

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.21.02 по диссертации Мозеровой Маргариты Николаевны «Формирование лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая ученая степень. Диссертация М.Н. Мозеровой соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) и отрасли науки – педагогические.

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости. Разработаны теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления, реализация которых содействует эффективной организации воспитательной и социальной работы с молодежью в направлении повышения удовлетворенности как можно большего количества студентов в самореализации в качестве лидера.

3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:

– *уточнение сущности лидерской компетентности студентов* (способность обучающихся эффективно использовать ресурсы своей личности для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определённой сфере самореализации – академической, научной, общественной, творческой, спортивной) *и ее структуры*, представленной потребностно-мотивационным, когнитивным, деятельностно-практическим компонентами, характеризующими мотивацию к лидерству, самоопределение в лидерской позиции, опыт лидерства в определенной сфере самореализации;

– *выявление и обоснование потенциала студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности у обучающихся*, определяющего нововведения в системе: переориентация с формирования лидерских качеств у студенческого актива на формирование лидерской компетентности студентов в контексте их профессионализации (мягкие навыки); развитие гибкой и открытой структуры самоуправления с многообразием сфер самореализации, предоставляющей возможность приобретения опыта лидерства всем студентам; обогащение опыта руководства и лидерства студентов в предпочитаемых сферах самореализации в рамках индивидуальных образовательных траекторий при обязательном прохождении ступеней социальной пробы, социальной практики и социального проектирования; создание методически обеспеченных педагогических условий по постепенному усложнению форм участия студентов в самоуправлении;

– *разработку модели формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления*, представленной концептуальным (подходы к проектированию процесса и педагогические условия его организации), содержательным (составляющие лидерской компетентности студентов и требования к их освоению), средовым (прототип благоприятной среды для формирования лидерской компетентности обучающихся) и критериально-оценочным (критерии, показатели и уровни сформированности лидерской компетентности) блоками, и определяющей требования к построению процесса, его содержанию, образовательной среде, критериям оценки;

– *разработку методики формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления*, которая включает приоритетные задачи педагогической поддержки и три группы методов по их решению (мотивирования к лидерству, обучения лидерству и руководству, обогащения опыта лидерства), многообразие форм студенческого самоуправления (локальные, студенческие объединения, молодёжные организации, коллегиальные органы) и форм организации обучения (учебные занятия в форме самоуправления, онлайн-курс «Компетентное лидерство», школа лидера и др.), тактики взаимодействия (наставничество, супервизия, фасилитация, менторство), обеспечивающие студентам динамику роста в лидерстве от ступени социальной пробы в роли участника – к ступени социального проектирования в роли инициатора;

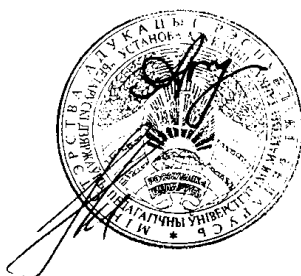
– *разработку и внедрение научно-методического обеспечения формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления*, включающего учебно-программную, программно-планирующую и учебно-методическую документацию, информационно-аналитические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие создавать методически обеспеченные педагогические условия по постепенному усложнению форм участия студентов в самоуправлении, приводящему к позитивной динамике у них структурных компонентов лидерской компетентности.

4. Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс БГПУ, БрГУ, АУнПРБ, РИВШ, воспитательный процесс Брестского областного комитета ОО «БРСМ»; могут иметь расширенное применение для развития мягких навыков обучающихся в системе высшего образования, организации социально-педагогической поддержки молодежного лидерства, молодежного парламентаризма, молодежных инициатив.

Председатель совета

Ученый секретарь

27.09.2022



И. Жук

И. Невдах