Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологического обеспечения
профессиональной деятельности
_____С.А.Месникович
31.08.2026

Перечень тем курсовых работ
на 2026-2027 учебный год
по дисциплинам «Психология», «Возрастная и педагогическая психология»
для студентов 2 – 5-х курсов дневной и заочной формы получения образования
факультетов естествознания, исторического, филологического, физико-математического, эстетического образования.

Раздел 1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Представления о себе в младшем школьном возрасте.
2. Соотношение самооценки и уровня притязаний у младших школьников.
3. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
4. Интересы современных младших школьников.
5. Эгоцентризм младших школьников и их способность к альтруистическому поведению.
6. Представления младших школьников о будущем.
7. Психологическая характеристика эмоциональной сферы младших школьников,
8. Нравственные представления у младших школьников.
9. Мечты и желания современных младших школьников разного пола.
10. Представления о долге у младших школьников.
11. Уровень тревожности у детей младшего школьного возраста.
12. Характеристика тревожности первоклассников и возможности ее профилактики и коррекции.
13. Сравнительный анализ тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
14. Тревожность у детей младшего школьного возраста с разной успеваемостью.
15. Особенности страхов у младших школьников.
16. Развитие эмоций и чувств в младшем школьном возрасте.
17. Особенности поведения в конфликтах детей с разной самооценкой в младшем школьном возрасте.
18. Особенности волевой регуляции у младших школьников.
19. Творческие способности в младшем школьном возрасте.
20. Внешкольные интересы младших школьников.
21. Характеристика креативности младших школьников с различным социометрическим статусом.
22. Развитие воображения у младших школьников на уроках музыки.
23. Проблемы детской одарѐнности в художественной литературе.
24. «Я» - образ младших школьников разного пола.
25. Лидерство в разных видах совместной деятельности у младших школьников.
26. Самооценка младшего школьника и его взаимоотношения со сверстниками.
27. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
28. Психологический анализ мотивов и трудностей общения детей младшего школьного возраста.
29. Конфликты современных младших школьников и формирование конструктивных способов их разрешения.
30. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников.

31. Психологические особенности межличностных отношений в классах полной и неполной интеграции.
32. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
34. Развитие художественного восприятия в младшем школьном возрасте.
35. Восприятие художественных произведений младшими школьниками.
36. Развитие внимания у младших школьников.
37. Устойчивость внимания младших школьников с разным типом темперамента.
38. Психологические особенности памяти младших школьников.
39. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
40. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
41. Психологические причины низкой адаптации к школьному обучению у младших школьников.
42. Эмоциональное состояние первоклассников в период адаптации к обучению в школе
43. Восприятие художественных произведений младшими школьниками.
44. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний младших школьников на уроке музыки.
45. Развитие креативности в младшем школьном возрасте.
46. Синдром гиперактивности у младших школьников.
47. Особенности полоролевой идентификации у младших школьников.
48. Психологические особенности личности младшего школьника из однодетных и многодетных семей.
49. Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
50. Психологические характеристики взаимоотношений в классах интегрированного обучения в младшем школьном возрасте.

Раздел 2. Развитие личности и общения в подростковом и юношеском возрасте

1. Проявление невербальной коммуникации у младших подростков в зависимости от типа темперамента
2. Формирование позитивной «Я-концепции» в подростковом возрасте.
3. Соотношение самооценки и уровня притязаний у подростков.
4. Эгоцентризм подростков и их способность к альтруистическому поведению.
5. Эгоцентризм старших школьников и их способность к альтруистическому поведению.
6. Самооценка и уровень притязаний подростка в учебной деятельности.
7. Самооценка и уровень притязаний старшего школьника в учебной деятельности.
8. Развитие рефлексии у подростков.
9. Особенности образа – Я в подростковом возрасте.
10. Особенности образа – Я в старшем школьном возрасте.

11. Осознание подростками ролевой структуры своего «Я».
12. Особенности самопознания в подростковом возрасте.
13. Особенности самопознания в старшем школьном возрасте.
14. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
15. Особенности самооценки у подростков, увлекающихся автопортретной фотографией (селфи).
16. Психологическая характеристика интересов современных подростков.
17. Психологическая характеристика интересов старших школьников.
18. Психологический анализ музыкальных предпочтений современных подростков.
19. Психологический анализ музыкальных предпочтений современных старших школьников.
20. Мечты и желания современных подростков.
21. Мотивация успеха у школьников подросткового возраста.
22. Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте.
23. Развитие познавательных интересов в старшем школьном возрасте.
24. Социальные факторы формирования ценностных ориентаций старших школьников.
25. Психологическая структура национального самосознания подростков.
26. Нравственное развитие личности в ранней юности.
27. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.
28. Смысложизненные ориентации в юношеском возрасте.
29. Особенности полоролевой идентификации у подростков.
30. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
31. Роль СМИ в формировании полоролевых стереотипов в подростковом возрасте.
32. Причины агрессивного поведения в подростковом возрасте.
33. Полоролевые аспекты агрессивности в старшем школьном возрасте.
34. Уровень агрессивности подростков, склонных к компьютерной зависимости.
35. Представления подростков о коммуникации в социальных сетях.
36. Представления старших школьников о коммуникации в социальных сетях.
37. Психологическая характеристика эмоциональной сферы подростков.
38. Особенности эмоциональной сферы личности в старшем школьном возрасте.
39. Особенности эмоционального интеллекта у современных подростков.
40. Сравнительные характеристики эмоционального интеллекта у юношей и девушек.
41. Психологическая характеристика высших чувств старших школьников.
42. Способы эмоциональной саморегуляции личности подростков.
43. Гендерные особенности развития эмоциональной сферы.
44. Представления о школьных страхах в подростковом возрасте.
45. Особенности страхов у подростков.

46. Стресс у учащихся в старшем школьном возрасте: диагностика и пути преодоления.
47. Факторы фрустрации у учащихся в старшем школьном возрасте.
48. Факторы возникновения нарушений в поведении подростков.
49. Психологические причины девиантного поведения подростков.
50. Внутриличностные и межличностные конфликты подростков с различными видами девиаций.
51. Стремление к риску и избегание риска у подростков с разным характерологическим типом.
52. Представления подростков о факторах возникновения компьютерной аддикции.
53. Локус контроля у личности в раннем юношеском возрасте.
54. Склонность к интернет-аддикции и уверенности в себе у подростков.
55. Динамика представлений о лжи от младшего школьного возраста к подростковому.
56. Особенности проявления агрессии у подростков-геймеров.
57. Представления о юношеской субкультуре у современных старшеклассников.
58. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков: причины и профилактика.
59. Психологические детерминанты аддиктивного поведения.
60. Нарушения пищевого поведения у подростков: причины и профилактика.
61. Личностные и социальные копинг-ресурсы личности в юношеском возрасте.
62. Стили копинг-поведения и психологического благополучия в подростковом возрасте.
63. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков с разным типом акцентуации характера.
64. Представления подростков о причинах кибербуллинга.
65. Представления подростков и юношей о личностных особенностях буллеров и их жертв.
66. Профилактика суицидального поведения у подростков.
67. Представления старшеклассников о причинах психологического неблагополучия в юношеском возрасте.
68. Представления о причинах межличностного конфликта у девиантных подростков.
69. Личностные характеристики как копинг-ресурс у девиантных подростков.
70. Склонность к деструктивному общению у подростков с разным типом акцентуаций характера.
71. Особенности поведенческих реакций подростков, проживающих кризис отрочества.
72. Характеристика внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
73. Мотив аффилиации и уровень одиночества у подростков.
74. Представления об одиночестве в юношеском возрасте у старшеклассников.

75. Проблемы одиночества в подростковом возрасте.
76. Особенности профессионального самоопределения в ранней юности.
77. Ценностные ориентации и проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
78. Тип личности и профессиональная направленность у старшеклассников.
79. Мотивация выбора профессии в юношеском возрасте.
80. Представления о будущей профессии у учащихся выпускных классов.
81. Профессиональная направленность личности и уровень тревожности у старшеклассников.
82. Психологические факторы профессионального самоопределения в ранней юности:
83. Учебная мотивация у старшеклассников.
84. Психологическая характеристика общения в подростковом возрасте.
85. Специфика конфликтов со сверстниками у учащихся в раннем юношеском возрасте.
86. Конфликты современных подростков и конструктивные способы их разрешения.
87. Особенности конфликтного поведения подростков с различным социометрическим статусом.
88. Особенности поведения в конфликтах подростков с разной самооценкой.
89. Толерантность и конфликтность у подростков в группе сверстников.
90. Особенности волевой регуляции у подростков в общении со сверстниками и взрослыми.
91. Проявление лидерства в разных видах совместной деятельности у подростков.
92. Характеристика лидеров в юношеском возрасте, специфика их общения с окружающими.
93. Самооценка и особенности взаимоотношения со сверстниками у подростков.
94. Уровень интеллектуального развития у подростков и социометрический статус учащегося в коллективе сверстников.
95. Гендерные различия в структуре межличностных отношений в подростковом возрасте.
96. Психологические аспекты дружбы и любви в ранней юности.
97. Психологический анализ мотивов и трудностей общения в подростковом возрасте.
98. Социальный интеллект личности как фактор успешного общения в юношеском возрасте.
99. Развитие коммуникативных навыков в подростковом возрасте.
100. Социально-психологические аспекты взаимодействия подростков в социальных сетях среды Интернет.
101. Причины конфликтов учащихся с родителями в подростковом возрасте.
102. Представления о любви в юношеском возрасте.

103. Особенности межличностного общения в подростковом (или юношеском) возрасте.
104. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
105. Представления подростков о будущей профессии.
106. Представление о будущем у старшеклассников.
107. Анализ представлений подростков о смысле человеческой жизни и собственных жизненных перспективах.
108. Образ школы в представлении подростков.
109. Представление о любви у старших школьников.
110. Психологические особенности представлений об идеальном родителе у старших школьников.
111. Представление подростков о психологическом насилии в семье.
112. Перфекционизм и личностная тревожность у старшеклассников.
113. Специфика ценностных ориентаций студентов.
114. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.
115. Ценностные ориентации и мотивы вступления в брачные отношения студенток педагогического вуза.
116. Индивидуально личностные особенности и мотивы вступления в брак у студентов.
117. Отношение к будущему ребенку у матерей студенческого возраста.
118. Особенности временной перспективы студентов-выпускников.
119. Особенности управленческого потенциала личности студентов.
120. Профессиональная направленность студентов педагогического вуза.
121. Особенности эмпатии у студентов педагогического вуза.
122. Коммуникативная компетентность студентов педагогического вуза в зависимости от профиля обучения.
123. Эмоциональное выгорание и уровень тревожности у студентов в течение учебного семестра (доэкзаменационный, экзаменационный и послеэкзаменационный период).
124. Карьерные ориентации и проблема самореализации у студентов-педагогов.
125. Особенности психологической защиты у молодежи, склонной к интернет-зависимости.
126. Выраженность самоконтроля личности у студентов с аддиктивным поведением (табакокурение).
127. Особенности карьерных ориентаций современных студентов.
128. Перфекционизм и прокрастинация у студентов педагогического вуза.
129. Особенности внутриличностного конфликта у студентов творческой специализации.
130. Рефлексивные способности личности будущих специалистов.
131. Коммуникативные умения будущих специалистов системы «человек-человек».
132. Особенности социального самоконтроля будущих специалистов профессий «человек-человек».

133. Специфика представлений о будущей профессии у современных студентов.
134. Представления студентов о факторах, влияющих на психологическое здоровье.
135. Представления о факторах эмоционального выгорания у студентов в зависимости от профиля обучения.
136. Представления студентов о справедливом человеке.
137. Представления студентов-педагогов о справедливом учителе.
138. Представления студентов педагогического вуза об идеальном ученике.
139. Особенности проявления у студентов уровня депрессии и академической успеваемости.

Раздел 3. Развитие познавательной деятельности в подростковом и юношеском возрасте

1. Закономерности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Психологические особенности памяти в подростковом возрасте.
3. Особенности развития мышления в подростковом возрасте.
4. Особенности творческого мышления старшеклассников.
5. Особенности развития речи в подростковом возрасте.
6. Восприятие художественных произведений школьниками в подростковом возрасте.
7. Психологические особенности стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями в подростковом возрасте.
8. Диагностика творческих способностей в подростковом возрасте.
9. Проявление творческих способностей подростков в разных видах деятельности.
10. Особенности креативности в подростковом возрасте.
11. Характеристика креативности у учащихся базовых и профильных классов.
12. Мотивация успеха и избегание неудач у учащихся базовых и профильных классов.
13. Психолого-педагогические причины неуспеваемости подростков в учебной деятельности.
14. Мотивы учебной деятельности подростков.
15. Характеристика мотивации учебной деятельности подростков.
16. Особенности познавательных интересов в подростковом возрасте.
17. Мотивации достижения успеха в подростковом возрасте.
18. Типы характера и эффективность учебной деятельности в подростковом возрасте.
19. Особенности самооценки и успеваемости подростков в учебной деятельности.
20. Самооценка подростков с разной успеваемостью.

21. Склонность к суицидальному поведению и степень психологического благополучия в юношеском возрасте.
22. Страх публичного (сценического) выступления у учащихся детских школ искусств.
23. Возможности арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы личности детей.
24. Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
25. Эмоциональные реакции на успех и неудачу у учащихся разных типов темперамента.
26. Психологические особенности самооценки одаренных детей.
27. Психологические особенности творческих характеристик личности школьников.
28. Психологические условия преодоление застенчивости у школьников.
29. Влияние компьютерных игр на развитие личности школьников (студентов).
30. Личностные характеристики популярных и непопулярных детей в группах школьников.
31. Проявление степени конфликтности учебной группы разного уровня развития.
32. Проявление общительности у детей различного темперамента.
33. Восприятие и оценка школьником сверстника.
34. Психологические условия развития коммуникативных и кооперативных поведенческих навыков школьников.
35. Психологические особенности леворуких и праворуких детей.
36. Специфика регуляторных способностей у левополушарных и правополушарных обучающихся.
37. Психологические закономерности развития психики детей с различными типами дизонтогенеза.
38. Психологические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития.
39. Психологические характеристики межличностных отношений в классах интегрированного обучения
40. Психологические основы воспитания гиперактивных детей.
41. Особенности гендерной социализации в условиях детского дома.
42. Представление о травле в школьной образовательной среде у педагогов.
43. Факторы риска буллинга в школьной среде.
44. Личностные и социальные ресурсы у жертв буллинга.
45. Специфика волевых качеств, обучающихся с нарушениями поведения.
46. Психологические особенности подростков с аддиктивными формами поведения.
47. Психологические защитные механизмы интернет-зависимой личности
48. Копинг-поведение интернет-зависимой личности
49. Психологические защитные механизмы интернет-зависимой личности.
50. Характеристики когнитивного контроля у детей с нарушениями поведения.

51. Психологические факторы выбора блогинга как профессиональной деятельности в молодежной среде.
52. Мотивационные установки блогеров при реализации различного рода профессионального контента.
53. Стили психологической защиты у учащихся с разными типами акцентуаций характера.
54. Психологически факторы воздействия различных видов рекламы на поведенческую модель потребителя.
55. Психологические особенности личности ребенка из неполной семьи.
56. Психологические особенности личности ребенка из многодетных семей.
57. Психологические особенности копирования подростками поведенческой модели персонажей видеоконтента.
58. Психологические особенности мотивации в детском спорте.
59. Особенности мотивации соревновательной деятельности в юношеском спорте.
60. Психологические особенности принятия юными спортсменами ролевой поведенческой модели демонстрируемой тренером.

Раздел 4. Психологические основы воспитания

1. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательном процессе.
2. Основные трудности понимания педагогами специфики социально-психологических особенностей личности современных детей.
3. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.
4. Формирование интересов в подростковом возрасте.
5. Особенности мотивация достижения успеха у современных школьников (студентов).
6. Мотивация художественной деятельности личности.
7. Особенности представлений о нравственных категориях у современных школьников.
8. Представления об этических нормах у современных школьников.
9. Развитие интеллектуальной сферы личности ребенка.
10. Развитие эмоциональной сферы личности ребенка.
11. Развитие эмоциональной сферы личности посредством восприятия художественных произведений.
12. Страх публичного (сценического) выступления у учащихся детских школ искусств.
13. Возможности арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы личности детей.
14. Особенности агрессивного поведения детей.
15. Эмоциональные реакции на успех и неудачу у детей разных типов темперамента.
16. Психологические особенности самооценки одаренных детей.
17. Психологические особенности творческих характеристик личности школьников.
17. Психологические условия преодоление застенчивости у школьников.
18. Компьютерные игры и психическое развитие личности школьников.
19. Личностные характеристики популярных и непопулярных детей в группах школьников.
20. Конфликты в учебных группах студентов.
21. Общительность у детей различного темперамента.
22. Восприятие и оценка школьником сверстника.
23. Психологические условия развития коммуникативных и кооперативных поведенческих навыков школьников.
24. Психологические особенности леворуких и праворуких детей.
25. Способности у левополушарных и правополушарных учеников.
26. Психологические закономерности развития психики детей с различными типами дизонтогенеза.
27. Особенности личности учащихся с особенностями психофизического развития.

28. Психологические характеристики межличностных отношений в классах интегрированного обучения
29. Психологические основы воспитания гиперактивных детей.
30. Особенности гендерной социализации в условиях детского дома.
31. Представления о травле в школьной образовательной среде у педагогов.
32. Факторы риска буллинга в школьной среде.
33. Личностные и социальные ресурсы у жертв буллинга.
34. Специфика волевых качеств, обучающихся с нарушениями поведения.
35. Психологические особенности подростков с аддиктивными формами поведения.
36. Копинг-поведение интернет-зависимой личности
37. Характеристики когнитивного контроля у детей с нарушениями поведения.
38. Психологические факторы выбора блогинга как профессиональной деятельности в молодежной среде.
39. Мотивационные установки блогеров при реализации различного рода профессионального контента.
40. Стили психологической защиты у учащихся с разными типами акцентуаций характера.
41. Психологически факторы воздействия различных видов рекламы на поведенческую модель потребителя.
42. Психологические особенности личности ребенка из неполной семьи.
43. Психологические особенности личности ребенка из многодетных семей.
44. Психологических особенности копирования подростками поведенческой модели персонажей видеоконтента.
45. Психологические особенности мотивации в детском спорте.
46. Особенности мотивации соревновательной деятельности в юношеском спорте.
49. Психологические особенности принятия юными спортсменами ролевой поведенческой модели демонстрируемой тренером.

Раздел 5. Семья и семейное воспитание

1. Основные компоненты психологической готовности к браку.
2. Причины конфликтов родителей с детьми.
3. Динамика супружеских отношений в молодой семье.
4. Особенности общения в молодой семье.
5. Супружеские отношения на различных этапах жизненного цикла семьи.
6. Психологические особенности семейных взаимоотношений.
7. Психологическая характеристика семьи как института воспитания.
8. Основные факторы формирования конструктивного взаимодействия родителей и детей на ранних этапах онтогенеза.
9. Психологические особенности проявления любви детей к родителям.
10. Особенности конфликтов в системе дети – родители.

11. Причины конфликтов родителей с детьми.
12. Особенности детско-родительских отношений в юношеском возрасте.
13. Психологические особенности образа семьи у дошкольников (младших школьников, подростков, юношей).
14. Особенности представлений о семье у подростков (старших школьников, студентов.
15. Представления старших школьников о распределении обязанностей в семье.
16. Представления подростков о семейных конфликтах.
17. Представления современных студентов о своем отцовстве (материнстве).
18. Представления подростков о стиле семейного воспитания.
19. Выбор стратегии совладания подростками в зависимости от типа семейного воспитания.
20. Особенности семейного воспитания у подростков с отклоняющимся поведением.
21. Особенности семейных отношений в семьях с зависимостью.
22. Полоролевая социализация детей в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус семьи и личностные качества подростков.
24. Психологические аспекты феномена насилия в семье.
25. Причины и симптоматика видов насилия в семье.
26. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия.
27. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.
28. Представления о стиле семейного воспитания у учащихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении.
29. Психологические особенности личности ребенка из неполной семьи.
30. Психологические особенности личности ребенка из многодетной семьи.
31. Психологические основы воспитания гиперактивных детей в семье.
32. Характеристики агрессии учащихся из полных и неполных семей.
33. Уровень самооценки у учащихся из полных и неполных семей.
34. Психологические проблемы детей в ситуации развода родителей.
35. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении.
36. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.
37. Психологическая помощь родителям в организации эффективного взаимодействия с детьми.

Раздел 6. Психологические основы обучения

1. Восприятие учителя-предметника современными школьниками.
2. Мотивы учебной деятельности современных школьников.
3. Психологический анализ причин неуспеваемости современных школьников.
4. Устойчивость внимания у учащихся с разным уровнем успеваемости.

5. Особенности развития воображения у учащихся второй (третьей ступени) общего среднего образования.
6. Особенности развития памяти у учащихся второй / третьей ступени общего среднего образования.
7. Особенности развития внимания у учащихся второй / третьей ступени общего среднего образования.
8. Особенности критического мышления учащихся профильных классов / классов педагогической направленности.
9. Специфика когнитивного контроля у обучающихся.
10. Особенности самооценки обучающихся с разным уровнем успеваемости.
11. Сравнительный анализ развития креативности у будущих педагогов на разных этапах обучения.
12. Психологические особенности высокомотивированных учащихся.
13. Психологические условия развития креативности у учащихся на учебных занятиях.
14. Психологические особенности проявления когнитивных стилей учащихся на учебных занятиях.
15. Психологическая характеристика трудностей в обучении у учащихся третьей ступени общего среднего образования.
16. Психологическая характеристика трудностей в обучении студентов в период экзаменационной сессии.
17. Адаптация студентов первого курса к обучению в университете.
18. Особенности развития учебной мотивации студентов педагогического университета.
19. Дополнительное образование детей и молодежи как фактор формирования познавательных процессов у учащихся.
20. Дополнительное образование детей и молодежи как фактор формирования самооценки у учащихся.

Раздел 7. Психология личности и деятельности учителя

1. Особенности мотивационно-потребностной сферы учителя-предметника.
2. Личные и профессиональные качества педагога как фактор сохранения психологического здоровья школьников.
3. Особенности проявления педагогических способностей студентов в условиях обучения в вузе.
4. Стиль педагогического общения учителя-предметника и эмоциональное самочувствие школьников.
5. Оценочная деятельность педагога и самооценка школьников.
6. Особенности эмоционального интеллекта у педагогов.
7. Стресс в педагогической деятельности.
8. Факторы эмоционального выгорания у педагогов.
9. Способы профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя.

Заведующий кафедрой  С.А.Месникович

Перечень тем курсовых работ обсужден и утвержден на заседании кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2026

Перечень тем курсовых работ рассмотрен и одобрен на заседании Совета Института психологии, протокол № 1 от 08.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор института  Н.В. Дроздова