

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента Елены Стефановны Игнатович
о диссертации Маргариты Николаевны Мозеровой
«Формирование лидерской компетентности обучающихся
в условиях студенческого самоуправления»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите

В диссертационной работе М.Н.Мозеровой обогащены и получили развитие научные представления о формировании лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления. Положения, выносимые на защиту, отражают суть проведенного соискателем исследования, соотносятся с поставленными задачами, подкреплены доказательными выводами. Научные идеи, изложенные в диссертации, обладают новизной и предоставляют перспективы для дальнейших научных исследований в сфере молодежного лидерства.

Диссертация является самостоятельным завершенным исследованием, ее содержание соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи), по которой она представлена к защите, а также требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертационного исследования

В настоящее время возрастает интерес к исследованиям в области разработки инструментальных средств, предназначенных для формирования лидерской компетентности обучающихся.

Актуальность темы диссертационного исследования М.Н.Мозеровой обусловлена потребностями со стороны различных акторов: социума – в достижении целей устойчивого развития; государства – в реализации стратегии государственной молодежной политики; учреждений высшего образования – в формировании эффективного лидерства посредством организации института студенческого самоуправления; студентов – в раскрытии и реализации личностного потенциала.

Лидерство традиционно является предметом междисциплинарных исследований. Проблема доминирования личности в коллективе обучающихся изучается в педагогической и смежных науках на протяжении долгого времени. Вместе с тем, соискатель справедливо отмечает направленность значительного количества исследований на поиск универсального набора лидерских качеств обучающихся, в то время как современные реалии задают

иные требования к предмету исследования, отвечающие трендам современного образования, движению к биоцифровой модели университета 4.0. Поэтому поиск эффективных путей формирования у студентов лидерской компетентности, охватывающей необходимые специалистам с высшим образованием soft skills, носит опережающий характер.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Впервые в отечественной педагогической науке разработаны теоретические основания формирования лидерской компетентности студентов, включающие трактовку феномена с позиции компетентностного подхода, содержательные характеристики компетентного лидера, выявленные на основе междисциплинарного анализа. Описана структура лидерской компетентности студентов и содержание её компонентов (потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического).

Принципиально новым в работе явилось обоснование потенциала студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся. Логика выявления имеющихся незадействованных возможностей самоуправления выстроена на основе поиска методологического единства в понимании самоуправления как открытой системы и гармоничной составляющей полистилевого образовательного пространства, уточнения структуры студенческого самоуправления в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, анализа потенциала на уровне прошлого, настоящего и будущего. Новизна полученных выводов выражена в формулировке ряда нововведений в существующую систему студенческого самоуправления, позволяющих формировать лидерскую компетентность у большинства обучающихся путем построения индивидуальной траектории роста в лидерстве.

Авторская модель носит теоретико-прикладной характер и дает комплексное научное представление о формировании лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления. В модели, представленной концептуальным, содержательным, средовым и критериально-оценочным блоками, раскрываются педагогические условия формирования лидерской компетентности обучающихся, определяются методологические подходы к проектированию процесса, выстраивается его содержание, создается прототип благоприятной образовательной среды, обосновываются критерии оценки результатов.

Соискателем разработаны, апробированы и внедрены методика и методическое обеспечение формирования у обучающихся лидерской компетентности в условиях студенческого самоуправления. Новизна методики определяется авторским содержанием социально-педагогической поддержки участников самоуправления в процессе их социального роста в лидерстве, включающей дифференцированный выбор методов мотивации студентов к

лидерству, дополнительного обучения и обогащения опыта лидерства, формы обучения и тактики взаимодействия, обеспечивающие переход студентов от ступени социальной пробы к ступени социальной практики, от нее – к ступени социального проектирования. Разработанное методическое обеспечение наполнено современными научными, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе онлайн-ресурсами (онлайн-курс, онлайн-тренажеры, обучающие видео и др.), что позволяет реализовать школу лидеров для студенческой молодежи в смешанном формате обучения.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации, обусловлена рациональным выбором методологии и методов теоретического исследования – различные виды анализа, систематизация, обобщение; сравнение, моделирование, междисциплинарный анализ и др. Теоретический анализ проблемы содержит выводы, основанные на глубоком осмыслении идей отечественных и зарубежных исследователей, анализе широкого спектра источников (194 наименования, 14 из которых на английском и немецком языках).

В диссертационном исследовании четко представлена взаимосвязь теоретической и эмпирической глав. Высокая степень достоверности диссертационного исследования достигнута основательностью опытно-экспериментальной работы и репрезентативностью выборки испытуемых (констатирующий этап эксперимента охватил 338 участников различных форм самоуправления), а также достаточной продолжительностью педагогического эксперимента (2015–2021 гг.).

Важно подчеркнуть тот факт, что для подтверждения сделанных обобщений соискателем проводилась пилотажная апробация диагностического инструментария. Должное внимание уделено созданию валидных и надежных диагностических инструментов, позволяющих охватить LQT-данные в исследовании. В педагогическом эксперименте корректно применены методы статистической обработки данных, поставленные гипотезы получили подтверждение на основании использования методов дескриптивной и индуктивной статистики, что значительно повышает достоверность полученных соискателем результатов.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертации состоит в обогащении теории и практики обучения и воспитания развернутой и содержательной

научной информацией о сущности и структуре лидерской компетентности студента, потенциале студенческого самоуправления в её формировании, педагогических условиях и закономерностях данного процесса, педагогической поддержке роста в лидерстве в предпочитаемых студентами сферах самореализации при обязательном прохождении ими ступеней социальной пробы, социальной практики и социального проектирования.

Научной ценностью обладают результаты эмпирического исследования, представленные во второй главе диссертации, доказывающие эффективность комплекса мер социально-педагогической поддержки студентов по приращению качественных и количественных показателей развития лидерской компетентности у студентов экспериментальной группы, и обеспечивающих ступенчатый переход роста обучающихся в лидерстве. В тексте подробно и логично описан ход педагогического эксперимента, достаточно полно и убедительно проанализированы полученные данные.

Практическая значимость результатов диссертации заключается в возможности внедрения методики и методического обеспечения в работу со студенческой молодежью в различных сферах самореализации обучающихся – научную, академическую, спортивную, творческую, общественную. Разработанные научные продукты позволяют обеспечить качественные приращения личности на любой ступени (социальной пробы, социальной практики, социального проектирования) с ориентацией на показатели развития лидерской компетентности, представленные в авторском листе наблюдения. Использование диагностического инструментария позволяет не только фиксировать преобладающий уровень лидерской компетентности у студентов, но и помогает выстроить индивидуальную траекторию роста в лидерстве с учетом потребностей, уровня знаний о лидерстве и руководстве, опыта доминирования каждого участника самоуправления.

Социальная значимость результатов диссертации состоит в реализации Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 в части активизации участия студенческой молодежи в социальном развитии государства и общества, расширению спектра молодежных инициатив в сфере государственного управления за счет развития института лидерства в студенческом самоуправлении.

Экономическая значимость результатов исследования видится в коммерциализации научных авторских продуктов, а также возможности реализовать школы лидера для обучающихся на основе научно-методических разработок в смешанном или онлайн-форматах, что существенно снижает уровень расходов на организацию подобных мероприятий учреждениями высшего образования, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Общий объем опубликованных материалов составляет 27,5 авторских листов. Основные результаты диссертации опубликованы в 36 работах автора, из которых 13 статей составляют публикации, соответствующие части 2 пункта 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (5,1 авт. л.). Соискатель также имеет опыт участия в выполнении научно-исследовательских работ. Анализ публикаций автора позволяет констатировать достаточную полноту освещения результатов проведенного исследования.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь, изложенными в «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации». Автореферат диссертации отражает основное содержание работы, ее структуру, а также логику проведенного исследования.

В диссертации даны корректные ссылки, соответствующие теме и содержанию исследования, указывающие на авторов и источники, материалы которых использованы соискателем, а также на собственные публикации, содержащие материалы диссертации. Представленный текст содержит 17 таблиц, 14 рисунков и диаграмм, визуализирующих и подтверждающих авторские обобщения и выводы, что является несомненным достоинством анализируемой работы.

Соответствие научной квалификации соискателя учёной степени, на которую он претендует

Текст работы полностью соответствует традиционным требованиям, предъявляемым к диссертациям по педагогическим наукам, и выдержан в логике научного исследования. Диссертация М.Н. Мозеровой является самостоятельным завершённым исследованием и соответствует п. 14 «Положения о присуждении научных степеней и присвоением ученых званий ВАК Республики Беларусь».

Научная квалификация М.Н. Мозеровой соответствует искомой ученой степени кандидата педагогических наук. Соискатель проявил себя как компетентный исследователь, продемонстрировав высокий уровень владения научной педагогической терминологией, способность к анализу, систематизации и обобщению научной информации, заинтересованность в результативности и практическом применении новых знаний.

Достоинством диссертации являются научные продукты, полученные в ходе апробации результатов, которые нашли отклик у педагогов высшей

школы, специалистов, работающих со студенческой молодежью, работников общественных молодежных организаций.

Положительно оценивая представленную М.Н. Мозеровой диссертацию, считаем возможным задать уточняющие вопросы по некоторым позициям и высказать отдельные замечания:

1. При описании потенциала студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся (стр. 32-34) соискатель оперирует понятиями «ресурсы, резервы, возможности», которые соотносит с прошлым, настоящим и будущим системы. Чем аргументировано отнесение комплекса ресурсов к прошлому, резервов – к настоящему, а возможностей – к будущему системы студенческого самоуправления?

2. Что послужило теоретико-концептуальной основой для описываемых функций лидера, способствующих формированию soft skills? Почему автор ограничивается таким перечнем и, например, не включает эмоционально-регулятивную, контрольно-координирующую функции?

3. В тексте диссертации имеются опечатки на страницах 29, 38, 72, 75 и незначительные погрешности оформления.

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования М.Н. Мозеровой.

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) может быть присуждена М.Н. Мозеровой за:

- разработку теоретических оснований формирования лидерской компетентности обучающихся, включающих новое обоснование сущности и структуры лидерской компетентности студента в контексте компетентностного подхода; потенциала студенческого самоуправления как открытой системы и гармоничной составляющей полистилевого образовательного пространства, обладающей незадействованными эвристическими возможностями в ее формировании; модели исследуемого процесса, создающей целостное представление о его содержании, организации, результатах;

- создание методики формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления, реализуемой в учреждениях высшего образования путем постановки приоритетных задач социально-педагогической поддержки на трех ступенях роста студентов в лидерстве, подбора адекватных методов, тактик взаимодействия, форм студенческого самоуправления и организации обучения, позволяющей реализовывать потенциал студенческого самоуправления по приращению потребностно-мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов лидерской компетентности студентов;

- разработку и внедрение научно-методического обеспечения формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления (учебно-программная, программно-планирующая и учебно-методическая документация, информационно-

аналитические и контрольно-измерительные материалы), позволяющего эффективно реализовывать авторскую методику в образовательном процессе учреждений высшего образования и имеющего потенциал расширенного применения для реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой молодежной политики
и социокультурных коммуникаций
государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»,
кандидат педагогических наук, доцент

Е. С. Игнатович

