

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Даукша Лилии Марьяновны

на кандидатскую диссертацию Джанашиа Арсения Зурабовича
«Формирование устойчивости намерения старшего подростка

заниматься самовоспитанием»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности

19.00.07 – педагогическая психология

1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которой она представлена к защите

Представленное А.З. Джанашиа диссертационное исследование на тему «Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием» по объекту, предмету, цели, задачам, опубликованным результатам исследования, содержанию, выносимых на защиту положений и выводам соответствует заявленной отрасли науки – психологические; входит в проблемное поле, определяемое паспортом специальности 19.00.07 – педагогическая психология по пункту: «Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых)».

2. Актуальность темы диссертации связана с существующим противоречием между намерением подростка работать над собой и умением самостоятельно или с помощью взрослого ставить реалистичные цели и достигать их.

Заявленная проблема является актуальной в социальном, теоретическом и практическом плане и определяется выполнением диссертационного исследования в контексте «Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 349 от 19.06.2021) и «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (Постановление Министерства образования №82 от 15.07.2015).

3. Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Диссертационное исследование А.З. Джанашиа содержит ряд научных положений, выносимых на защиту, которые характеризуются новизной полученных результатов. В данном исследовании впервые:

– уточнено содержание понятия «намерение», уточнена его структура и функции;

- выявлена распространенность намерения современных подростков заниматься самовоспитанием;
- разработан и апробирован экспериментальный опросник «Уровень вовлеченности в самовоспитание»;
- обнаружены значимые связи интеллектуального, эмоционально-волевого компонентов намерения и показателей уровня интернальности и волевого самоконтроля у подростков;
- выявлено значимое снижение показателей вовлеченности в самовоспитание подростков с 2007 по 2019 г.;
- разработана и апробирована программа содействия подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием.

В целом диссертационная работа характеризуется высокой степенью новизны результатов и научных положений, выносимых на защиту.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается методологической обоснованностью; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; достаточным объемом и репрезентативностью выборки (всего 472 школьника); корректным применением методов математической статистики для анализа эмпирического материала; логикой вывода, который отвечает использованным методам сбора и обработки материала.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации.

Научный вклад соискателя состоит в решении научной задачи – выявлении намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием, а также разработке модели и программы формирования его устойчивости.

Научная значимость исследования определяется значимым вкладом положений и результатов в развитие ряда отраслей современной психологии: педагогическая психология, возрастная психология, психология развития.

Практическая значимость работы очевидна и определяется возможностью применения полученных результатов в образовательном процессе, воспитательной работе учреждений среднего образования, а также в работе социально-педагогической и психологической служб для организации развивающей и коррекционной работы – содействия подросткам в реализации их намерения заниматься самовоспитанием.

Наличие практической значимости результатов исследования подтверждено десятью актами внедрения (в учебно-воспитательный процесс средних общеобразовательных школ г. Минска, г. Могилева, 8 актов) и в содержание специальных курсов «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Становление подростка как субъекта деятельности и поведения» (в учебный процесс УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2 акта).

Социальная значимость исследования обусловлена тем, что разработанная программа содействия старшему подростку в формировании устойчивости намерения заниматься самовоспитанием являются одним из факторов полноценного разностороннего развития личности подростка, что имеет отношение к развитию и благополучию общества и семьи.

Экономическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа содействия старшему подростку в формировании устойчивости намерения заниматься самовоспитанием и экспериментальный опросник «Уровень вовлеченности в самовоспитание» (Ф.И. Иващенко, А.З. Джанашиа) являются коммерческими продуктами.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные результаты исследования опубликованы в 35 научных публикациях на 26,90 авт. листах, в числе которых 14 статей в научных изданиях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь (всего 6, 52 авт.л., из них соавторы: 2 авт. л. Л.В. Марищук, 0,4 авт. л. Т.И. Чегерова); 4 в рецензируемых сборниках научных статей (1,5 авт. л.); 12 в сборниках материалов конференций (1,88 авт. л.), 3 тезисов докладов (0,1 авт. л; 1 – на английском языке), 2 пособия (16,9 авт. л., из них 1,5 авт. л. Э.В. Котляровой; 0,75 авт. л. М.С. Бойко). Публикации автора в своей совокупности полностью отражают содержание диссертации.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертационного исследования соответствует Положению о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 02 июня 2022 г. № 190). В диссертации имеются ссылки с указанием авторов и источников, материалы которых использованы соискателем. В работе представлен библиографический список, который включает 340 литературных источников, что подтверждает эрудицию автора по проблеме исследования.

8. Замечания по диссертации

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В диссертации представлен разработанный экспериментальный опросник «Уровень вовлеченности в самовоспитание», но в теоретической главе не рассмотрено понятие «вовлеченность в самовоспитание».

2. Автором диссертации разработана и внедрена программа факультативных занятий для учащихся *экспериментальной группы* «Сделай себя сам». В тексте диссертации отсутствует обоснование необходимости проведения факультативных занятий для учащихся *контрольной группы* «Школа – пространство без конфликтов».

3. Работа выиграла бы при разработке более содержательных рекомендаций для педагогов и родителей по применению программы содействия старшему подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием.

Вместе с тем, высказанные замечания носят частный характер и не снижают ценности проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация А.З. Джанашиа «Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием», посвященная обоснованию, разработке и реализации системы сопровождения формирования устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием, является самостоятельно выполненной квалификационной работой, содержащей новые научно обоснованные теоретические и эмпирические результаты.

Научная квалификация автора диссертационного исследования соответствует ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология. Обоснованность этого подтверждается четкостью в определении соискателем научной позиции, логической обусловленностью и согласованностью методологических оснований исследования, адекватностью методов цели и задачам исследования, практико-ориентированной направленностью экспериментальной части исследования, конкретностью в интерпретации результатов, высокой степенью их апробации, интенсивностью опубликования (35 опубликованных работ, в том числе наличие 2 пособий).

10. Вывод о соответствии диссертации установленным требованиям

Анализ содержания диссертации и автореферата, представленные публикации автора, апробация полученных результатов и внедрение их в практику учреждений образования Республики Беларусь позволяют констатировать, что диссертационное исследование Джанашиа Арсения

Зурабовича «Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием» представляет собой оригинальное, самостоятельно выполненное научное исследование, опирающееся на современные достижения педагогической психологии и соответствующее установленным требованиям ВАК РБ. Полученные научно обоснованные результаты имеют важное значение для педагогической психологии, имеют научную и практическую значимость и доказывают научную зрелость автора, который заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за:

1. определение теоретических и методологических оснований изучения закономерностей формирования устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием;

2. уточнение понятия намерение, уточнение его компонентной структуры (интеллектуальный и эмоционально-волевой) и функций (планирования, побуждения и подкрепления);

3. разработку и апробирование в пилотажном и констатирующем экспериментах опросника вовлеченности старших подростков в самовоспитание;

4. выявление уровня вовлеченности старших подростков в самовоспитание и причин угасания намерения;

5. определение характера взаимосвязи уровня вовлеченности в самовоспитание с показателями интернальности и волевого самоконтроля у подростков;

6. обоснование, разработку и апробацию в формирующем эксперименте программы содействия подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием и доказательство ее эффективности;

7. внедрение результатов исследования формирования устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием в учебно-воспитательный процесс средних общеобразовательных школ.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и
педагогической психологии учреждения
образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

Л. М. Даукша

