

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Федора Владимировича Кадола о диссертации Мозеровой Маргариты Николаевны «Формирование лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки. Диссертационная работа Мозеровой М.Н. посвящена актуальной научной проблеме, связанной с обоснованием и методическим обеспечением процесса формирования лидерской компетентности студентов в процессе организации и функционирования студенческого самоуправления. Анализ диссертации позволяет утверждать, что ее содержание соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи), а также требованиям ВАК, предъявляемым к научным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертационного исследования. Поиск эффективной педагогической стратегии формирования лидерской компетентности у студентов детерминирован социальным заказом на современных специалистов с высшим образованием. Они должны обладать лидерскими компетенциями и опытом лидерства в различных сферах жизнедеятельности, быть способными решать профессиональные и социально значимые задачи на рефлексивной основе. Нацеленность диссертации на рассмотрение проблемы на теоретико-методологическом и прикладном уровнях с позиций компетентностного подхода соответствует приоритетным направлениям современных научных исследований и Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.

С этой точки зрения весьма актуальной проблемой педагогической науки и образовательной практики является повышение роли студенческого самоуправления в развитии молодежного лидерства. Именно поэтому реализация имеющегося потенциала студенческого самоуправления для формирования лидерской компетентности обучающихся требует специального научного изучения, что и отражено в диссертационной работе Мозеровой М.Н.

Наличие таких факторов, как недостаточная разработанность теоретических и методических основ формирования лидерской компетентности студентов, недостаточное использование резервов и

возможностей студенческого самоуправления в наращивании опыта лидерства обучающихся, отсутствие системных научно-методических материалов, направленных на развитие у обучающихся управленческих компетенций актуализируют значимость диссертации Мозеровой М.Н.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту. В проведенном диссертационном исследовании глубоко и содержательно представлены научные положения, выносимые на защиту. Результаты, полученные в ходе исследования, изложены последовательно и логично, обогащают имеющиеся знания в педагогике о феномене студенческого лидерства и обладают научной и практической ценностью. На основе комплексного терминологического анализа уточнена трактовка лидерской компетентности студентов (способность обучающихся эффективно использовать ресурсы своей личностной активности для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в профессиональной сфере самореализации). В соответствии с логикой исследования разработано содержательное наполнение потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического компонентов лидерской компетентности, задающих ключевые критерии и показатели ее развития. С этой точки зрения раскрыты необходимые педагогические и организационные требования к методике формирования лидерской компетентности студентов. Концептуальный блок диссертационных материалов определяет инновационный вектор развития системы студенческого самоуправления по обобщению опыта лидерства у большинства студентов. В содержательном блоке выделяются научно обоснованные подходы к педагогическому проектированию исследуемого процесса. Оригинально представлен средовой блок методической модели формирования лидерской компетентности студентов, развивающий научные идеи о полистилевом образовательном пространстве учреждений высшего образования. Критериально-оценочный блок модели определяет требования к оценке результатов исследуемого процесса. Соискателем реализован дифференцированный подход к определению уровней сформированности лидерской компетентности студентов (операционный, функциональный, стратегический), намечающий перспективы совершенствования социально-педагогической поддержки роста участников самоуправления в развитии их лидерских компетенций.

Разработка теоретических оснований на современной методологической основе, обобщение личного профессионального опыта соискателя по реализации школ лидера и социальных проектов, преподаванию учебных дисциплин в области молодежного лидерства

содействовали выполнению прикладных задач проведенного исследования, что усиливает его научно-методическую значимость.

Важные элементы научной новизны представлены в методике формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления. На основе выделенных социальных ролей в системе образовательной деятельности студентов и в самоуправлении (участник, организатор, инициатор) обоснованы ступени, отражающие возрастающий опыт обучающихся в лидерстве – социальной пробы, социальной практики, социального проектирования. Разработанная соискателем методика предусматривает комплексную социально-педагогическую поддержку студентов, обеспечивающую переход участников различных форм самоуправления на более высокую ступень с учетом приоритетных сфер самореализации. Она включает ключевые компоненты лидерской компетентности с учетом методов и форм самоуправления, тактики взаимодействия и содержания образовательной деятельности. Изложенная педагогическая стратегия безусловно представляет научную и практическую ценность для специалистов, работающих с учащейся и студенческой молодежью в системе их профессиональной подготовки.

Научно-методическим результатом диссертационной работы Мозеровой М.Н. является разработанное на основе компетентного подхода диагностическое обеспечение формирования лидерской компетентности обучающихся. Структурированная логика определения трактовки лидерской компетентности, ее содержания, критериев, показателей и индикаторов нашла отражение в авторском диагностическом инструментарии (компетентностно ориентированный тест «Лидерство в теории и практике», лист наблюдения «Оценка уровня сформированности лидерской компетентности у студентов»), восполняющем дефицит такового в сфере оценки лидерской компетентности обучающихся.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации на теоретическом уровне обеспечивается корректно выбранной методологией и методами теоретического анализа (комплексный анализ, обобщение, систематизация, моделирование и др.), научным осмыслением современных педагогических концепций в сфере лидерства. Соискателем проанализирован широкий спектр научных источников, нормативной документации по проблеме, составлен хронологический перечень диссертаций по теме исследования, включающий более 100 наименований. Все 194 источника, указанные в библиографии имеют корректные ссылки в тексте диссертации. Следует отметить публикационную активность диссертанта. Список опубликованных работ включает 36 источников, из которых 13 статей соответствуют пункту

18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

Достаточно подробно и убедительно аргументирован выбор инструментария исследования, включающий авторские разработки, апробированные на презентательной выборке испытуемых (338 респондентов). Достоверность полученных в результате педагогического эксперимента данных весьма доказательна ввиду использования эмпирических методов (анкетирование, экспертная оценка, тестирование, анализ продуктов деятельности респондентов и др.), их дальнейшего анализа и обобщения, а также табличного и графического отражения результатов исследования. Гипотезы исследования получили подтверждение на основе данных обработки результатов с применением статистических методов (метод таблиц сопряженности с применением критериев χ^2 Пирсона или отношения правдоподобия LR; непараметрические критерии проверки различий U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок и критерий Уилкоксона для связанных выборок, таблицы частот), что повышает аутентичность проведенного исследования и достоверность его результатов.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию. Полученные результаты диссертационного исследования представляют научную практическую, экономическую и социальную значимость. В частности, весьма весомым вкладом в педагогическую науку следует считать разработанное теоретическое и научно-методическое обеспечение формирования лидерской компетентности обучающихся. В результате исследования дальнейшее развитие получили научные идеи проф. А.В. Торховой о полистилевом образовательном пространстве учреждения высшего образования как факторе актуализации и развития индивидуально-творческого потенциала студентов. Приращения научного знания отмечены по педагогическим проблемам формирования сквозных навыков у будущих специалистов, социально-педагогической поддержки студенческого лидерства, реализации потенциала студенческого самоуправления в развитии социальной активности молодежи, ступеням социального роста обучающихся в лидерстве, которые обуславливают динамику развития их личностной позиции от участника до инициатора социально значимых проектов в предпочитаемой сфере самореализации.

Материалы проведенного исследования могут выступить ресурсом повышения уровня теоретической и методической подготовки будущих учителей, классных руководителей и социальных педагогов, организаторов работы с молодежью, педагогов дополнительного образования.

Практическая значимость диссертационного исследования Мозеровой М.Н. состоит в разработке прикладных аспектов формирования лидерской компетентности у студентов. Разработанная соискателем методика может выступать действенным руководством для специалистов, работающих со студенческой молодежью по развитию института лидерства, молодежных проектов и инициатив, бизнес-инкубаторов. В этой связи методические разработки соискателя включают учебную программу по учебной дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде», примерную программу школы лидера для учреждений высшего образования, задающих дидактические ориентиры по реализации обучающих программ для студентов в сфере молодежного лидерства. Практическую значимость исследования подтверждает масштабное использование его результатов в деятельности учреждений высшего образования, воспитательной работе социально ориентированных молодежных организаций.

Экономическую значимость результатов исследования определяет возможностью использования разработанных авторских продуктов в процессе обучения и воспитания студенческой молодежи без существенных материальных вложений. Ожидаемым сопутствующим эффектом является увеличение количества социально ориентированных бизнес-идей со стороны студенческой молодежи, содействующих социально-экономическому росту Республики Беларусь. Разработанные методические ресурсы в онлайн-формате, размещенные в открытом доступе, позволяют свести к минимуму затраты пользователей на их приобретение, при этом, могут выступать коммерческими продуктами.

Очевидна социальная значимость диссертационного исследования Мозеровой М.Н., которая состоит в формировании сообщества компетентных молодежных лидеров, умеющих инициировать и реализовать социально значимые инициативы, активно участвующих в построении современного цивилизованного общества, требующего от человека инициативы и лидерских качеств.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати. Выводы и основные положения диссертационного исследования представлены в 36 публикациях соискателя, из них 13 статей опубликованы в ведущих рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК Республики Беларусь. Результаты исследования нашли отражение в материалах международных научных и научно-практических конференций Российской Федерации, Казахстана, Республики Польша. Научный и педагогический опыт, полученный в результате осуществления исследования, обобщен в двух учебно-методических пособиях (в соавторстве), отчетах о НИР.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация Мозеровой М.Н. «Формирование лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления» соответствует требованиям Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. В работе соблюдены требования к объему, содержанию, оформлению диссертации, выполняемой по педагогической науке. Диссертация содержит 17 таблиц, 14 рисунков и диаграмм, необходимых для целостного представления об исследуемом процессе, подтверждения выводов и обобщений. Вспомогательные материалы, содержащие хронологический перечень диссертаций по теме исследования, табличные обобщения, данные первичной обработки результатов педагогического эксперимента размещены в Приложениях. Текст диссертации логично сконструирован, содержателен, визуализирован, изложен научным стилем, грамматически выверен.

Соответствие научной квалификации соискателя учёной степени, на которую он претендует. Анализ диссертации Мозеровой М.Н. позволяет говорить о завершенности научного исследования, его фундаментальной значимости, соответствии требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Не вызывает сомнения исследовательская компетентность соискателя. Автором продемонстрированы высокий уровень владения научной терминологией, умение проводить аналитический обзор научных источников по проблеме, корректно проводить, описывать и оценивать результаты опытно-экспериментальной работы.

Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, а её результаты обогащают педагогическую науку и практику новыми знаниями. Решена одна из актуальных научных проблем в области высшего образования – разработана теория и практика решения проблемы формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления в современных социокультурных условиях.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что научная квалификация соискателя соответствует искомой степени кандидата педагогических наук.

Высоко оценивая диссертацию Мозеровой М.Н., считаем необходимым высказать некоторые замечания и комментарии, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. Уровень развития студенческого самоуправления, как правило, зависит от степени сплоченности воспитательного коллектива учебной

студенческой группы или факультета. В этой связи возникает вопрос о том, в какой степени первичный коллектив студентов взаимодействует со студенческим самоуправлением и каким образом он влияет на развитие и проявление лидерских качеств будущих специалистов?

2. Следует также уточнить, какую роль играет педагогический менеджмент и каким образом педагоги, в частности, кураторы студенческих групп влияют на формирование лидерской компетентности обучающихся, используя возможности студенческого самоуправления?

3. Учебная студенческая группа представляет собой не только официальный структурный компонент учреждения образования, но и неформальную группу, в которой протекают межличностные отношения обучающихся. В какой мере эти отношения влияют на модель организации практической работы студенческого самоуправления и формирование на этой основе лидерских компетенций студентов?

Заключение. Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) может быть присуждена Маргарите Николаевне Мозеровой за:

- научное обоснование и определение сущности лидерской компетентности студента как социально-профессиональной характеристики, охватывающей soft skills 21 века, уточнение ее структурных компонентов (потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического), критериев и уровневых показателей её поэтапного формирования у участников различных форм студенческого самоуправления;

- выявление незадействованного потенциала студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся, задающего целенаправленность процессу развития системы самоуправления в учреждениях высшего образования, связанный с социально-педагогической поддержкой построения обучающимися индивидуальной траектории роста в лидерстве в предпочитаемых сферах самореализации в условиях полистилевого образовательного пространства;

- разработку модели формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления, которая включает концептуальный, содержательный, средовой, критериально-оценочный блоки и является теоретическим основанием для проектирования исследуемого процесса в УВО Республики Беларусь;

- создание системы методов и форм развития лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления, включающей приоритетные задачи педагогической поддержки, три группы методов (мотивирования к лидерству, обучения лидерству и руководству,

обогащения опыта лидерства), многообразие форм студенческого самоуправления, предоставляющих инструментарий педагогической поддержки поэтапного перехода студентов со ступени социальной пробы в роли участника на ступень социальной практики в роли инициатора и организатора социального проектирования;

– разработку и внедрение комплексного методического обеспечения формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления, включающего программно-планирующую и учебно-методическую документацию, информационно-аналитические и контрольно-измерительные материалы, и эффективно влияющие на лидерские функции студентов, их переход на более высокую ступень лидерских проявлений участников образовательного процесса.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
учреждения образования
«Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины»



Ф. В. Кадол

