ПАСПОРТ*
филиала кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Наименование филиала кафедры: *филиал кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования*.
1.2. Наименование организации, на базе которой функционирует филиал кафедры: *ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»*.
1.3. Информация о создании филиала кафедры:
Год основания филиала кафедры – 2018 *(приказ ректора от 07.09.2018 (рег. № 73)*
Договор о сотрудничестве – 2018 *(дата заключения от 20.09.2018 (рег. № 28/02)*
Положение о филиале кафедры – 2023 *(дата утверждения от 01.11.2023 (рег. № 28/31)*
1.4. Юридический адрес: *220141 г. Минск, ул. Шугаева, 19/1*
1.5. Телефон/факс: 393-60-04; 364-81-01
1.6. Адрес электронной почты: *sch177@minsk.edu.by*
1.7. Руководитель филиала кафедры: *доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Гаманович Виктория Эдуардовна*
1.8. Количественный состав филиала кафедры:
Сотрудники кафедры – 6 чел.
Ведущие специалисты от организации – 10 чел.
1.9. Специальности (направления специальности, специализации), по которым осуществляется учебное и научно-методическое сопровождение:

Код специальности	Наименование специальности
1-03 03 01	Логопедия
1-03 03 06	Сурдопедагогика
1-03 03 07	Тифлопедагогика
1-03 03 08	Олигофренопедагогика
7-07-0114-01	Специальное и инклюзивное образование. Профилизации: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), Сурдопедагогика, Тифлопедагогика, Дошкольная логопедия, Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым
7-06-0114-03	Инклюзивное образование

1.10. Организованные на базе филиала кафедры учебные и научно-исследовательские лаборатории, методические кабинеты и другие структуры:**

Наименование структуры	Руководитель
СНИЛ «Инклюзивный педагог»	Н.Л. Жмачинская

Раздел 2. Основные показатели деятельности филиала

2.1. Инновационные, экспериментальные и социально-значимые проекты, реализуемые на базе филиала кафедры:

Учебный год	Наименование проекта	Руководитель проекта
2021–2022 уч.г.	НИР кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин психологического, педагогического и методического циклов в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования»	О.В. Даливеля

2022–2023 уч.г.	НИР кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин психологического, педагогического и методического циклов в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования»	О.В. Даливеля
	Социальное включение детей с особыми образовательными потребностями средствами театра	В.Э. Гаманович М.А. Буценко
	Формирование социальной грамотности у учащихся с нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования	В.Э. Гаманович Б.А. Кузьмицкая
2023–2024 уч.г.	НИР кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин психологического, педагогического и методического циклов в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования»	О.В. Даливеля
	Формирование невербальной коммуникации у учащихся с нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования методом эрготерапии	В.Э. Гаманович М.А. Буценко
	Формирование читательской грамотности у учащихся с нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования	В.Э. Гаманович П.Д. Грачева
2024–2025 уч.г.	НИР кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин психологического, педагогического и методического циклов в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования»	О.В. Даливеля
	Содержание работы по формированию здоровьесберегающей грамотности у учащихся с нарушениями зрения на II ступени общего среднего образования	В.Э. Гаманович Е.Ю. Ярмош
	Методическое обеспечение формирования межличностных отношений учащихся с нарушениями зрения на III ступени общего среднего образования	В.Э. Гаманович В.В. Жук
	Сенсорная игра как средство формирования навыков понимания речи у детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста	В.Э. Гаманович Д.С. Грос
2025–2026 уч.г.	НИР кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин психологического, педагогического и методического циклов в условиях	Н.В. Козырева

	модернизации содержания высшего педагогического образования»	
	Методика формирования здоровьесберегающей грамотности у учащихся с нарушениями зрения	В.Э. Гаманович Е.Ю. Ярмош
	Методическое обеспечение формирования языковой грамотности учащихся с нарушениями зрения на уроках по учебному предмету «Русская литература» на I ступени общего среднего образования	В.Э. Гаманович Е.А. Кунда
	Организация сенсорного пространства в учреждениях образования для детей с нарушениями зрения	В.Э. Гаманович А.В. Мельник

2.2. Количество выполненных курсовых проектов (курсовых работ), дипломных проектов (дипломных работ) и магистерских диссертаций с апробацией на базе филиала кафедры:

Наименование специальности	Количество студентов									
	2021–2022 уч.г.		2022–2023 уч.г.		2023–2024 уч.г.		2024–2025 уч.г.		2025–2026 уч.г.	
	Д/О	З/О	Д/О	З/О	Д/О	З/О	Д/О	З/О	Д/О	З/О
Специальность:	1-03 03 01 Логопедия									
Курсовые работы				15						2
Дипломные работы										
	1-03 03 06 Сурдопедагогика									
Курсовые работы										
Дипломные работы										
	1-03 03 07 Тифлопедагогика									
Курсовые работы	4		3		2		3			
Дипломные работы					1		2		3	2
	1-03 03 08 Олигофренопедагогика									
Курсовые работы										
Дипломные работы										
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.										
Курсовые работы									4	
Дипломные работы										
	«Инклюзивное образование»									
Магистерские диссертации			1	3	1	1		1	1	1
Всего:	4		4	18	4	1	5	1	8	5

2.3. Количество обучающихся в дневной форме получения образования, закрепленных для прохождения учебной и (или) производственной практики:

Название практики	Количество студентов				
	2021–2022 уч.г.	2022–2023 уч.г.	2023–2024 уч.г.	2024–2025 уч.г.	2025–2026 уч.г.
Ознакомительная практика	-	15	33	30	30
Учебная педагогическая	30	-	28	-	-
Учебно-поисковая практика	-	-	-	13	30
Педагогическая практика в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи	-	-	2	10	10
Преддипломная	-	-	-	5	-
Всего:	30	15	63	58	70

2.4. Объем запланированных/реализованных учебных занятий:

Наименование учебной дисциплины	Количество академических часов									
	2021–2022 уч.г.		2022–2023 уч.г.		2023–2024 уч.г.		2024–2025 уч.г.		2025–2026 уч.г.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Теория и практика специального образования	8	8	-	6	-	-	-	-	-	-
Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания	8	12	-	-	-	-	-	-	-	-
Методика воспитательной работы в школе	-	-	16	24	12	12	-	-	8	8
Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»	32	32	16	24	-	-	-	-	-	-
Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами естествознания	-	-	-	-	24	24	24	36	-	-
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	-	-	16	16	64	64	12	12	16	96
Специальные методики школьного обучения: методика преподавания математики	-	-	32	32	24	24	-	-	-	-
Инклюзивная образовательная практика	-	-	-	-	-	14	-	48	48	48
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-	12	12	12	12
Социальное ориентирование	-	-	-	-	-	-	28	28	24	24
Основы специальной и инклюзивной дидактики в школьном образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
Здоровьесберегающие технологии в образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	16	16
Всего:	48	52	80	102	124	138	76	148	136	216

2.5. Количество публикаций, подготовленных по результатам совместной научно-исследовательской работы:

Название публикаций	Количество публикаций				
	2021–2022 уч.г.	2022–2023 уч.г.	2023–2024 уч.г.	2024–2025 уч.г.	2024–2025 уч.г.
Публикации по проблеме организационно-методического, учебно-методического сопровождения образовательного процесса детей с ОПФР	5	8	6	5	
Всего:	5	8	6	5	

2.6. Количество проведенных совместных семинаров, конференций, круглых столов:

Наименование мероприятия	Количество мероприятий				
	2021–2022 уч.г.	2022–2023 уч.г.	2023–2024 уч.г.	2024–2025 уч.г.	2024–2025 уч.г.
Организационный семинар	1	1	2	1	1
Круглый стол	1	1	1	-	
Методический семинар	4	4	2	3	1
Семинар-практикум	-	-	2	-	2
Практический семинар	-	-	2	2	
Мастер-класс	1	-	1	3	2
Профориентационные акции	4	3	5	2	
Информационно-просветительские акции/тематические недели	4	2	3	4	5
Инклюзивный праздник	1	-	1	-	
Просветительский проект «Помним! Гордимся!»	-	-	1	-	1
Декада учителей-дефектологов			1	1	
Обучающий тренинг	-	-			
Заседании группы психолого-педагогического сопровождения по оказанию социально-психологической поддержки и помощи учащимся с ОПФР и их родителям	-	-	1	1	
Консультирование педагогических работников, законных представителей	6	10	11	10	16
Презентационные акции (учебно-дидактических средств, методических материалов, разработанных студентами; проектов учащихся УО)	1	3	3	5	11
Внедрение результатов научных исследований	-	1	2	2	3
Всего:	23	25	28	34	42

2.7. Информация о прекращении деятельности филиала кафедры

Публикации, подготовленные по результатам совместной научно-исследовательской работы

2021–2022

1. Варенова, Т. В. Метод сенсорной интеграции: профилактика и коррекция трудностей обучения у детей / Т. В. Варенова. – Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 38–40.
2. Варенова, Т. В. Особенности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве / Т. В. Варенова. – Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : сб. науч. тр. / ФГАОУВПО САФУ им. М. В. Ломоносова, Гуманитар. ин-т ; сост. Е. В. Комаровская, Н. С. Морозова. – Архангельск : КИРА, 2021. – С. 39–43
3. Гаманович, В. Э., Организация внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями в инклюзивной образовательной среде / В. Э. Гаманович, Н. А. Одинокова, О. В. Даливеля // Сибир. пед. журн. – 2021. – № 3. – С. 77–89.
4. Даливеля, О. В. Ассистивные технологии как высокотехнологичный вид предметных ресурсов инклюзивной образовательной среды / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», Саранск, 15–16 апр. 2021 г. / Мордов. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. В. Антонова [и др.]. – Саранск, 2021. – 38–45.
5. Даливеля, О. В. Подготовка специалистов тьютерского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / В. Э. Гаманович, Н. А. Одинокова, О. В. Даливеля // Народная асвета. – 2021. – № 8. – С. 9–12

2022–2023

1. Даливеля, О. В. Формирование функциональной грамотности как стратегия повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями / О. В. Даливеля, В. Э. Гаманович // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. ст. / науч. ред. О. А. Денисова. – Череповец : ЧГУ, 2022. – С. 63–73.
2. Чигирь, Т. К. Проблема формирования цифровой грамотности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью как компонента функциональной грамотности / Т. К. Чигирь // Эффективный опыт работы учреждений общего среднего образования по формированию функциональной грамотности обучающихся : сб. ст. IV Респ. форума руководителей учрежд. общего среднего образования : практич. пособие / сост. С. В. Селезнева. – Могилев : МГОИРО, 2022. – С. 89–90.
3. Чигирь, Т. К. Содержание концепта «цифровая грамотность учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» / Т. К. Чигирь // Адукацыя и выхаванне. – 2022. – № 10. – С. 30–38.
4. Чигирь, Т. К. К вопросу оценки сформированности цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Т. К. Чигирь // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 324–328.
5. Криштопчик, А. И. Электронное средство обучения «Мая Радзіма – Беларусь» как инструмент формирования национального самосознания учащихся / А. И. Криштопчик // Современные направления психолого-педагогического сопро-вождения детства: международный опыт (Россия – Беларусь) : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Новосибирск, февр., 2023 г. / под ред. Н. А. Одиноковой ; Мин-во просвещения Росс. Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – С. 82–87.
6. Кузьмицкая, Б. А. Формирование социальной грамотности у учащихся младшего школьного возраста: теоретико-методологический аспект / Б. А. Кузьмицкая // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт (Россия – Беларусь) : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Новосибирск, февр., 2023 г. / под ред. Н. А. Одиноковой ; Мин-во просвещения Росс. Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – С. 88–95.

7. Заяц, В. Д. Информационно-методический ресурс гражданского и патриотического воспитания школьников / В. Д. Заяц, И. И. Козловский, О. В. Сидоренко // Современные направления психолого-педагогического сопро-вождения детства: международный опыт (Россия – Беларусь) : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Новосибирск, февр., 2023 г. / под ред. Н. А. Одиноковой ; Мин-во просвещения Росс. Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – С. 154–159.

8. Гаманович, В. Э. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования исследовательской компетентности учащихся при реализации принципа инклюзии / В. Э. Гаманович, А. Н. Скриба // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 4. – С. 35–42.

2023–2024

1. Гаманович, В. Э. Методологические ориентиры организации педагогического взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями / В. Э. Гаманович, Н. А. Одинокова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 21–22 февр. 2024 г. / под науч. ред. Г. С. Чесноковой ; Мин-во просвещения Росс. Федерации, Новосибирский гос. пед. университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2024. – С. 89–95.

2. Грачева, П. Д. Теоретико-методологические аспекты развития читательской грамотности в младшем школьном возрасте. / П. Д. Грачева // Научные дискуссии. – Воронеж : Тьюринг, 2024. – Т 4. – №1. – С. 9–15.

3. Грачева, П. Д. Проблема развития читательской грамотности у младших школьников с нарушениями зрения в психолого-педагогических исследованиях. / П. Д. Грачева // Актуальные педагогические практики : сб. метод. материалов. Вып. 7 / отв. ред. Е. Л. Сорокина. – Новосибирск : СИППППИСР, 2024. – С. 159–164 с.

4. Кавецкая, Б. А. Программно-методическое обеспечение процесса формирования социальной грамотности у учащихся на I ступени общего среднего образования при реализации принципа инклюзии / Б. А. Кавецкая // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 11. – С. 34–43.

5. Кавецкая, Б. А. Формирование социальной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования / Б. А. Кавецкая // Спец. адукацыя. – 2023. – № 6.

6. Лапикова (Буценко), М. А. Эрготерапевтические упражнения как средство формирования невербальной коммуникации у детей с нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования / М. А. Лапикова // Актуальные педагогические практики : сб. метод. материалов. Вып. 7 / отв. ред. Е. Л. Сорокина. – Новосибирск : СИППППИСР, 2024. – С. 172–177 с.

2024–2025

1. Гаманович, В. Э. Подготовка специальных педагогов к формированию функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 8. – С. 37–44.

2. Гаманович, В. Э. Подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 10. – С. 28–34.

3. Ярмош, Е.Ю. Теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей грамотности в условиях зрительной депривации / Е. Ю. Ярмош // сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки», г. Уфа, 17 дек. 2024 г. – Ч. 2. – С. 215–220.

4. Ярмош, Е. Ю. Генезис здоровьесберегающей грамотности в условиях зрительной депривации / Е. Ю. Ярмош // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика : сб. науч. ст. по материалам XVI Междунар. науч.-практ. конф., г. Уфа, 21 февр. 2025 г. – Уфа : Науч.-издат. центр Вестник науки, 2025. – С. 169–177.

5. Гаманович, В. Э. Педагогические условия формирования читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в классах совместного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования В. Э. Гаманович // Спец. адукацыя. – 2025. – № 2. – С. 16–24.

2025–2026

1. Гаманович, В. Э. Контекстная задача как средство формирования читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в классах совместного обучения и воспитания / В. Э. Гаманович // Спец. адукацыя. – 2025. – № 3. – С. 19–24.
2. Гаманович, В. Э. Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей грамотности у обучающихся с нарушениями зрения в контексте инклюзивных процессов / В. Э. Гаманович, Е. Ю. Ярмош // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 12. – С. 18–24.
3. Гаманович, В.Э. Ключевые аспекты педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями зрения, имеющих расстройства аутистического спектра в учреждениях дошкольного образования / В. Э. Гаманович, Д. В. Кашаед // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сб. науч. и науч.-метод. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2026. – С. 454–457.
4. Гаманович, В. Э. Визуализация учебного материала как средство пропедевтики школьной успешности у воспитанников с расстройствами аутистического спектра старшего дошкольного возраста / В. Э. Гаманович, М. Р. Бубен // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сб. науч. и науч.-метод. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2026. – С. 135–137.
5. Грос, Д. С. Особенности импрессивной речи при расстройствах аутистического спектра / Д. С. Грос // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IX Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 27 марта 2025 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2025. – С. 147–151.