

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.21.02 по диссертации Светлаковой Ольги Юрьевны «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 08 – теория и методика профессионального образования

1. **Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая ученая степень.** Диссертация Светлаковой Ольги Юрьевны соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и отрасли науки – педагогические.

2. **Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.** Впервые разработаны теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, обеспечивающие их подготовку к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

3. **Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:**

– **обоснование и определение сущности понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»** как совокупности социальных представлений и установок педагога, отражающих его отношение к инклюзии, принятие инклюзивных ценностей и готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного оздоровления; выделение его структурных компонентов: когнитивный (информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях), аксиологический (принятие ценностей и принципов инклюзии), эмоциональный (толерантное отношение к окружающим, к детям с особенностями психофизического развития, отсутствие предубеждений), деятельностный (опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития; владение необходимыми компетенциями: создавать благоприятный микроклимат в детском коллективе, включать детей с особенностями психофизического развития в различные виды деятельности, адаптировать содержание и материалы и др.; готовность к сотрудничеству и взаимодействию);

– **выявление и анализ современных тенденций формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования:** позитивных (принятие идеи инклюзивного оздоровления всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса, отсутствие негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития у нормально развивающихся подростков, желание оздоравливать своих детей в условиях инклюзивных подходов у родителей нормально развивающихся детей, расширение инклюзивных процессов в различных сферах) и ограничительных (неточные представления о сущности инклюзии, ограниченный опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, недостаточный уровень подготовки и неоднозначное отношение у педагогов к работе с таким контингентом детей) тенденций; возможностей (расширение инклюзивных процессов различных сферах, интерес к данной проблеме в обществе) и угроз (недостаточность научно-методического обеспечения, риск негативного отношения к идеям инклюзии в обществе); выделение стратегий реализации принципа инклюзии в оздоровлении (разработка технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, разработка научно-методического обеспечения, подготовка педагогов, формирование позитивного отношения к идеям инклюзии, презентация успешных инклюзивных практик).

– **разработку технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования,** включающей блоки: целевой (успешная профессиональная деятельность в условиях инклюзивного оздоровления), концептуальный (принципы человеческих приоритетов, диагностической основы, психологической безопасности, педагогического оптимизма, «мягкой силы» и др.; условия: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР, поддержка со стороны организаций и учреждений образования и др.), содержательный (обеспечение развития когнитивного, аксиологического, эмоционального и деятельностного компонентов инклюзивной культуры), процессуальный (совокупность диагностико-мотивационного, обучающего, практического и заключительного этапов), методический (методы и приемы, учебно-методическое обеспечение) и критериально-оценочный (критерии и показатели компонентов инклюзивной культуры педагога ВОУО, уровни ее сформированности);

– **разработку и внедрение в педагогическую практику методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования,** включающего модульную программу обучающего курса для педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования, методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, пособие, программы обучающих семинаров и тренингов, методические материалы по формированию инклюзивной культуры у детей, диагностический инструментарий.

4. **Рекомендации по использованию результатов исследования.** Материалы исследования внедрены в практику работы учреждений образования (9 актов о внедрении) и могут применяться при создании инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, обновлении содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с целью реализации принципа инклюзии в образовании.

Председатель совета
по защите диссертаций

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
06.09.2022



А.И. Жук

С.И. Невдах