

УТВЕРЖДАЮ

Директор научно-методического
учреждения «Национальный институт
образования» Министерства образования
Республики Беларусь

В.В. Гинчук

2022 г.



ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

научно-методического учреждения

«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

о диссертации Светлаковой Ольги Юрьевны

«Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-
оздоровительного учреждения образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

На научном собрании присутствовали:

Зеленко О.В., заместитель директора института по научно-исследовательской работе, доктор педагогических наук, доцент (председатель научного собрания);

Курбыко З.С., ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности, кандидат педагогических наук, доцент (секретарь научного собрания);

Борщевская Е.В., ведущий научный сотрудник лаборатории математического и естественнонаучного образования, кандидат педагогических наук;

Грабчикова Е.С., ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Гулецкая Е.А., заведующий лабораторией начального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Катович Н.К., начальник управления воспитательной и идеологической работы, кандидат педагогических наук, доцент;

Колбышева С.И., ведущий научный сотрудник лаборатории гуманитарного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Пашко В.Л., ученый секретарь научно-исследовательского центра, кандидат педагогических наук;

Рахманова Е.В., ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Хруль О.С., заведующий лабораторией специального образования, кандидат педагогических наук, доцент (эксперт);

Юрок Т.Н., ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

процессов в различных сферах, интерес к данной проблеме в обществе в целом); описаны ограничения и угрозы (неточные представления о сущности инклюзии, ограниченный опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, недостаточный уровень подготовки педагогов к работе с таким контингентом детей, недостаточность научно-методического обеспечения, риск негативного отношения к идеям инклюзии в обществе); определены стратегии практической реализации принципа инклюзии в оздоровлении (разработка технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО и научно-методического обеспечения, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления, формирование позитивного отношения к идеям инклюзии и детям с особенностями психофизического развития, презентация успешных практик реализации принципа инклюзии в образовании и др.).

Особое значение имеет обоснование, разработка и апробация технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, обеспечивающей качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, включающей ряд взаимосвязанных блоков: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный.

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию инклюзивной культуры педагога в ВОУО позволяют сделать вывод о ее эффективности.

О. Ю. Светлаковой разработано и внедрено в практику работы ВОУО методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры, включающее модульную программу обучающего курса для педагогических работников, методические рекомендации по организации инклюзивной смены, пособие, программы обучающих семинаров и тренингов, диагностический инструментарий (анкеты, опросник, карты наблюдения, бланки экспертной оценки и супервизии) и др.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа О. Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку. Теоретико-прикладное исследование проведено на высоком научно-педагогическом уровне, характеризуется структурно-логической стройностью, четкостью изложения, последовательностью решения поставленных задач, обоснованностью выводов.

Результаты исследования отражены в 22 публикациях, из которых: 10 статей (в соавторстве – 5 статей, общий объем – 6,14 авт. л.) в журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 9 материалов международных конференций (3,17 авт. л.), 1 пособие (авторский вклад – 0,5 авт. л.), 1 учебно-методическое пособие (авторский вклад – 3,2 авт. л.),

процессов в различных сферах, интерес к данной проблеме в обществе в целом); описаны ограничения и угрозы (неточные представления о сущности инклюзии, ограниченный опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, недостаточный уровень подготовки педагогов к работе с таким контингентом детей, недостаточность научно-методического обеспечения, риск негативного отношения к идеям инклюзии в обществе); определены стратегии практической реализации принципа инклюзии в оздоровлении (разработка технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО и научно-методического обеспечения, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления, формирование позитивного отношения к идеям инклюзии и детям с особенностями психофизического развития, презентация успешных практик реализации принципа инклюзии в образовании и др.).

Особое значение имеет обоснование, разработка и апробация технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, обеспечивающей качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, включающей ряд взаимосвязанных блоков: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный.

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию инклюзивной культуры педагога в ВОУО позволяют сделать вывод о ее эффективности.

О. Ю. Светлаковой разработано и внедрено в практику работы ВОУО методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры, включающее модульную программу обучающего курса для педагогических работников, методические рекомендации по организации инклюзивной смены, пособие, программы обучающих семинаров и тренингов, диагностический инструментарий (анкеты, опросник, карты наблюдения, бланки экспертной оценки и супервизии) и др.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа О. Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку. Теоретико-прикладное исследование проведено на высоком научно-педагогическом уровне, характеризуется структурно-логической стройностью, четкостью изложения, последовательностью решения поставленных задач, обоснованностью выводов.

Результаты исследования отражены в 22 публикациях, из которых: 10 статей (в соавторстве – 5 статей, общий объем – 6,14 авт. л.) в журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 9 материалов международных конференций (3,17 авт. л.), 1 пособие (авторский вклад – 0,5 авт. л.), 1 учебно-методическое пособие (авторский вклад – 3,2 авт. л.),

1 монография (авторский вклад – 2,6 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 15,61 авт. л.

Оформление научного исследования соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь. Соискатель ученой степени кандидата наук демонстрирует высокий уровень научной компетентности по проблеме исследования.

Рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности

Результаты исследования проблемы формирования инклюзивной культуры педагога и разработанное соискателем учебно-методическое обеспечение могут быть внедрены в образовательный процесс ВОУО; учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов в виде специальной учебной дисциплины (либо в рамках дополнения содержания цикла специальных дисциплин); учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников в различных вариантах: в виде преподавания самостоятельного обучающего курса либо учебного модуля других курсов. Использование результатов данного исследования будет содействовать совершенствованию процесса профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Несмотря на положительную оценку результатов диссертационного исследования, считаем необходимым высказать замечания и задать уточняющие вопросы.

1. В чем отличие содержания понятия «инклюзивная компетентность педагога», раскрытого, в частности, в публикациях Турченко И.А., от содержания понятия «инклюзивная культура педагога», сущность которого определяется соискателем?

2. В чем заключается специфика содержания компонентов инклюзивной культуры педагогов ВОУО в сравнении с педагогами других учреждений образования? Возможно ли использование разработанной диссертантом методики, направленной на формирование инклюзивной культуры педагогов ВОУО, для повышения уровня инклюзивной культуры педагогов, работающих в условиях классов совместного и интегрированного обучения и воспитания?

3. Структурным компонентом технологии формирования инклюзивной культуры педагога соискатель выделяет «условия ее реализации» (стр. 81, 85 диссертации). Автор отмечает, что успешность реализации технологии формирования инклюзивной культуры педагога зависит от ряда условий (сотрудничество учреждений специального, общего среднего образования и ВОУО; психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации технологии; поддержка со стороны государства, наличие нормативной правовой базы организации инклюзивного оздоровления) (стр. 85 диссертации). При этом в разделе 3.2 диссертации соискатель указывает, что «с целью создания условий для эффективной реализации технологии было разработано методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры педагогов» (стр. 97), которое не нашло отражения в структурных компонентах рассматриваемой

технологии (стр. 80–85). Разрабатывалось ли нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования (как компонент технологии)?

4. На стр. 81 диссертации, стр. 12 автореферата соискателем заявлены принципы: «человеческих приоритетов», «диагностической основы», «психологической безопасности», «принадлежности к сообществу», «педагогического оптимизма», «мягкой силы» и др. В чем заключается новизна представленных принципов? Каким образом принцип «мягкой силы» соотносится с идеями гуманистического подхода в образовании?

5. На заключительном этапе реализации технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО (контрольный этап исследования, конец 2019 – начало 2020 года) была проведена итоговая диагностика особенностей сформированности инклюзивной культуры педагогов экспериментальной группы (46 человек) и контрольной группы (24 человека). Обоснуйте количественное несоответствие педагогов экспериментальной и контрольной групп.

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей высокой оценки работы, ее теоретической и практической ценности.

Конкретные научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Диссертационное исследование О.Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Республики Беларусь к кандидатским диссертациям. Работа О.Ю. Светлаковой является завершенным самостоятельным научным исследованием, содержащим новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, которые вносят вклад в педагогическую теорию и образовательную практику.

О.Ю. Светлакова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования:

за обоснование и определение сущности и структуры понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»;

за выявление и анализ современных позитивных тенденций формирования инклюзивной культуры у субъектов ВОУО, описание ограничений и угроз, определение стратегий практической реализации принципа инклюзии в оздоровлении;

за обоснование, разработку и апробацию технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, обеспечивающей качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

за разработку и внедрение в педагогическую практику методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, включающего модульную программу обучающего курса для педагогических работников, методические рекомендации по организации инклюзивной смены в ВОУО, пособие, программы обучающих семинаров и тренингов, методические

материалы по формированию инклюзивной культуры у детей, диагностический инструментарий.

Отзыв о диссертации О. Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, согласно приказу директора научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь от 27.06.2022 № 39-а рассмотрен на научном собрании (протокол № 1 от 30.06.2022).

Светлакова Ольга Юрьевна выступила на научном собрании с докладом об основных положениях и результатах диссертационного исследования. В процессе дискуссии соискатель аргументированно ответила на все заданные вопросы.

На основе заключения эксперта и результатов коллективного обсуждения научное собрание вынесло следующее заключение:

диссертация Ольги Юрьевны Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям; её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

В голосовании приняли участие 1 доктор наук, 11 кандидатов наук. Результаты открытого голосования:

«за» – 12, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Председатель научного собрания –
заместитель директора института
по научно-исследовательской работе,
доктор педагогических наук, доцент

Эксперт –
заведующий лабораторией
специального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Секретарь научного собрания –
ведущий научный сотрудник лаборатории
проблем воспитания личности,
кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Зеленко

Подпись *О.В. Зеленко* удостоверяю
А.С. ВАШИЛО

О.С. Хруль

Подпись *О.С. Хруль* удостоверяю
А.С. ВАШИЛО

З.С. Курбыко

Подпись *З.С. Курбыко* удостоверяю
А.С. ВАШИЛО