Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«_19_» ___06_____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-01-146-2026/уч.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: «Образование лиц
с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)», утвержденных 23.02.2023 (рег. № 035-2023/у), (рег. № 041-2023/уз).

СОСТАВИТЕЛЬ:
О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»;
Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска» Н.В.Марковка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 12 от 07.04.2026)

Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол №6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях образования.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть современные теоретические подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;

– сформировать у студентов знания в области содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях образования;

– обеспечить формирование умений отбирать и проектировать методы и приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС;

– способствовать развитию умений организовывать взаимодействие с педагогическими работниками и родителями в образовательном процессе для обучающихся с РАС;

– формировать умения, необходимые учителю-дефектологу для работы по формированию профессиональных компетенций у воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» входит в модуль «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» компонента учреждения образования. Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном пространстве», «Технологии комплексной помощи лицам с РАС».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;

– нормативную правовую базу деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС;

– основные функциональные обязанности, задачи и направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС;

уметь:

- на диагностической основе определять содержание, формулировать задачи, подбирать методы и приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС;
- создавать адаптивную образовательную среду для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- моделировать методические приемы и дидактические средства включения обучающихся с РАС в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результативности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС;

иметь навыки:

– определения методов и приемов формирования у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с РАС в образовательный процесс;

– отбора методов и приемов организации различных видов деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-4: применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 42 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов (включая 2 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 58 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 90 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 7 семестре для очной (дневной) формы получения образования и в 9 семестре для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС	7	100	42	18	18	-	4	2 пз	58	зачет
Всего часов		100	42	18	18	-	4	2	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС

Понятия тьютор, тьюторское сопровождение. Реализация тьюторского сопровождения для обучающихся с особенностями психолого-педагогического развития.

Становление и развитие взглядов на тьюторское сопровождение обучающихся с РАС. Современные подходы к организации тьюторского сопровождения для обучающихся с особенностями психолого-педагогического развития в Российской Федерации, других странах. Модели тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

Нормативное правовое обеспечение деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в Республике Беларусь. Основные показания для назначения, цель и задачи деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС. Функциональные обязанности. Индивидуальная и групповая формы персонального сопровождения. Требования к квалификации педагогического работника. Ведение документации.

Направления и содержание деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Организационно-содержательная модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях образования. Методологические основы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС. Принципы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС. Условия эффективности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.

Тема 2. Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС

Основные направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС. Этапы реализации персонального сопровождения обучающихся с РАС. Критерии результативности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.

Специфика деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования. Особенности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с

РАС в учреждениях профессионального и среднего специального образования.

Тема 3. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС

Основные подходы к созданию адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования. Группы средовых ресурсов: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Структурирование пространства, времени и деятельности для обучающихся с РАС. Организация рабочего места для ребенка с РАС. Приемы работы по адаптации ребенка с РАС в пространстве учреждения образования. Моделирование элементов адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Подбор и использование материалов и оборудования для коррекции особенностей сенсорной сферы у обучающихся с РАС.

Дифференциация учебного материала для обучающихся с РАС. Приемы адаптации и модификации учебных заданий и материалов.

Тема 4. Формирование у обучающихся с РАС различных видов деятельности

Основные трудности в формировании произвольной деятельности у ребенка с РАС. Виды помощи для обучающихся с РАС. Приемы оказания помощи обучающихся с РАС.

Приемы формирования игровой деятельности у ребенка с РАС. Развитие умений учебной деятельности. Формирование стереотипа учебного поведения. Приемы организации учебной деятельности ребенка с РАС. Приемы формирования умений организации досуговой деятельности ребенка с РАС. Подбор и использование индивидуальных мотивационных стимулов для ребенка с РАС.

Особенности овладения навыками самообслуживания и бытовыми навыками обучающихся с РАС. Методы и приемы формирования санитарно-бытовых умений и навыков у обучающихся с РАС. Приемы формирования навыков одевания/раздевания. Приемы формирования навыков приема пищи. Преодоление стереотипов пищевого поведения у обучающихся с РАС.

Тема 5. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по формированию коммуникативных навыков и включению обучающихся с РАС детский коллектив

Трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, характерные для обучающихся с РАС. Основные направления и этапы работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с РАС. Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя,

обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС по формированию навыков коммуникации и социального поведения.

Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации. Приемы развития коммуникативных навыков у обучающихся с РАС дошкольного и школьного возраста. Формирование социального поведения у ребенка с РАС.

Особенности взаимодействия с ребенком с РАС. Условия организации активного и продуктивного взаимодействия детей с РАС и детей с нормотипичным развитием. Приемы включения ребенка с РАС в коллектив сверстников.

Тема 6. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими и иными работниками

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС: формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях ребенка, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Приемы работы со сверстниками: формирование представлений о возможностях и ограничениях ребенка с РАС, позитивного отношения к ребенку с РАС, мотивации к взаимодействию с ним.

Информационно-просветительская работа с педагогическими и иными работниками. Формирование толерантного отношения к обучающимся с РАС, выявление и разрушение стереотипов, профилактика изоляции, дискриминации и стигматизации ребенка с РАС.

Тема 7. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС

Взаимодействие педагогических работников в ходе реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС. Разделение функций педагогических работников (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС). Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.

Методы и приемы работы по формированию у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС необходимых профессиональных компетенций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
4 курс, 7 семестр									
1.	**Теоретико-методологические основы организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС**	**4**	**-**	**-**		**6**			
1.1	Нормативная правовая база деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	2	-	-	-	6	ИЭУМК, нормативные документы, презентации	Осн. [1] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - составление аннотированных списков
1.2	Модели тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	2	-	-		-	ИЭУМК, презентации	Осн. [1] Доп. [2], [7] [9]	- подготовка презентаций
2.	**Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС**	**2**	**2**			**8**			

2.1.	Содержание деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	2				4	ИЭУМК, презентации, видео материалы	Осн. [1] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос, - составление таблиц, логических схем
2.2.	Особенности сопровождения обучающихся с РАС на разных уровнях получения образования		2	-	-	4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы	Осн. [1] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос, - составление таблиц, логических схем
3.	**Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС**	**4**	**4**	**4**		**10**			
3.1.	Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждении образования	2	-				ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	- анализ кейсов, - подготовка методических проектов
3.2.	Структурирование пространства, времени и деятельности для обучающихся с РАС	2	2			4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических учебных заданий, - анализ кейсов
3.3.	Дифференциация учебного материала для обучающихся с РАС		2	-	-	4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	- устный опрос - моделирование дидактических средств, - анализ кейсов
3.4.	Особенности адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования			4		2		Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	
4.	**Формирование у обучающихся с РАС различных видов деятельности**	**4**	**4**	**-**	**2**	**10**			
4.1.	Особенности формирования различных видов деятельности у обучающихся с РАС	2		-	-		ИЭУМК, презентации, видео материалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практических учебных заданий

4.2.	Формирование игровой и досуговой деятельности у детей с РАС		2			4	ИЭУМК, презентации, видео материалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	- устный опрос - подготовка методических проектов
4.3.	Виды помощи для обучающихся с РАС	2				2	ИЭУМК, презентации, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7], [8]	- устный опрос - моделирование дидактических средств,
4.4.	Приемы организации учебной деятельности у обучающихся с РАС		2			4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	- устный опрос - подготовка методических проектов, - анализ кейсов
5.	**Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по формированию коммуникативных навыков и включению обучающихся с РАС детский коллектив**	**2**	**4**			**8**			
5.1.	Формирование навыков коммуникации и социального поведения у обучающихся с РАС	2	2			4	ИЭУМК, презентации, видео материалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7]	- устный опрос - подготовка презентаций - анализ кейсов
5.2.	Включение обучающихся с РАС в коллектив сверстников		2			4	ИЭУМК, презентации, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7], [8]	- устный опрос - подготовка методических проектов
6.	**Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими и иными работниками**	**2**	**2**			**8**			
6.1.	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС	2				4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп [2], [3], [4], [6], [7]	- устный опрос - подготовка методических проектов, - анализ кейсов
6.2.	Формирование толерантного отношения к обучающимся с РАС		2			4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы,	Осн. [1] Доп, [3], [4], [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

							кейсы		ориентированных заданий
7.	**Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС**	**0**	**2**			**8**			
7.1.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС		**2**			4	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [6], [7]	- устный опрос - подготовка методических проектов
7.2.	Формированию профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС				2 ПЗ	4	ИЭУМК, презентации, кейсы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [6], [7]	- устный опрос - подготовка методических проектов, - анализ кейсов
	Всего часов	**18**	**18**	**4**	**2**	**58**			***Зачёт***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр							
1	**Теоретико-методологические основы организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС**	**2**	-	-			
1.1	Нормативная правовая база деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	2	-	-	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - анализ кейсов
2	**Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС**	**2**		-			
2.1.	Содержание деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	2		-	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы	Осн. [1] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	**Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное**		**2**	-			

	сопровождение по организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС						
3.1.	Структурирование пространства, времени и деятельности для обучающихся с РАС	-	2	-	ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы, видео материалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7], [8]	- устный опрос - подготовка методических проектов - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	**Формирование у обучающихся с РАС различных видов деятельности**		**2**				
4.1	Приемы организации учебной деятельности у обучающихся с РАС		2		ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы, видео материалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнения практических учебных заданий
5.	**Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по формированию коммуникативных навыков и включению обучающихся с РАС детский коллектив**		**2**				
5.1.	Формирование навыков коммуникации и социального поведения у обучающихся с РАС		2		ИЭУМК, презентации, Интернет-ресурсы, кейсы, видео материалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [4], [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**4**	**6**				***Зачёт***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

Дополнительная литература

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / М. С. Гончаренко, Н. Г. Манелис, М. Л. Семенович [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – 177 с.

2. Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС. Технология «Классный тьютор» / Е. В. Шмелева, Е. Ю. Давыдова, С. А. Тюшкевич [и др.] // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20, № 4. – С. 3–16.

3. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, А. С. Брыкова [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 207 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – 125 с.

5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе : практ. пособие / А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко [и др.] ; под науч. ред. М. Азимовой. – М. : Ресурс. кл., 2015. – 360 с.

6. Светлакова, О. Ю. Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/67221 (дата обращения: 22.04.2026).

7. Светлакова, О. Ю. Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования / О. Ю. Светлакова, В. М. Навицкая-Гаврилко // Спецыяльная адукацыя. – 2022. – № 6. – С. 3–11.

8. Светлакова, О. Ю. Содержание деятельности воспитателя персонального сопровождения с подростками и молодыми людьми с

обучающихся с расстройствами аутистического спектра/ О. Ю. Светлакова // Спецыяльная адукацыя. – 2025. – № 5. – С. 59–63.

9. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С. В. Яковлев ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 72 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
7.2	Формирование профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС	2 (ПК)	*Уровень узнавания* 1. Перечислите основные виды профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС. 2. Приведите примеры методов и форм работы по формирования профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС *Уровень воспроизведения* 1. Подготовьте реферат по теме «Приемы формирования профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС» *Уровень применения* 1. Разработайте модель взаимодействия педагогических работников в ходе формирования профессиональных компетенций у воспитателей,	письменно защита реферата дискуссия

			обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС	

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление таблиц, структурно-логических схем;
- выполнение практических компетентно-ориентированных заданий;
- решение методических задач;
- моделирование дидактических средств;
- подготовка методических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений методических задач;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение практических компетентностно-ориентированных заданий;
- решение методических задач;
- защита методических проектов;
- защита мультимедийной презентации.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка выполнения практических компетентностно-ориентированных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения методических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очн.	заоч.		
1.1	Нормативная правовая база деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	6	6	1. Составьте аннотированный список нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС 2. Аргументируйте выбор формы сопровождения с учетом ООП обучающегося с РАС	Аннотированный список Групповая дискуссия
2.1.	Содержание деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	4	8	1. Составьте таблицу «Направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС» 2. Составьте макет диагностической карты для оценки результативности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	Заполненная таблица Защита разработанных материалов
2.2.	Особенности сопровождения обучающихся с РАС на разных уровнях получения образования	4	4	1. Составьте схему «Возможности получения образования обучающимися с РАС». 2. Разработайте требования к компетенциям воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС (учреждение образования на выбор студента)	Составленная схема Защита разработанных материалов
3.2.	Структурирование пространства, времени и деятельности для	4	8	1. Составьте рекомендации по структурированию жизнедеятельности для обучающегося с РАС. 2. Подготовьте проект	Защита рекомендаций

	обучающихся с РАС			«Средовые ресурсы для обучающегося с РАС»	Защита проектов
3.3.	Дифференциация учебного материала для обучающихся с РАС	2	4	1. Составьте алгоритм «Дифференциация учебного материала для обучающихся с РАС». 3. Подберите приемы дифференциации учебного материала с учетом ООП конкретного обучающегося с РАС	Защита алгоритма Защита разработанных материалов
3.4.	Особенности адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования	2	6	Разработайте макет группы/класса для ребенка с РАС с учетом его ООП	Защита разработанных материалов
4.2.	Формирование игровой и досуговой деятельности у детей с РАС	4	6	1. Составьте рекомендации для воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по развитию игровой деятельности у детей с РАС. 2. Подберите примеры игр, занятий для учащихся с РАС на переменах	Защита разработанных материалов Презентация разработанных материалов
4.3.	Виды помощи для обучающихся с РАС	2	4	1. Составьте таблицу «Виды помощи для обучающихся с РАС». 2. Подберите примеры дифференциации помощи для обучающихся с РАС с учетом их ООП	Заполненная таблица Защита разработанных материалов
4.4.	Приемы организации учебной деятельности у обучающихся с РАС	4	8	На основе анализа видеоматериалов определите приемы организации учебной деятельности для обучающегося с РАС	Письменный отчет
5.1.	Формирование навыков коммуникации и социального поведения у обучающихся с РАС	4	6	1. Подберите приемы формирования навыков коммуникации и социального поведения у обучающихся с РАС (возраст на выбор студента) 2. На основе просмотра видеоматериалов определите содержание работы по формированию навыков	Комплекс приемов Письменный отчет

				коммуникации и социального поведения у ребенка с РАС	
5.2.	Включение обучающихся с РАС в коллектив сверстников	4	6	Составьте конспект воспитательного мероприятия по формированию позитивного отношения к ребенку с РАС	Защита разработанных материалов
6.1.	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС	4	8	1. Составьте рекомендации для воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по повышению уровня педагогической компетентности родителей 2. Подберите приемы работы по формированию у родителей адекватных представлений о ребенке с РАС	Заполненная таблица Комплекс приемов
6.2.	Формирование толерантного отношения к обучающимся с РАС	4	4	1. Составьте схему «Причины негативного отношения к детям с РАС» 2. Подберите приемы работы по выявлению и разрушению стереотипов о детях с РАС	Схема Письменный отчет
7.1.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС	4	6	Заполните таблицу «Взаимодействие педагогических работников в ходе реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС»	Заполненная таблица
7.2.	Формирование профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС	4	6	1. Составьте схему «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС» 2. Составьте конспект интерактивного мероприятия по формированию профессиональных компетенций у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС	Схема Защита конспекта
Всего		**58**	**90**		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проанализируйте нормативное правовое обеспечение деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.
2. 5. Назовите и опишите основные показания для назначения, цель и задачи деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.
3. Составьте схему, отражающую направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.
4. Охарактеризуйте принципы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.
5. Назовите условия эффективности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.
6. Составьте критерии результативности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.
7. Охарактеризуйте основные подходы к созданию адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования.
8. Структурирование пространства, времени и деятельности для обучающихся с РАС.
9. Приведите примеры приемов работы по адаптации ребенка с РАС в пространстве учреждения образования.
10. Приведите примеры использования материалов и оборудования для коррекции особенностей сенсорной сферы у обучающихся с РАС.
11. Назовите и опишите основные направления дифференциации учебного материала для обучающихся с РАС.
12. Охарактеризуйте основные трудности в формировании произвольной деятельности у ребенка с РАС.
13. Приведите примеры приемов формирования игровой деятельности у ребенка с РАС.
14. Приведите примеры приемов формирования досуговой деятельности у ребенка с РАС.
15. Приведите примеры приемов организации учебной деятельности учащегося с РАС.
16. Охарактеризуйте особенности овладения навыками самообслуживания и бытовыми навыками обучающихся с РАС
17. Методы и приемы формирования санитарно-бытовых умений и навыков у обучающихся с РАС.
18. Приведите примеры приемов формирования коммуникативных навыков у обучающихся с РАС дошкольного возраста.
19. Приведите примеры приемов формирования коммуникативных навыков у обучающихся с РАС школьного возраста.

20. Определите особенности формирования социального поведения у ребенка с РАС.

21. Охарактеризуйте основные направления и этапы работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с РАС.

22. Приведите примеры приемов работы со сверстниками ребенка с РАС.

23. Охарактеризуйте специфику взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС.

24. Приведите примеры методов и приемов работы по формированию у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС необходимых профессиональных компетенций.

25. Приведите примеры методов и приемов работы по формированию толерантного отношения к обучающимся с РАС.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Составьте фрагмент плана работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС (направление деятельности и возраст обучающегося на выбор преподавателя.

2. Предложите примеры организации рабочего места для обучающегося с РАС.

3. Предложите примеры организации индивидуальных пространственных зон для обучающегося с РАС.

4. Предложите примеры использования материалов и оборудования для коррекции особенностей сенсорной сферы у обучающихся с РАС.

5. На основе характеристики ребенка с РАС предложите основное содержание деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающегося с РАС.

6. Предложите примеры адаптации учебных заданий для обучающегося с РАС.

7. Предложите примеры адаптации учебных материалов для обучающегося с РАС.

8. Составьте рекомендации для воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающегося с РАС по формированию стереотипа учебного поведения.

9. Составьте рекомендации для воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по включению ребенка с РАС в коллектив сверстников.

10. Составьте фрагмент мероприятия по формированию у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС необходимых профессиональных компетенций.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном пространстве	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	Протокол № 12 от 07.04.2026
Технологии комплексной помощи лицам с РАС	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 12 от 07.04.2026