

УТВЕРЖДАЮ



Ректор учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

А.Н. Сендер

«08» декабря 2022 г.

ОТЗЫВ ОПОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учреждения образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

на диссертацию Го Кэ

«Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы «Профессиональная подготовка будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к национальной культуре» (2016–2020 гг.) кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертация Го Кэ «Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности» посвящена теоретическому обоснованию педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности и разработке методического сопровождения их реализации. Самостоятельно выполненная квалификационная работа направлена на решение актуальной проблемы удовлетворения потребности детей старшего дошкольного возраста в двигательной активности при положительной оценке результатов их деятельности окружающими людьми

(взрослыми, детьми), способствующей развитию индивидуальности каждого воспитанника, проявлению умений понимать себя и свой внутренний мир, что и содействует обеспечению эмоционального благополучия дошкольников. Данное обстоятельство свидетельствует о соответствии содержания диссертации Го Кэ «Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности», специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) и отрасли науки (педагогические).

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Диссертационное исследование Го Кэ посвящено изучению проблем, связанных с научно-теоретическим обоснованием эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, представляющего собой устойчивое эмоционально-положительное состояние, связанное с удовлетворением потребностей ребенка в двигательной активности при положительной оценке результатов его деятельности окружающими людьми (взрослыми, детьми); выявлением показателей, способствующих успешности эмоциональной регуляции поведения воспитанников в организованной двигательной деятельности; разработкой и экспериментальной апробацией педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности; методическим сопровождением изучаемого процесса. В теории и методике дошкольного образования недостаточно разработана проблема обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, являющегося одним из важнейших направлений развития дошкольного образования и показателем оценки его качества. В имеющихся исследованиях раскрыты коррекционные возможности средств физического воспитания в нормализации эмоционального состояния детей. Недостаточно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие достижение воспитанниками эмоционального благополучия в организованной двигательной деятельности. В связи с этим проблема разработки педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности является одним из главных направлений современного дошкольного образования

Автором уточнена сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности», которое рассматривается как устойчивое эмоционально-положительное состояние, связанное с удовлетворением потребностей ребенка в двигательной активности при положительной оценке результатов его деятельности окружающими людьми (взрослыми, детьми).

Выявлены и охарактеризованы показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, которые включают: положительный фон настроения, характеризующийся удовлетворенностью ребенка собой, своим двигательным поведением; эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, обеспечивающее уверенность ребенка в своих двигательных возможностях, увлеченность двигательной деятельностью, хорошее настроение в процессе ее выполнения; адекватную ситуативную тревожность, проявляющуюся в беспокойстве, сомнении и опасении в процессе выполнения как простых, так и сложных видов физических упражнений; самооценку, способствующую критическому отношению ребенка к себе, умению оценивать свои успехи и достижения в разных формах организованной двигательной деятельности.

Го Кэ определены педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, которые основаны на позициях личностно ориентированной педагогики и определяют необходимость:

- проектирование содержания организованной двигательной деятельности с ориентацией на развитие познавательной активности воспитанников – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), выраженных в умении ребенка ставить двигательную задачу, находить подтверждение или опровержение собственных представлений о ее решении;

- формирование самооценки ребенка, помогающей ему размышлять, критически оценивать свои физические возможности и результаты собственной двигательной деятельности, проявлять индивидуальную активность в самоутверждении;

- развитие саморегуляции поведения, обеспечивающей детям возможность контролировать правильность выполнения физических упражнений и двигательных заданий, управлять своим эмоциональным состоянием, эмоциональными ощущениями и полноценно выражать их.

Диссертантом разработано методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, включающее: конспекты разных форм организованной двигательной деятельности (учебно-тренировочные и сюжетно-игровые физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивный танец, хороводные игры, подвижные игры и физические упражнения на прогулке); сценарии проблемно-исследовательских образовательных ситуаций (двигательные задания, проблемно-двигательные ситуации, дидактические игры, интеллектуальные упражнения и игры, экспериментальные задачи); наглядно-дидактический материал (рисунки, карточки, схемы с изображением физических упражнений, созданные с использованием техники инфографики и техники скрайбинга); диагностический инструментарий, адаптированный к задачам исследования (игра-беседа, рисование, рассматривание картинок); учебно-методическое пособие «Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности».

Опубликованные работы автора отражают основные теоретические и практические достижения в рамках темы исследования.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

К наиболее существенным научным результатам диссертационного исследования Го Кэ относятся:

1. Уточнение сущности понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности». Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности представляет собой устойчивое эмоционально-положительное состояние, связанное с удовлетворением потребностей ребенка в двигательной активности при положительной оценке результатов его деятельности окружающими людьми (взрослыми, детьми). Специфические особенности эмоционального благополучия детей в данном виде деятельности определяются уровнем развития познавательной активности ребенка – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), дающих ему возможность положительно воспринимать двигательную деятельность и активно в ней участвовать, узнавать новое о движении, точно запоминать технику его выполнения и образно воспроизводить, устанавливать аналогию

знакомомого двигательного действия с незнакомым, объединять физические упражнения в группы, переходить от внешних элементов движения к обобщенным, составлять план действий, отбирать средства и способы его решения, получать результаты и применять их на практике; самооценкой ребенка, способностью обдумывать двигательные действия и устранять ошибки, соотносить результат выполнения физических упражнений с тем, который им предполагался, осуществлять самоанализ техники физических упражнений; саморегуляцией поведения – умением детей контролировать точность выполнения физических упражнений, изменять их характер в зависимости от возникающей ситуации, находить двигательное решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, принимать от взрослого и создавать самостоятельно двигательную задачу, выполнять физические упражнения по намеченному плану, произвольно направлять внимание на положительные эмоциональные ощущения. Обеспечение эмоционального благополучия детей достигается путем создания атмосферы, способствующей развитию индивидуальности каждого воспитанника, проявлению умений понимать себя и свой внутренний мир.

2. Выявление показателей эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, к которым относятся: положительный фон настроения ребенка (удовлетворенность собой, своим двигательным поведением); эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности (увлеченность двигательной деятельностью, преобладание хорошего настроения в процессе ее выполнения, уверенность в своих физических возможностях); адекватная ситуативная тревожность (склонность к беспокойству, сомнениям и опасениям в процессе выполнения как простых, так и сложных видов физических упражнений); самооценка ребенка (критическая оценка своих физических возможностей и результатов двигательной деятельности, обоснованность оценочных суждений). Данные показатели способствуют успешности эмоциональной регуляции поведения детей в организованной двигательной деятельности.

3. Разработка и экспериментальная апробация педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности. Разработанные условия основаны на позициях личностно ориентированной педагогики, которая признает индивидуальность и неповторимость каждого ребенка, учитывает особенности мыслительных и поведенческих стратегий в процессе

формирования его внутреннего мира, позволяет обучение производить в игровой деятельности, являющейся ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическими условиями обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности выступают: развитие познавательной активности ребенка – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), дающих ему возможность воспринимать и оценивать двигательную деятельность, самому находить двигательное решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, выражающихся в умении узнавать новое о движении, точно запоминать технику его выполнения; формирование самооценки, способствующей анализу ребенком собственных достижений в организованной двигательной деятельности, критическому отношению к своим успехам и неудачам; развитие саморегуляции поведения, обеспечивающей воспитанникам возможность произвольно направлять внимание на положительные эмоциональные ощущения в процессе выполнения упражнений в организованной двигательной деятельности.

4. Создание методического сопровождения реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, включающее: конспекты разных форм организованной двигательной деятельности в учреждении дошкольного образования (учебно-тренировочные и сюжетно-игровые физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивный танец, хороводные игры, подвижные игры и физические упражнения на прогулке), ориентированные на развитие познавательной активности детей, обогащающие их знания о своих физических возможностях; сценарии проблемно-исследовательских образовательных ситуаций (двигательные задания, проблемно-двигательные ситуации, дидактические игры, интеллектуальные упражнения и игры, экспериментальные задачи), способствующие самостоятельному решению двигательных задач, выступающие фактором развития самоконтроля ребенка; наглядно-дидактический материал (таблицы общеразвивающих и танцевальных упражнений, рисунки и карточки-схемы физических упражнений, созданных с использованием техники инфографики и техники скрайбинга, помогающих воспитанникам изучать, анализировать движения, оценивать свои физические возможности и проявлять разные уровни самостоятельности); диагностический инструментарий (игра-беседа, рисование, рассматривание

картинок и др.), адаптированный к задачам исследования; учебно-методическое пособие «Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности», содержащее учебно-методические и демонстрационные материалы для всех участников образовательного процесса.

Рекомендации о возможном использовании результатов и выводов диссертации.

Научная и практическая значимость результатов исследования заключается в обогащении теории и методики дошкольного образования комплексом педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия воспитанников в организованной двигательной деятельности. Полученные результаты диссертационного исследования могут использоваться при создании учебных программ дошкольного образования, типовых программ дополнительного образования детей и молодежи, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования «Ясли-сад № 453 г. Минска», «Ясли-сад № 551 г. Минска», что подтверждено актами об их практическом использовании.

Экономическая значимость исследования состоит в том, что разработанное методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности является коммерческим продуктом. Социальная значимость исследования обусловлена тем, что разработанные педагогические условия эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности обеспечивают эффективность образовательного процесса, ориентированного на высокие показатели двигательной активности воспитанников, влияющей на уровень их физической подготовленности и состояние здоровья, что выступает важнейшей характеристикой оценки качества дошкольного образования. В связи с этим дальнейшее направление работы видится в разработке научно-методических оснований обеспечения эмоционального благополучия детей младшего и среднего дошкольного возраста, так как наиболее благоприятные условия для обеспечения эмоционального благополучия складываются при осуществлении преемственности на всех этапах онтогенеза.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое теоретико-прикладное исследование в области теории и методики обучения и воспитания (дошкольное образование). Соискателем уточнена сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности», выявлены показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, разработаны педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, создано методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности.

Теоретическое обоснование педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности и разработанное методическое сопровождение их реализации, а также успешная экспериментальная проверка эффективности предлагаемых педагогических условий обуславливают теоретическую, практическую, экономическую и социальную значимость исследования Го Кэ. Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 21 публикации автора: 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь, 1 статье – ВАК Украины, 1 статье в зарубежном издании (Minzu University of China), 1 статье в научно-методическом журнале, 3 статьи в сборниках научных трудов, 11 работах в сборниках материалов международных научно-практических конференций, 1 учебно-методическом пособии. Общий объем опубликованных материалов – 13,2 а. л.

Вышесказанное свидетельствует о том, что научная квалификация соискателя ученой степени Го Кэ соответствует степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование).

Замечания по диссертации

Положительно оценивая диссертационное исследование, мы считаем необходимым высказать некоторые замечания:

1. Одним из показателей эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности

называется адекватная ситуативная тревожность, которая характеризуется соискателем склонностью к беспокойству, нервозности, частым сомнениям и опасениям в процессе выполнения как простых, так и сложных видов физических упражнений. Не вызывает сомнения, что ребенок, приступая к выполнению нового для него вида деятельности, в том числе и физических упражнений, может испытывать волнение, сомневаться в возможности их выполнения, опасаться падений, ударов в случае неправильного выполнения и т.п., что и составляет адекватную ситуативную тревожность. Вызывает вопрос такая характеристика адекватной ситуативной тревожности, как нервозность и частота ее проявления в двигательной деятельности детей.

2. Завершая подраздел 1.3 «Организованная двигательная деятельность в системе факторов психического развития ребенка», диссертант делает вывод о значимости организованной двигательной деятельности в решении задач общепедагогического характера. На наш взгляд, следовало бы уточнить, для решения каких конкретно задач значима организованная двигательная деятельность.

3. Приложение II состоит из 5 таблиц, которые отражают показатели эмоционального благополучия и физической подготовленности детей экспериментальных и контрольных групп. Ссылки на некоторые таблицы Приложения II не последовательно представлены в тексте диссертации (вначале обращается внимание на таблицу 5 – стр. 63, затем на таблицу 1 – стр. 83, а потом на таблицу 3 – стр. 87). Такое описание ссылок затрудняет восприятие табличного материала.

Вышесказанные замечания не снижают актуальность научной задачи, научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования Го Кэ «Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности».

Заключение

По актуальности, научной ценности, новизне и востребованности практикой диссертация Го Кэ «Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 02 июня 2022 г. № 190), которые предъявляются к

кандидатским диссертациям, и может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование).

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) может быть присуждена Го Кэ за:

- уточнение сущности понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности»;

- выявление показателей эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности;

- разработку педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности;

- создание методического сопровождения реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности.

Отзыв подготовил эксперт Казаручик Г.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», назначенный приказом ректора № 738 от 06.12.2022 г. и обсужден на научном собрании с участием соискателя Го Кэ, которая выступила с докладом об основных положениях и результатах диссертационного исследования. Состоялась дискуссия, в процессе которой соискателем были даны ответы на заданные вопросы (протокол № 1 от 08 декабря 2022 г.).

На научном собрании учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» присутствовало 11 (одиннадцать) человек, которые имеют ученые степени, ученые звания: 10 – кандидатов педагогических наук, доцентов (Н.А. Леонюк, Г.Н. Казаручик, Т.А. Ковальчук, Т.В. Александрович, М.С. Ковалевич, И.И. Петрашевич, Е.Ф. Сивашинская, З.С. Левчук, Л.А. Силук, Т.Л. Горностай); 1 – кандидат педагогических наук (В.В. Ильяшева).

Результаты голосования за утверждение отзыва на диссертацию Го Кэ «Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей

старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности»:

«за» – 11 (одиннадцать);

«против» – нет;

«воздержавшиеся» – нет.

Председатель научного собрания:

кандидат педагогических наук, доцент,
декан социально-педагогического факультета
учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

Н.А. Леонюк

Эксперт оппонирующей организации:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальных
педагогических дисциплин
учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

Г.Н. Казаручик

Секретарь научного собрания:

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой социальной работы
учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

В.В. Ильяшева



Лео́нюк Н.А. Казару́чик Г.Н.
Подпіс Ільяше́ва В.В.
Нач. АК БрДУ...