

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Мозеровой Маргариты Николаевны

«Формирование лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

(учащейся и студенческой молодежи)

Актуальность проблемы формирования лидерской компетентности у студентов не вызывает сомнения, поскольку студенческие лидеры составляют кадровый резерв управленческих кадров страны, специалистов новой формации, для которых лидерство выступает не самоцелью, а социально значимой и личностно преобразующей деятельностью. Соискатель на основе многоуровневого анализа актуализирует необходимость формирования лидерской компетентности у всех обучающихся, а студенческое самоуправление обосновывает как наиболее благоприятную среду для поэтапного социального роста в лидерстве участников различных форм самоуправления.

Содержание представленного автореферата диссертации М. Н. Мозеровой соответствует заявленной специальности и научному профилю, адекватно отражает содержание и направленность исследования, органично сочетает методологию философско-антропологического, системного и компетентностного подходов, базируется на идеях концепции полистилевого образовательного пространства (А. В. Торхова).

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования заключаются в разработке теоретических оснований формирования лидерской компетентности, включающих уточнение сущности и структуры лидерской компетентности, установление потенциала студенческого самоуправления в ее формировании, разработку модели исследуемого процесса.

Следует отметить глубокую погруженность диссертанта в тему исследования и успешное достижение поставленной цели на фундаментальном уровне с качественными приращениями научного педагогического знания о лидерской компетентности студентов, методике её формирования в условиях студенческого самоуправления, инструментализации диагностики процесса.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в алгоритмизации формирования лидерской компетентности студентов и возможности внедрения в практику широкого спектра специалистов, работающих со студенческой молодежью, авторской методики. Достоинством представленной методики является согласованность ключевых педагогических задач на ступенях социального роста студентов в лидерстве (социальной пробы, социальной практики и социального проектирования) со структурными компонентами лидерской компетентности (потребностно-

мотивационным, когнитивным, деятельностно-практическим), социальными ролями участников самоуправления (участник, организатор, инициатор).

Ценность работы состоит в создании многофункционального научно-методического обеспечения формирования лидерской компетентности студентов, включающего программно-методические, критериально-диагностические, информационно-аналитические и дидактические ресурсы. Соискателем учтены общемировые тенденции в системе высшего образования при разработке онлайн-курса «Компетентное лидерство», программной документации, в частности, тенденция нацеленности современного образования на развитие soft skills у студентов наряду с профессиональной компетентностью.

Обоснованность и достоверность результатов проведенного исследования, изложенных в представленной работе, обеспечены созданием конфигуративного научного обоснования на основе анализа широкого спектра источников, выступивших методологическим основанием работы (194 источника, в том числе на английском языке), комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его целям и задачам, учётом социально-демографических и психологических особенностей студенческого сообщества, основательностью педагогического эксперимента.

Следует подчеркнуть тот факт, что результаты диссертационного исследования прошли серьёзную апробацию на 14 научно-практических конференциях международного и республиканского уровня, на IX Герценовской Международной Олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам в ФГБОУ ВО РГПУ (диплом абсолютного победителя). Научные положения, выносимые на защиту, основные результаты диссертационного исследования обладают научной новизной и отражены в 36 публикациях диссертанта.

Всё вышеперечисленное позволяет сделать заключение о том, что М. Н. Мозерова успешно справилась с поставленной целью, самостоятельно подготовила квалификационную научную работу по актуальной педагогической проблеме и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи).

Проректор по научной работе
Мордовского государственного
педагогического университета
имени М. Е. Евсевьева,
доктор педагогических наук,
профессор

Т. И. Шукшина

Т. И. Шукшина

05.09.2022

«Подпись» *Шукшиной Т.И.*
Ученый секретарь Ученого совета
Триходченко Л.А.

