

ОТЗЫВ
научного руководителя Е.А.Лемех
на диссертационное исследование
«Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-
оздоровительного учреждения образования»
соискателя О.Ю. Светлаковой

В настоящее время опыт совместного пребывания детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся детей в условиях оздоровительного лагеря в нашей стране носит не системный, а эпизодический характер. Для изменения ситуации требуется учет принятых нормативных и стратегических документов (Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», 2016; Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015; Закон об образовании в Республике Беларусь, 2022), осмысление сложившейся социокультурной ситуации и разноаспектной готовности всех субъектов воспитательно-оздоровительного процесса к инклюзивным сменам, понимание специфики самих воспитательно-образовательных учреждений, необходима разработка методического обеспечения.

Одной из ключевых причин, затрудняющих повсеместное появление инклюзивных смен, является несформированность инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отсутствие методической базы организации инклюзивных смен.

В диссертационном исследовании О.Ю.Светлаковой делается попытка рассмотреть формирование инклюзивной культуры педагога как части сформированности инклюзивной среды учреждения образования.

Все сказанное выше позволяет считать тему данной диссертации актуальной, соответствующей проблемным вопросам профессионального образования и отвечающей запросам подготовки специалистов в сфере инклюзивного образования.

Крайне важно, что работа О.Ю.Светлаковой и в создании теоретического конструкта, и в вытекающей из него экспериментальной части, и в создании на этой базе технологии формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, выполнена четко, логично и последовательно в рамках понятийного аппарата отечественной психолого-педагогической традиции.

О.Ю. Светлакова смогла определить структуру инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования и описать ее через когнитивный, аксиологический, эмоциональный, деятельностный компоненты.

SWOT-анализ и эмпирическое исследование, осуществленное соискателем, позволили выявить позитивные и ограничительные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, установить

возможности, способствующие реализации инклюзивного оздоровления, и угрозы, осложняющие его внедрение, что способствовало выделению стратегий практической реализации принципа инклюзии в оздоровлении. Таким образом, выполненный SWOT-анализ и эмпирическое исследование послужили основой создания технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

На наш взгляд, полученные данные, их осмысление имеют большое теоретическое значение в плане конкретизации и дополнения такого общетеоретического конструкта как «инклюзивное образование». Мы полагаем, что диссертационная работа О.Ю. Светлаковой создает теоретический фундамент подготовки специалистов к работе в условиях инклюзивного образования, в том числе, инклюзивного оздоровления.

Соискатель О.Ю. Светлакова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

- обоснование и определение сущности и структуры понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»;

- анализ современных тенденций формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отражающих отношение современного белорусского общества к инклюзивным процессам в образовании;

- разработку и апробацию технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, обеспечивающей качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

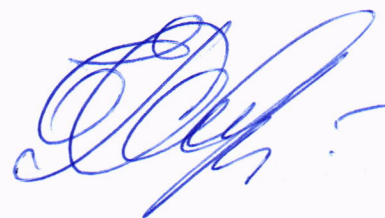
- создание диагностического опросника «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», который может служить одним из инструментов при оценке результативности реализации разработанной технологии;

- разработку и внедрение научно-методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, включающего модульную программу обучающего курса для педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, пособие «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря», авторские программы обучающих семинаров и тренингов; методические материалы для педагогов по формированию инклюзивной культуры у детей;

– внедрение полученных результатов исследования: 22 публикации, в том числе 10 статей, соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь»; выступления с докладами на 9 конференциях различного уровня (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Молдова, Российская Федерация); акты внедрения результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок», других учреждений образования; апробация материалов в рамках республиканского экспериментального проекта «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» на базе учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (2019-2021 годы) (приказы Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617; от 24.07.2020 № 565), республиканского инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»).

Хочется отметить некоторые личностные и профессиональные качества соискателя, которые позволили Ольге Юрьевне Светлаковой за три с половиной года подготовить диссертацию к защите. Это такие качества, как интерес к научно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость и творческий подход в решении поставленных задач, ответственность, добросовестность, самостоятельность, инициативность, активная жизненная позиция. Ольга Юрьевна проявила высокую степень самостоятельности при выполнении данного диссертационного исследования.

Научный руководитель,
доцент кафедры специально педагогики ИИО БГПУ,
кандидат психологических наук, доцент Е.А. Лемех



Лемех Е.А.
заведующий кафедрой, начальник ОК БГПУ
А.С.Б. Мисюк
04 2022

