировать видеофрагмент с позиции определения приемов обследования лексико-грамматической стороны речи https://www.youtube.com/watch?v=YQ9OkD7aZlA	Подготовка таблицы

		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию *лексической* стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса
		4	Проанализировать содержание ролика по диагностике взрослого с афазией https://youtu.be/oKK7v0JGfS4	Составление опорного конспекта
		10	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию *грамматической* стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса
4	Логопедическое обследование связной стороны речи	4	Изучить и проанализировать методики по обследованию связной стороны речи Глухова В.П., Ефименковой Л.Н., Воробьевой В.К.	Подготовка презентации
		4	Проанализировать видеофрагмент, составить опорный конспект https://youtu.be/5rsE7tBxhX0	Подготовка опорного конспекта
		6	Подобрать диагностический инструментарий по обследованию связной стороны речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями	Подготовка диагностического кейса
5	Логопедическое обследование предрасположенности к нарушениям письменной речи	2	Изучить методику нейропсихологической диагностики оценки готовности ребенка к овладению навыками чтения и письма (Т.В.Ахутина).	Подготовка реферата
		2	Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей (А.Н.Корнев).	Составление структурно-логической схемы
		6	Подобрать материал по обследованию сенсомоторного и семантического уровней *чтения*.	Подготовка диагностического кейса
		4	Подобрать материал по обследованию оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней *письма*.	Подготовка диагностического кейса
		2	Изучить методику обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).	Подготовка презентации
	Всего часов	84		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

– устный опрос,

– анализ диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста,

– анализ видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста,

– подбор речевого и дидактического материала для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста,

– зачет.

2. Письменная форма:

– составление структурно-логических схем,

– подготовка мультимедийных презентаций,

– заполнение таблиц,

– рефераты,

– письменные ответы по домашним практическим упражнениям.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Устные опросы.

При оценивании устного опроса учитывается: системность и последовательность изложения материала, использование терминологии, способность делать выводы, осуществлять межпредметные связи.

Анализ диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста.

При оценивании диагностических кейсов для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста учитывается: соответствие речевого материала возрасту ребенка, структурированность заданий, последовательность расположения для предъявления, качество изображения дидактического материала, внешнее оформление.

Анализ видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста.

При оценивании выполненного анализа видеоматериалов по логопедическому обследованию детей дошкольного возраста учитывается: структурность, последовательность изложения материала, умение выполнить качественную оценку диагностики всех сторон речи ребенка; правильность логопедического заключения, точность формулировок.

Составление структурно-логической схемы.

При выполнении структурно-логической схемы оценивается: аналитический подход к изучаемому материалу, умение устанавливать причинно-следственные связи, структурность оформления, четкость изложения при ответе.

Подготовка мультимедийных презентаций.

При оценке подготовленной мультимедийной презентации учитывается: последовательность построения слайдов с точки зрения изложения материала, объем, наличие анимации, оформление.

Заполнение таблиц.

При оценивании заполнения таблиц учитывается правильность выполнения задания, умение работать с литературой, кратко излагать свои мысли.

Подготовка реферата.

При оценивании реферата учитывается: полнота содержания, объем, последовательность изложения, умение работать с литературой, использование профессиональной терминологии, оформление работы.

Заполнение речевой карты.

При заполнении речевой карты учитывается возраст ребенка, онтогенез речевого развития.

Подбор речевого и дидактического материала для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста.

При подборе речевого материала для обследования всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста учитывается знание онтогенеза речевого развития ребенка, структурный подход к отбору речевого материала, системный взгляд на диагностическую процедуру.

Ответ по домашним практическим упражнениям.

При оценке ответа по домашним практическим упражнениям учитывается: умение работать с литературой, последовательность изложения материала, использование терминологии, способность делать выводы, осуществлять межпредметные связи при ответе на дополнительные вопросы.

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы обследования лиц с речевыми нарушениями.
2. Методы логопедического обследования, эффективность их использования в различных диагностических ситуациях.
3. Виды логопедической диагностики: скрининговая, дифференциальная, углубленная.
4. Структура и содержание логопедического обследования.
5. Содержание этапов логопедического обследования (по О.Е. Грибовой).
6. Сущность и преемственность при проведении логопедического обследования между учреждениями здравоохранения, образования и ЦКРОиР.
7. Требования к подбору дидактического материала при проведении логопедического обследования.
8. Структура и содержание обследования строения и моторики артикуляционного аппарата.
9. Структура и содержание обследования звукопроизношения.
10. Структура и содержание обследования фонематических процессов.
11. Структура и содержание обследования просодической стороны речи.
12. Структура и содержание обследования импрессивной речи.
13. Структура и содержание обследования лексической стороны речи.
14. Структура и содержание обследования грамматической стороны речи.
15. Структура и содержание обследования построения предложений.
16. Структура и содержание обследования связной речи.
17. Структура нейропсихологической диагностики детей школьного возраста.
18. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии» (А.Н.Корнев).
19. Обследование сенсомоторного и семантического уровней чтения.
20. Обследование оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий к зачету

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования строения артикуляционного аппарата при дислалии.
2. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата (статические упражнения).
3. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата (динамические упражнения).
4. Приемы обследования звукопроизношения.
5. Приемы обследования фонематических процессов (по Н. Ю.Григоренко, В. В.Тищенко).
6. Приемы обследования слоговой структуры слова.
7. Приемы логопедического обследования дыхания.
8. Приемы логопедического обследования голоса.
9. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
10. Приемы обследования голоса (по Е. Ф.Архиповой).
11. Приемы обследования понимания речи у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.
12. Приемы обследования словарного запаса у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.
13. Приемы обследования словоизменения у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.
14. Приемы обследования словообразования у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.
15. Приемы комплексного обследования связной речи (по методике В. П. Глухова).
16. Комплексное логопедическое обследование лиц с афазией.
17. Приемы обследования мыслительных процессов у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.
18. Приемы педагогического обследования состояния слуха и слухового восприятия у детей школьного возраста и взрослых с речевыми нарушениями.
19. Приемы ообследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней *письма*.
20. Приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности
(промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	– недостаточно полные или фрагментарные знания всем темам учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – неумение использовать научную терминологию, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий