

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертационном исследовании Светлаковой Ольги Юрьевны
«Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-
оздоровительного учреждения образования», представленном на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Диссертация О.Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» представляет собой завершённый исследовательский труд, содержащий новые научно обоснованные теоретические и практические результаты и соответствующий требованиям пунктов 24–26 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь» с точки зрения содержания диссертации, опубликованных материалов, их согласованности с заявленной специальностью.

Содержание диссертации также соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования с точки зрения обогащения педагогической науки теоретическими положениями и методическими разработками профессиональной подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивной среды воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Диссертация к защите представляется впервые, ее название полностью отражает цель и задачи, содержание и проблему исследования, соответствует отрасли наук – «педагогические науки» и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

2. Актуальность темы диссертации.

Современная социокультурная ситуация диктует необходимость актуализации проблемы качества подготовки педагогических кадров. Стратегия устойчивого развития Республики Беларусь предполагает усиление роли человеческого капитала в поступательном развитии общества, личности, производственных отношений, что подчеркивает значимость гуманистической миссии педагогов и востребованность их профессиональной деятельности.

Актуальность исследования О.Ю. Светлаковой состоит в обосновании необходимости, возможности и эффективности формирования инклюзивной культуры педагога в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования для организации инклюзивного оздоровления детей с особенностями психофизического развития.

О своевременности диссертационного исследования свидетельствуют и выявленные противоречия, которые требуют разрешения: между развитием инклюзивных процессов в нашей стране и отсутствием нормативных правовых документов, регламентирующих организацию инклюзивного оздоровления в воспитательно-оздоровительном учреждении образования; потребностью в организации инклюзивного оздоровления в воспитательно-оздоровительном учреждении образования и отсутствием его научно-методического обеспечения; необходимостью практической реализации принципа инклюзии в воспитательно-оздоровительном учреждении образования и недостаточной подготовкой педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления.

Таким образом, недостаточная разработка исследуемой проблемы позволяет утверждать, что данное диссертационное исследование является актуальным, поскольку восполняет пробелы педагогической теории и практики в области профессионального педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями Государственных программ «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы», а также в рамках научно-исследовательской темы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (№ ГР 20180395, 2018 г.), республиканского экспериментального проекта «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» на базе учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (2019–2021 гг.) (приказы Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617; от 24.07.2020 № 565), республиканского инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» (приказ

Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»).

Все это подтверждает актуальность диссертационного исследования О.Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования».

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

Несомненной новизной отличаются все положения, выносимые автором на защиту, и результаты, полученные в исследовании. Так, впервые в науке системно и всесторонне описан процесс формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Автором определена сущность понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» на основе социально-когнитивных психологических теорий, представлена структура инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, выявлены и проанализированы современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, обоснованы стратегии внедрения инклюзивных подходов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, разработана и апробирована технология формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительных учреждений образования, создано и внедрено в практику работы данных учреждений образования методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры педагога, включающее авторские методические материалы.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

– опорой на четко обозначенные методологические позиции, в основе которых гуманистическая парадигма научного знания и гуманистический подход в образовании, а также аксиологический, технологический и компетентностный подходы, социально-когнитивные психологические теории (социальных представлений, межличностных отношений, аттитюда, социального влияния, социального контакта), концепции нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью, идеи ценностей и принципов инклюзии;

- использованием современных методов исследования – анализа, систематизации, обобщения, SWOT-анализа, педагогического моделирования, анкетирования, педагогического эксперимента, статистических методов обработки экспериментальных данных;

- наличием опубликованных работ, апробацией на международных и республиканских научно-практических конференциях, результатами внедрения материалов диссертационного исследования в практику работы учреждений образования.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость исследования заключается в обосновании и определении сущности понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» и структуры инклюзивной культуры педагога, выявлении теоретико-методологических оснований процесса формирования инклюзивной культуры педагога, разработке технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что разработанная технология формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования может быть использована: при подготовке к реализации инклюзивного оздоровления; в системе непрерывного педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников для профилактики проблемных ситуаций в деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании; в процессе создания инклюзивной образовательной среды в учреждении образования посредством методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагогов. Диагностический опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» может выступать одним из инструментов при оценке результативности реализации инклюзивных процессов в учреждениях образования.

Экономическая значимость диссертационного исследования включает возможность применения разработанной технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования для более качественной подготовки педагогических работников к работе в условиях реализации принципа инклюзии в

образовании, что соответствует современным принципам государственной политики в сфере образования, экономическим приоритетам белорусского государства.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Результаты диссертационного исследования представлены в 22 работах: 10 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований (5 статей в соавторстве), 9 публикациях в сборниках материалов научных конференций, 1 пособии (авторский вклад – 0,5 авт.л.), 1 учебно-методическом пособии (авторский вклад – 3,2 авт.л.), 1 монографии (авторский вклад – 2,6 авт.л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 15,61 авторских листа.

Аннотации и научные публикации автора соответствуют теме исследования и достаточно полно отражают основное содержание диссертации как в теоретической части, так в описании и трактовке полученных результатов.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Оформление диссертации и аннотации осуществлено в соответствии с требованиями «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, аннотации и публикаций по теме диссертаций». Аннотация не содержит информации, выходящей за пределы диссертации, достаточно полно отражает ключевые аспекты содержания диссертации. Оформление списка использованных источников соответствует предъявляемым требованиям.

По качеству текстового оформления и соблюдению основных требований, которые предъявляются к диссертации, исследование О.Ю. Светлаковой «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», выполненное под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Е.А. Лемех соответствует параметрам присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертационная работа О.Ю. Светлаковой является завершенным самостоятельным квалификационным исследованием, соответствующим требованиям ВАК, которые предъявляются к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Анализ текста представленной диссертации, содержание автореферата, опубликованность основных положений и результатов диссертации, широта и основательность внедрения в практику позволяют сделать вывод о том, что научная квалификация О.Ю. Светлаковой соответствует искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

9. Замечания и предложения.

Изучение представленных в диссертации О.Ю. Светлаковой результатов исследования актуализировало ряд вопросов, ответы на которые во время защиты позволят расширить представление о формировании инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования:

1. На стр. 38 диссертации представлена структура инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, включающая четыре компонента: когнитивный, аксиологический, эмоциональный, деятельностный. На основании чего предложена такая структура?

2. С какой целью понадобилась диагностика сформированности инклюзивной культуры у ряда субъектов воспитательно-оздоровительного учреждения образования (администрация воспитательно-оздоровительных учреждений образования; педагоги, работающие в оздоровительных лагерях; подростки, проходящие оздоровление в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования; родители, дети которых оздоравливаются в летних лагерях), представленная в разделе 2.2? И почему диагностика осуществлялась по трем, а не по четырем компонентам, выявленным на стр. 38.?

3. На стр. 88 – 90 представлены критерии, показатели и уровни сформированности компонентов инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Следует уточнить, почему в характеристике показателей каждого из четырех выявленных компонентов инклюзивной культуры присутствует понятие «уровень». И в описании каждого из пяти выявленных уровней инклюзивной культуры присутствуют фразы типа: «Отмечается высокий уровень принятия ценностей

и принципов инклюзии», т.е. уровень сформированности характеризуется через идентичное понятие «уровень».

4. В тексте диссертации имеются стилистические погрешности и оформительские неточности на страницах 17, 25, 31, 34, 35, 95, 102, 104.

10. Заключение.

Диссертация О.Ю. Светлаковой представляет собой самостоятельно выполненный законченный труд, имеющий высокую научную, практическую и социальную значимость. Соискатель заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

- определение сущности понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», включающего совокупность социальных представлений и установок педагога, отражающих отношение к инклюзии, принятие инклюзивных ценностей, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного оздоровления и выделение структурных компонентов инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования: когнитивный (информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях), аксиологический (принятие ценностей и принципов инклюзии), эмоциональный (толерантное отношение к окружающим, к детям с особенностями психофизического развития, отсутствие предубеждений), деятельностный (готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления), а также определение критериев, показателей и уровней сформированности инклюзивной культуры педагога;

- обоснование современных позитивных тенденций формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования (принятие идеи инклюзивного оздоровления всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса, отсутствие негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития у нормально развивающихся подростков и др.), выявление ограничений и угроз (неточные представления о сущности инклюзии, ограниченный опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, недостаточный уровень подготовки к педагогической деятельности с таким контингентом детей и др.), определение стратегий практической реализации принципа инклюзии в оздоровлении (разработка технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного

учреждения образования и его научно-методического обеспечения, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления, формирование позитивного отношения к идеям инклюзии и детям с особенностями психофизического развития);

– обоснование, разработку и апробацию технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, обеспечивающей качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, включающую целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный блоки;

– разработку и внедрение в практику учреждений образования методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагога, включающего модульную программу обучающего курса для педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования, методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, учебно-методические пособия, программы обучающих семинаров и тренингов; диагностический инструментарий (анкеты, опросник, карта наблюдения, бланк экспертной оценки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и
педагогике учреждения образования
«Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

И.А. Малахова

21.06.2022 г.



Подлинность подписи удостоверено
Минский городской суд 24.06.2022