Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ
_____ О.В.Клезович
09.09 2026
рег. № 35-2/1-27-2026/Уп ВИ от 09.09.2026

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

специальность переподготовки 9-09-0114-02 Логопедия
квалификация логопед
в соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки, утвержденным 29 сентября 2023 г. № 25-13/124

Минск, 2026

Разработчик программы:
Т.П.Горонина, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедрой менеджмента
и образовательных технологий
Протокол заседания от 1 сентября 2026г. № 8

советом ИПКиП БГПУ
Протокол заседания от 9 сентября 2026г. № 7

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Начальник учебно-методического центра ИПКиП БГПУ _____
И.Н.Сороко

ВВЕДЕНИЕ

Вступительное испытание по специальности 9-09-0114-02 Логопедия проводится в виде собеседования.

Собеседование по данной специальности проводится с целью выявления осознанности и обоснованности выбора специальности и квалификации, приобретение которой позволяет заниматься педагогической деятельностью в сфере специального образования. Собеседование позволяет определить ориентированность будущих слушателей в актуальных проблемах современной коррекционной педагогики, с которыми они сталкиваются в рамках собственной практической педагогической деятельности.

Программа собеседования состоит из трех разделов: «Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения», «Система образования. Проблемы и перспективы её развития», «Теория и методика коррекционной работы».

В ответах на предлагаемые вопросы поступающим на переподготовку рекомендуется максимально опираться на опыт собственной профессиональной деятельности.

Вступительное испытание позволит будущим слушателям продемонстрировать уровень профессиональной коммуникативной компетенции, владение нормами русского языка и правильное использование их в различных ситуациях.

Предлагаемая программа собеседования включает список рекомендуемой литературы, обращение к которой поможет будущим слушателям не только почерпнуть определенную информацию профессионального плана, но и уточнить образовательные запросы в области обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения

Мотивация к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Собственные мотивы выбора специальности, профессиональные намерения и их краткое обоснование. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности учителя-логопеда.

2. Система образования. Проблемы и перспективы ее развития

Система образования Республики Беларусь. Учреждения образования, их виды и функции. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки (обучение, воспитание, развитие, коррекция, формирование, социализация). Участники образовательного процесса. Принципы обучения. Принципы воспитания. Формы обучения и воспитания. Методы и приемы обучения и воспитания. Организация интегрированного обучения и воспитания. Принцип инклюзии в образовании: аспектный анализ. Взаимодействие педагогических работников (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, педагогов социальных и др.), обеспечивающих процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями речи на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Формы организации взаимодействия с семьей ребёнка с нарушениями речи.

3. Основы коррекционной работы

Основные аспекты проблемы отношения общества и государства к детям с особенностями психофизического развития. Категории детей с особенностями психофизического развития, их краткая психолого-педагогическая характеристика. Дети с нарушениями речи и их особые образовательные потребности. Цели и задачи коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Современные направления научных исследований в отечественной и зарубежной специальной (коррекционной) педагогике.

Современная литература, адресованная учителю-логопеду.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления и профессионального развития педагогов

_____ Ю.Н.Кислякова

_____ 2026

1. Чем определен Ваш выбор профессии учителя-логопеда? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите категории детей с особенностями психофизического развития, дайте их краткую психолого-педагогическую характеристику.
3. В каких учреждениях могут получать образование дети с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь?
4. Дайте определение основным понятиям логопедии: обучение, воспитание, развитие, коррекция, формирование, социализация.
5. Какие проблемы Вы видите в организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи?
6. Что является предметом логопедии?
7. Раскройте понятие «образование» как специально организованного процесса взаимодействия учителя и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. С какой целью, на Ваш взгляд, организуется интегрированное обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи?
9. Как Вы понимаете принцип инклюзии в образовании?
10. Перечислите основные принципы обучения.
11. С какими проблемами, по Вашему мнению, сталкивается семья ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
12. Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательного процесса.
13. Что, на Ваш взгляд, является результатом коррекционных занятий с ребенком с тяжелым нарушением речи?
14. Перечислите профессионально значимые качества личности учителя-логопеда.
15. Какие формы обучения и формы организации образовательного процесса обучения Вы знаете?
16. Раскройте понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Раскройте цель и задачи обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования.
18. Какой периодической печатью Вы пользуетесь, какие книги по специальной педагогике Вы прочитали за последнее время?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основной:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Баль, Н. Н. Основы логопедии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование» / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : РИПО, 2025. – 167 с.
3. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука // Репозиторий БГПУ – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/2722. – Дата доступа: 28.03.2020.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование глазами педагога: «надо», «хочу», «могу» [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Репозиторий БГПУ – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/14826. – Дата доступа: 01.09.2023.

Дополнительный:

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
2. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 232 с.
3. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46983. – Дата доступа: 01.09.2023.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — Минск. :Універсітэцкае, 2000. – 560 с.