

ОТЗЫВ

официального оппонента Соловьевой Ольги Алексеевны,
кандидата педагогических наук,
на диссертационное исследование Светлаковой Ольги Юрьевны
«Формирование инклюзивной культуры педагога
воспитательно-оздоровительного учреждения образования»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

1. Соответствие диссертации отрасли науки и специальности

Представленная О.Ю. Светлаковой диссертационная работа «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» рассматривает проблему, находящуюся в области исследований по профессиональной подготовке специалистов для системы образования. Тема, содержание диссертации, ее цель и задачи, положения, выносимые на защиту, предлагаемые автором выводы соответствуют специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и отрасли наук – педагогические.

2. Актуальность темы диссертации

Проблема формирования инклюзивной культуры в Республике Беларусь и других странах сегодня звучит особенно остро как в современном обществе в целом, так и на всех уровнях основного и дополнительного образования, включая воспитательно-оздоровительные учреждения образования. Основные аргументы, убеждающие в актуальности исследования по проблеме формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования автором диссертационного исследования высказаны в следующих противоречиях, выявленных и изложенных в диссертационной работе: развитием инклюзивных процессов в нашей стране и отсутствием нормативных правовых документов, регламентирующих организацию инклюзивного оздоровления в воспитательно-оздоровительном учреждении образования; потребностью в организации инклюзивного оздоровления в воспитательно-оздоровительном учреждении образования и отсутствием его научно-методического обеспечения; необходимостью практической реализации принципа инклюзии в воспитательно-оздоровительном учреждении образования и недостаточной подготовкой педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления.

Кроме того, исследования по данной проблеме только начинают проводиться и представлены в публикациях недостаточно, в основном концентрируясь в виде описания существующих практик проведения инклюзивных смен (Камнев А.Н., Макарова С.А., Бородин О.В., Липатов А.В. и др.), формирования адаптивной среды в детских лагерях (Горошкина С.М., Дружинина И.Е. и др.). Специальных исследований в отмеченном направлении не проводилось, что потребовало от диссертанта

самостоятельного научного поиска, изучения и обобщения материалов научных работ, непосредственно или косвенно затрагивающих рассматриваемую тему, применения методов научного поиска. Все это указывает на особую актуальность и значимость исследования О.Ю.Светлаковой.

Также актуальность темы диссертационного исследования подтверждается доказательством значимости формирования инклюзивной культуры путем определения стратегий внедрения инклюзивного оздоровления в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования с помощью метода SWOT-анализа, данными констатирующего эксперимента, в результате которого диссертантом убедительно показано, что педагоги воспитательно-оздоровительного учреждения образования имеют ниже среднего (49 %) и средний уровень (51 %) инклюзивной культуры, что, без соответствующей подготовки педагогических кадров, безусловно будет негативно сказываться на возможностях реализации принципа инклюзии при оздоровлении детей с особенностями психофизического развития совместно с сверстниками с нормативным развитием.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

В диссертационном исследовании О.Ю. Светлаковой получены новые научные результаты, раскрывающие:

сущность и структуру понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» на основе синтеза содержательных характеристик идей инклюзии и социально-психологических категорий в рамках социально-когнитивных психологических теорий;

современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отражающие отношение современного белорусского общества к инклюзивным процессам в образовании, возможности, угрозы и стратегии практической реализации принципа инклюзии в образовании;

обоснованную, разработанную и апробированную технологию формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, представленную взаимосвязанными блоками (целевой, концептуальный, процессуальный, методический, критериально-оценочный), содержание которых способно обеспечить качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в условиях воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

методику для оценки результативности реализации разработанной технологии (диагностический опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»);

особенности авторского экспериментально апробированного и проверенного методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного

учреждения образования, включающего организационно-методические требования к реализации технологии, методы реализации технологии, приемы формирования инклюзивной культуры педагога и учебно-методическое обеспечение.

Заявленные соискателем задачи исследования, положения, а также результаты и выводы, полученные в ходе их решения, обладают новизной и представляют собой перспективу для дальнейших научных исследований. Таким образом, в диссертационном исследовании Светлаковой О.Ю. представлены новые теоретические и практические результаты, выносимые на защиту, обеспечивающие комплексное решение проблемы теоретико-методологического обоснования и методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов проведенных исследований, обоснованность выводов и рекомендаций обеспечена: всесторонним анализом исходных теоретических положений, обоснованием исходных методологических позиций; выбором и реализацией комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования, количественным и качественным анализом результатов экспериментальной работы, проверкой основных положений в ходе педагогического эксперимента, апробаций материалов исследования на международных, республиканских научно-практических конференциях, востребованностью методического обеспечения в практике воспитательно-оздоровительных учреждений образования, что подтверждается актами об их внедрении в деятельность учреждений образования.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в новое направление теоретических и практико-ориентированных научных исследований по формированию инклюзивной культуры педагогов как механизма обеспечения качества инклюзивного образования, которое является современной тенденцией в развитии образования. Автором выделены теоретико-методологические основания для изучения процессов формирования инклюзивной культуры, впервые выявлены современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, что может использоваться в научных исследованиях по проблемам профессионального развития педагогических кадров. Автором определена сущность и структура понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», разработана и апробирована технология

формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, разработан инструментарий для оценки результативности реализации разработанной технологии. Эти научные результаты могут быть основой для новых научных представлений о инклюзивной культуре педагогов, как части их профессиональной культуры.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на повышение качества подготовки специалистов к реализации принципа инклюзии в образовании, что подтверждается заказом Министерства образования Республики Беларусь на проведение научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (№ГР 20180395, 2018 год), в рамках которого осуществлялось диссертационное исследование. Разработанная технология формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования может использоваться в системе непрерывного педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, при проведении методических мероприятий по формированию инклюзивной культуры в образовательно-оздоровительных центрах и оздоровительных лагерях, а также иметь расширительное использование для формирования инклюзивной культуры у других субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования (родителей, администрации, воспитанников, технического персонала), у педагогов учреждений основного и дополнительного образования.

Экономическая значимость проведенного исследования обусловлена разработкой технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, применение которой позволяет оптимально повысить продуктивность процесса подготовки педагогов воспитательно-оздоровительного учреждения образования к реализации принципа инклюзии в образовании, который является одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования. Разработанное и изданное учебно-методическое обеспечение может быть использовано в качестве коммерческого продукта, применение которого позволяет существенно сократить временные затраты профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых на разработку пособий и других дидактических материалов.

Социальная значимость исследования заключается в расширении возможностей решения проблем, состоящих, с одной стороны, в формировании в обществе толерантного отношения к лицам с ОПРФ, с другой – их социализации и личностного развития, благодаря созданию условий включения лиц с ОПРФ в полноценную социально активную деятельность через формирование инклюзивной культуры педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, как одного из факторов обеспечения качества инклюзивного образования. Разработанная технология

формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования способствует формированию инклюзивной культуры у других субъектов (воспитанники, их законные представители) и создает условия для успешной социализации лиц с ОПФР.

Сведения об использовании ее результатов диссертации, их научной и практической значимости, экономической и социальной ценности, подтверждаются актами о внедрении результатов исследования.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения и результаты диссертационного исследования Светлаковой О.Ю. достаточно полно представлены в научной печати: в 22 публикациях, общий объем которых составляет 15,61 авторских листа: 10 статей, соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь» (в соавторстве – 5 статей, общий объем – 6,14 авт. л.), 9 материалов научных конференций (3,17 авт. л.), 1 пособие (авторский вклад – 0,5 авт. л.), 1 учебно-методическое пособие (авторский вклад – 3,2 авт. л.), 1 монография (авторский вклад – 2,6 авт. л.).

В публикациях отражены концептуальные положения и основные выводы, содержащие методическое обоснование процесса формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, а также их практическую реализацию.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации», утвержденной ВАК Республики Беларусь. Диссертация имеет все необходимые разделы. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность полученных научных результатов, соотносятся с задачами исследования.

8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Представленное исследование посвящено разработке важного научного направления и содержит новые результаты, совокупность которых является достижением в современной теории и методике профессионального образования. Структура и содержание диссертации Светлаковой О.Ю., продемонстрированное в работе владение методами научного поиска, обработка и представление полученных в ходе исследовательской деятельности теоретических выводов и эмпирических результатов, публикации автора свидетельствуют о соответствии соискателя ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Констатируя, что диссертация О.Ю. Светлаковой представляет собой самостоятельный завешенный научный труд, положительно оценивая содержание, новизну, результаты исследования, научную, практическую, социальную и экономическую значимость, считаем необходимым высказать следующие **вопросы**, требующие уточнения:

1. Просим уточнить, насколько экспериментальная и контрольная группы эквивалентны по качественному и количественному составу?

2. Как учитывалось, при проведении исследования и при разработке технологии формирования инклюзивной культуры, наличие в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования таких субъектов воспитания, как воспитатели, не имеющие законченного педагогического образования (вожатые), которые, как мы полагаем, могут оказывать существенное влияние на инклюзивную культуру в образовательном пространстве в учреждениях образования данного типа?

3. Чем может объясняться, что использование разработанной технологии формирования инклюзивно культуры не позволяет добиться высокого уровня ее сформированности у большинства педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования?

4. Насколько оправдано в термине «Инклюзивный отряд в воспитательно-оздоровительном учреждении образования» уточнение «в том числе для детей с особенностями психофизического развития»? На наш взгляд, это уточнение носит дискриминационный оттенок (в виде позитивной дискриминации), так как реализация программ воспитания для детей, нуждающихся в оздоровлении, относится ко всем без исключения детям.

Указанные вопросы носят уточняющий и рекомендательный характер и не снижают актуальность, научную новизну и практическую значимость представленного диссертационного исследования.

9. Выводы

Диссертация «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, является самостоятельной и законченной научной квалификационной работой, соответствующей требованиям ВАК Республики Беларусь о присуждении ученых степеней и присвоении званий, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, и ее автору может быть присуждена искомая степень за:

– теоретико-методологические основания для изучения процессов формирования инклюзивной культуры;

– определение сущности и структуры инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

– выявление современных тенденций формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования

– разработку и апробацию технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, соответствующую всем критериям и методологическим требованиям, использование которой достоверно повышает уровень инклюзивной культуры;

– разработку, опытно-экспериментальную проверку и внедрение в практику методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, включая организационно-педагогические требования, методы и приемы формирования инклюзивной культуры, учебно-методическое обеспечение, методические рекомендации и материалы.

Таким образом, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования О.Ю. Светлаковой соответствуют основным требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь и ее автору может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника центра развития
профессионального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

«16» июня 2022 года


О.А.Соловьева



