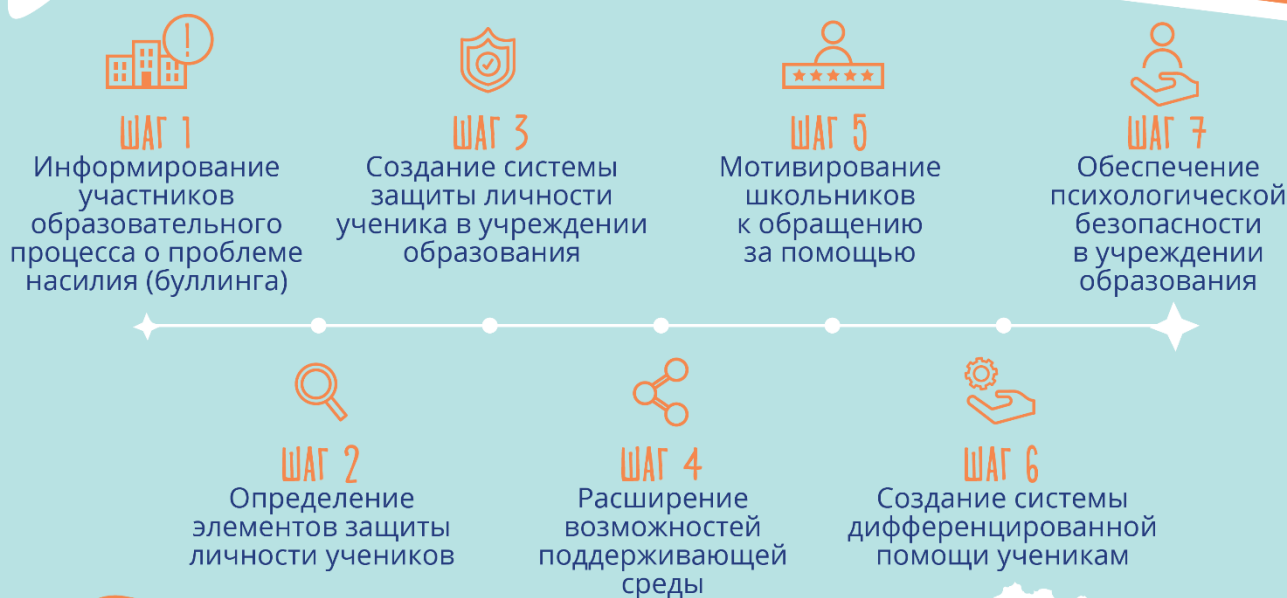


ПРОЕКТ «АДАПТАЦИЯ МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Национальные партнеры вместе с ЮНИСЕФ в Беларуси стремятся создавать дружелюбную и поддерживающую среду в школах. Для этого был разработан проект по предотвращению буллинга (психического или физического насилия) в учреждениях образования. Программа уже доказала свою эффективность в других странах. Например, в Хорватии благодаря ей уровень насилия в школах снизился в два раза.

Проект предлагает семь шагов, которые снижают число конфликтов среди учеников. Особенность проекта — активное участие самих учеников, а также педагогов и родителей.

ШКОЛА ПОМОГАЕТ УЧЕНИКАМ, СТОЛКНУВШИМСЯ С БУЛЛИНГОМ, И СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ КАЖДЫЙ ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ЗАЩИЩЕННЫМ.



2020–2021	26 учреждений образования 13952 учащихся
2022	30 учреждений образования 14710 учащихся
2023–2024	43 учреждения образования 17471 учащихся

ЧИСЛО УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ
ПРОЕКТА



Информация о проекте на сайте Института психологии



Школа без буллинга: как все начиналось



Страница на U-platform



ШАГ 1

ИНФОРМИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ (БУЛЛИНГА)

ПЕРВЫЙ ШАГ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛИ «ДРУЖЕСТВЕННАЯ И ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

МЕРОПРИЯТИЯ:

- ознакомительные мероприятия для менторов (внештатные специалисты, которые вместе со школой работают над планами по предотвращению буллинга) о модели создания дружелюбной и поддерживающей среды
- встречи с инициативными педагогами и родителями
- проведение информационной кампании о проблеме насилия и буллинга в школах
- проведение мероприятий по диагностике насилия и буллинга
- занятия с инициативными группами учащихся
- создание сообщества, объединяющего ученых-исследователей, методистов, педагогов, заинтересованных в адаптации модели

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ОТНОШЕНИЙ В КЛАССАХ:

 43 школы

 17471 учащихся

 42 ментора



РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 43 школы согласились с ценностью создания дружелюбной и поддерживающей среды в школе
- налажены контакты между администрациями и менторами
- определены инициативные группы педагогов, учащихся, родителей

ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ:

7

круглых столов и семинаров Института психологии

43

собрания с педагогами

1

кинофестиваль

4

инструктивно-методических совещания

8

мероприятий по популяризации проекта

182

родительских собрания

43

заседания школьных консультационных пунктов

Пособие для педагогов по внедрению модели:



«Буллинг несёт реальную угрозу здоровью и жизни детей. Очень хорошо, что мы включились в проект по созданию дружелюбной и поддерживающей среды. Впереди у нас большая работа, и крайне важно научить взрослых распознавать первые признаки травли в классе».

Светлана Михайловна Золотухина,
мама учащихся 5-го и 9-го классов ГБОУ «Техтинская средняя школа
Бельнинского района»



ШАГ 2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ

ВТОРОЙ ШАГ ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАБОТУ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- три классных часа на темы «Насилие», «Установление правил», «Создание плакатов» в каждом классе
- выработка правил классов и принятие принципов равного обучения представителями инициативных групп
- обучение представителей инициативных групп различению ситуаций насилия, буллинга, шутки, игры, конфликта
- популяризация ценностей проекта, оформление визуального пространства учреждений образования

В ИНИЦИАТИВНЫХ ГРУППАХ:

612 ПЕДАГОГОВ 327 РОДИТЕЛЕЙ 789 ВОЛОНТЕРОВ-АКТИВИСТОВ

ГОВОРИ СМЕЛО!

КАКАЯ ДОБРЯЯ УЛЫБКА!

РЕЗУЛЬТАТЫ:

207

ситуаций насилия и буллинга в школах проанализировано

94

классных руководителей обратились за консультациями

2306

правил класса приняты учащимися

92

семинара, мастер-класса, занятия психолога с участниками образовательного процесса, а также фестиваль на тему профилактики буллинга

2655

классных часов проведено по темам «Насилие», «Установление правил», «Создание плакатов»

614

родительских собрания

324

публикации в СМИ (включая социальные сети), на сайтах



«Удзел ў праекце мне найлепш дапамог зразумець дзіця, яго ўнутраны свет. Больш упэўнена я магу вырашаць пытанні ў класным калектыве. І галоўнае, што ёсць вынік для мяне і моіх вучняў».

Ягор Леанідавіч Нехвадовіч, класны кіраўнік 6-га класа ДУА «Гімназія №4 г. Мінска»

«Проект Міністэрства асветы і ЮНІСЕФ, в якім нашай школе пасчастлівілася ўдзельнічаць, накіраваны на тое, каб дзеці вучыліся ў бяспечнай асяродку. Ён дапамагае стварыць у класе сістэму цэннасцей, нормаў і правілаў, нетэрпimųх да праяўленняў булінга і любых форм насілля, праз беседы і тренінгі, праводзімыя сумесна з псіхологам. Дзеці нашмат чашчэ сталі абрацца за дапамогай ко мне, псіхологу і родзіцелям».

Александра Андреевна Козырко, класны кіраўнік 5-га класа

ШАГ 3

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ:

- обучение педагогов системе распознавания и выявления ситуаций насилия и буллинга, ведению почты доверия
- вебинар «Наши правила» для учеников по обмену опытом составления правил
- создание группы школьной медиации из числа старшеклассников, обучение равных консультантов
- проведение семинаров-практикумов по профилактике насилия и буллинга для педагогов и для родителей учащихся
- фестиваль в НДЦ «Зубренок» и онлайн-марафон «Дружественная и поддерживающая среда в школе, свободная от буллинга»
- поддержка инициатив социального проектирования

«Правила нужны для того, чтобы их выполнять. Они должны быть простыми, понятными, малочисленными, а, главное, — сформулированными детьми».

Виктория Моисеевич,
10-й класс, группа волонтеров школы «БУМ без буллинга»,
ГБОУ «Средняя школа № 3 г. Иваново»

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА УСТАНОВЛИВАЮТ КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮЖДЕНИЕМ ПРИНЯТЫХ ПРАВИЛ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ ИХ НАРУШЕНИИ. ЭТОТ ШАГ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАБОТУ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ, КАК НА УРОВНЕ КАЖДОГО КЛАССА, ТАК И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ.

РЕАЛИЗОВАНО:

306

инициатив
учеников

32

инициативы
родителей

183

инициативы
педагогов

РЕЗУЛЬТАТЫ:

в 37

школах созданы
Правила школы
(Конституции)

32

группы
взаимопомощи
для молодых
педагогов

2730

тематических
классных часа

1205

педагогов и
представителей
администрации
обучены системе
наблюдения, ведению
«Почты доверия»

26

групп школьной
медиации из числа
старшеклассников,
обучены равные
консультанты

353

семинара-практикума
по профилактике
насилия и буллинга
для педагогических
работников и для
родителей учащихся

182

учащихся прошли
обучение по
социальному
проектированию
АПШИФТ



ПРОЕКТЫ АПШИФТ



Стикерпак



Воркбук
«Фокси-дзен»



Комиксы
«Полюби себя!»



Настольная
игра

ШАГ 4

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

МЕРОПРИЯТИЯ:

- налаживание сотрудничества с представителями местного сообщества, с организациями, оказывающими образовательную, социальную, психологическую и медицинскую поддержку детям и подросткам, оценка продуктивности сотрудничества
- реализация социального проектирования представителями инициативных групп
- тренинг для учеников и методическая сессия для педагогов «Поиск новых решений для противодействия буллингу в подростковой среде»
- панельная дискуссия «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования»
- вебинар для учителей и родителей «Направления сотрудничества учреждений образования с представителями местного сообщества»
- фокус-группы школьников, родителей и педагогов

ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ — УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССОВ И ПЕДАГОГОВ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРОФИЛАКТИКУ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ, РАЗВИТИЮ СТРЕМЛЕНИЯ ДЕЙСТВОВАТЬ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

150

учреждений, с которыми налажено взаимодействие

704

интереса самореализации школьников поддержано

16

договоров о сотрудничестве заключено

386

мероприятий по продвижению инициативной группой учеников дружественной и поддерживающей среды в местном сообществе



Тренинг для учеников и методическая сессия для педагогов «Поиск новых решений для противодействия буллингу в подростковой среде»



Презентация по сотрудничеству ГУО «Средняя школа № 44 имени Н. А. Лебедева г. Гомеля»



ШАГ 5

МОТИВИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЩЕНИЮ ЗА ПОМОЩЬЮ

ПЯТЫЙ ШАГ — УЛУЧШЕНИЕ И, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, УТОЧНЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВИЛ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ, РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- анализ ментором и педагогами обращений учеников, родителей за помощью, супервизия трудных случаев
- анализ результатов индивидуальных бесед с учениками, наблюдений педагогических работников о проявлениях насилия и буллинга в классах, о характере межличностных отношений
- вебинар «Правила класса. Конституция школы, свободной от насилия и буллинга» для педагогов, родителей
- вебинар для школьников из инициативных групп «Обращаться за помощью не стыдно. Не молчи – умей защитить себя!»
- обучение инициативных групп конструктивному реагированию в ситуациях насилия и буллинга и восстановлению нарушенных ценностей
- расширение возможностей оказания социальной поддержки с помощью социального проектирования
- вебинар и онлайн-фестиваль обмена опытом «Мотивирование учащихся обращаться за помощью: методическая копилка против буллинга»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

298

обращений учеников и родителей*

583

обучающих мероприятия для инициативных групп

1595

консультаций для родителей и детей

160

инициатив от учеников, родителей, педагогических работников по разработке социальных проектов для мотивирования обращаться за помощью

1044

мероприятий по обсуждению эффективности реализуемых правил, принятых на первом шаге, и их корректировке

1520

мероприятий по психологическому благополучию

*Если ранее проблемы буллинга в классах замалчивались, то сейчас, благодаря проекту, ученики и классные руководители стараются сразу обращаться за помощью

МОИ СЛОВА
НИКОГО НЕ РАЗЯТ

«Мне как молодому специалисту было важно, чтобы ученики могли по любому поводу обратиться ко мне за помощью. Важно развивать способность к эмпатии и эмоциональный интеллект у подростков, чтобы они были подготовлены к любым жизненным ситуациям, которые могут им встретиться».

Ирина Валерьевна Сахарчук,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа
№ 14 им. Е. М. Фомина г. Бреста»

«Дети стали обращаться за помощью. У них появилось желание проговаривать проблемы и вопросы во взаимоотношениях с одноклассниками. Такие проекты очень важны, потому что помогают детям услышать других и себя».

Евгения Михайловна Скорина,
классный руководитель 5-го класса



ШАГ 6

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ УЧЕНИКАМ

МЕРОПРИЯТИЯ:

- обучение педагогов конструктивному реагированию в ситуациях насилия и буллинга, оказанию дифференцированной (индивидуальной, разноплановой) помощи школьникам в ситуациях насилия и буллинга (жертве, обидчику, свидетелю)
- вебинар «Оказание дифференцированной помощи в ситуации буллинга» для педагогических работников и родителей
- расширение возможностей оказания специализированной помощи ученикам (помощь психолога вне школы, семейное консультирование, социально правовая помощь, центры, дружественные подросткам и др.)
- административная поддержка коллектива в случаях насилия и буллинга
- анализ трудных случаев насилия и буллинга в сообществе менторов, рефлексия организованной системы работы участниками образовательного процесса
- круглый стол педагогов «Обмен опытом в решении задач противодействия насилию в учреждениях образования и расширения дружественной среды»
- семинар-практикум для учителей, педагогов-психологов по интерпретации результатов диагностики

ШЕСТОЙ ШАГ ПРИЗВАН ОБЕСПЕЧИТЬ СИСТЕМУ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕР ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТАМ, СТАВШИМ ЖЕРТВАМИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, А ТАКЖЕ ДЕТАМ, КОТОРЫЕ САМИ СОВЕРШАЛИ НАСИЛИЕ.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

849

педагогов прошли обучение конструктивному реагированию в ситуациях насилия и буллинга

743

педагогов прошли обучение оказанию дифференцированной помощи ученикам в ситуациях насилия и буллинга (жертве, обидчику, свидетелю)

на 73%

снизилось количество записей в журналах регистрации замечаний

ИСПЫТЫВАЛИ ЛИ ВЫ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ?

Никогда ■

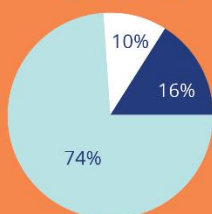


ИСПЫТЫВАЛИ ЛИ ВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ?

Никогда ■



В СЕНТЯБРЕ 2023

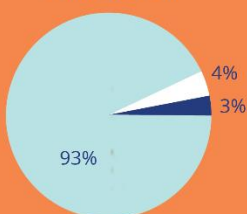


Буллеры

Жертвы

Защищенные и нейтралы

В АПРЕЛЕ 2024



Данные ГУО «Гимназия № 8 им. В. И. Козлова г. Жлобина»



ШАГ 7

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

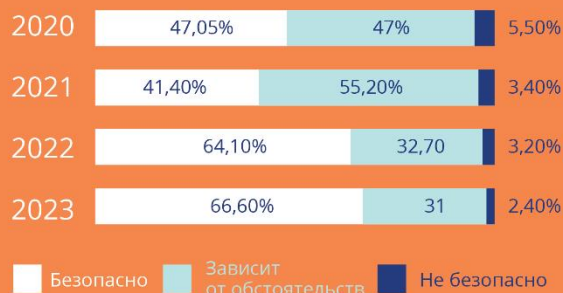
МЕРОПРИЯТИЯ:

- анализ динамики диагностических показателей проявления насилия и буллинга в учреждении образования
- оценка эффективности работы по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования разными аудиториями (ученики, родители, администрация школы)
- повышение компетентности участников образовательного процесса в разных ситуациях: отличие конфликта, игры, шутки от насилия и буллинга, конструктивное реагирование и помощь в ситуации насилия и буллинга
- коллегиальное принятие решения о присвоении статуса дружественной школы (гимназии, колледжа)

СЕДЬМОЙ ШАГ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО И ОЦЕНКУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНЯТЫХ МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ В НЕМ НАСИЛИЯ, РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

МЕРОПРИЯТИЯ ШАГА БУДУТ РЕАЛИЗОВАНЫ
В 2024–2025 ГОДАХ

КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ВАШУ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ:



*Опрос среди учеников 5–9-х классов ГУО «Средняя школа № 35 г. Гродно» (446 респондентов)

ГОВОРИ
СМЕЛО!

ПРАВИЛА
НАШЕГО КЛАССА

«Гэты праект значыць для мяне шмат. Дзякуючы яму я адчуваю, што раблю штосьці, што насамрэч дапамагае многім людзям і будзе дапамагаць нават тады, калі мяне ўжо не будзе ў гімназіі; акрамя таго, гэта каштоўны досвед на будучыню і паляпшэнне навыкаў працы ў камандзе».

Арсеній Грода,
10-ты клас ДУА «Гімназія №4 г. Мінска»

«В моей гимназии снят запрет с темы буллинга! Мы смело говорим о таких фактах. Это так важно, ведь буллинг любит тишину!»

Ксения Шатрова, 8-й класс

«Как маме, мне стало спокойнее за своего ребенка! Я укрепила родительские навыки в практике распознавания симптомов, указывающих на участие ребенка в буллинге, узнала о способах, методах и приемах помощи и поддержки ребенка дома».

Елена Зиневич,
мама учащейся 7-го класса

«Мне стало легче работать с классом. У нас сформировалась здоровая привязанность, система ценностей ребят стала другой».

Мария Никитина,
классный руководитель

