

### Отзыв

научного руководителя доктора психологических наук, профессора,  
профессора кафедры психологии и конфликтологии Российского  
государственного социального университета (филиал в г.Минске)

**Марищук Людмилы Владимировны**

на диссертационное исследование **Джанашиа Арсения Зурабовича**

**«Формирование устойчивости намерения старшего  
подростка заниматься самовоспитанием»,**

представленное на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности  
19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование А.З. Джанашиа «Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием» по научному аппарату и содержанию соответствует специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и отрасли наук – психологические по пункту 2. – Механизмы и закономерности эффективных образовательных систем и деятельности педагога, подпункту – «Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых)».

**Актуальность** диссертационного исследования А.З. Джанашиа определяется противоречием между намерением подростка работать над собой и умением самостоятельно или с помощью взрослого ставить реалистичные цели и достигать их, что констатируется в результате анализа как теоретических источников, так и эмпирических данных собственных экспериментальных исследований соискателя, отсутствием адекватных инструментов преодоления названного противоречия. Разработка, апробация и внедрение программы содействия старшему подростку с применением методики «Подсказки» в образовательный процесс определяет не только актуальность выбранной темы исследования, но и **практическую значимость** представленной работы. Статистическая обработка полученных результатов подтвердила эффективность применения разработанной программы и методики.

Диссертация А.З. Джанашиа включает введение, общую характеристику работы, три главы, заключение, библиографический список и приложения.

В первой главе соискателем представлен анализ понятия «намерение», его компонентная структура и функции, обсуждаются подходы к эмпирическому изучению намерения, взгляды на возрастные особенности старших подростков, психологические аспекты воспитания и самовоспитания. Анализ

---

отечественных и зарубежных теоретических и эмпирических исследований интенций доказал правомерность изучения устойчивости на основе структуры намерения: интеллектуального и аффективного компонентов по Л.И. Божович, последний переформулирован автором в эмоционально-волевой. Именно развитая произвольность позволяет подростку достигать цели, появившегося у него намерения.

Во второй главе представлена организация, методы и методики экспериментального исследования, проведенного в двух сериях с интервалом в 13 лет, анализируются и интерпретируются результаты пилотажного исследования и констатирующего эксперимента. Выявлены приоритетные мотивационные образования подростков, разработан экспериментальный опросник «Уровень вовлеченности в самовоспитание», установлены уровни вовлеченности старших подростков в самовоспитание, субъективного контроля, волевого самоконтроля, причины угасания намерения заниматься самовоспитанием. Выполнен сравнительный анализ показателей подростков 1 и 2 серий исследования, выявлены их различия, которых оказалось меньше, чем можно было бы ожидать.

В третьей главе представлена организация, результаты и интерпретация формирующего эксперимента в 2 сериях с интервалом в 13 лет (1 серия – 2007-2008 учебный год, длительностью полгода; 2 серия – 2020-2021 учебный год, длительностью год – в 2 раза дольше). Обоснована, разработана и апробирована программа содействия старшему подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием с применением методики «Подсказки». Проанализированы результаты исходной и итоговой диагностики, показавшие позитивную динамику уровня субъективного контроля, волевого самоконтроля, как показателей устойчивости намерения заниматься самовоспитанием в процессе применения разработанной программы, что доказало ее эффективность.

**Научная новизна** работы заключается в:

- уточнении на основе теоретико-библиографического анализа понятия намерения и его структуры: интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты;
  - разработке экспериментального опросника «Уровень вовлеченности в самовоспитание», обладающего содержательной, конвергентной и эмпирической валидностью и надежностью;
  - выявлении распространенности намерения современных подростков заниматься самовоспитанием, уровней вовлеченности в самовоспитание и субъективных причин угасания намерения заниматься им;
-

– сопоставлении с интервалом в 13 лет показателей уровня вовлеченности подростков в самовоспитание, уровня их субъективного контроля, уровня волевого самоконтроля;

– установлении типичных затруднений подростков в реализации намерения заниматься самовоспитанием (действия планирования и самоотчета, выделение причин успехов и неудач);

– разработке методики «Подсказки», основанной на использовании прошлого опыта саморегуляции учащихся.

**Социальная и экономическая ценность** исследования определяется повышением уровня интернальности и волевого самоконтроля испытуемых, что определяет развитие их как субъектов собственной деятельности и развития, и, следовательно, формирование их ответственности за себя.

**Обоснованность и достоверность полученных данных** обеспечена методологической обоснованностью общей логики исследования, точностью исходных теоретических положений и их последовательной реализацией; использованием методов, адекватных цели исследования, корректным применением методов математической статистики и интерпретации данных. Выборка испытуемых (472 школьника, участвовавших в обеих сериях исследования) репрезентативна. Положения, выносимые на защиту и выводы, сформулированные в диссертации, теоретически обоснованы и проверены в констатирующем и формирующем экспериментах. Предлагаемые соискателем рекомендации по применению разработанной методики «Подсказки» и программы сопровождения в целом, подтверждены актами внедрения и результатами их применения в проведенном исследовании. Для проведения формирующего эксперимента соискателем разработаны:

1. Программа факультатива «Сделай себя сам» для учащихся 7-9 классов средних школ;

2. Методика «Подсказки»;

3. Программа факультатива «Школа – пространство без конфликтов» для учащихся 7-9 классов средних школ, что еще раз подчеркивает **практическую и социальную значимость** диссертации А.З. Джанашиа.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 33 публикациях автора, что подтверждает его эрудицию в заявленной проблеме.

Основные положения, идеи и результаты, полученные в ходе исследования, представлялись А.З. Джанашиа в докладах и сообщениях на 11 научных конференциях, из них на 4 зарубежных.

Автореферат диссертации адекватно отражает ее содержание.

Диссертация А.З. Джанашиа «**Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием**» является самостоятельным завершенным психолого-педагогическим исследованием, имею-

щим внутреннюю логику и целостность, обладает актуальностью, научной новизной, имеет теоретическое и практическое значение. В соответствии с п. 19 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь» Арсению Зурабовичу Джанашиа искомая ученая степень кандидата психологических наук может быть присуждена за:

- уточнение понятия намерения, его структуры (интеллектуальный, эмоционально-волевой компоненты) и функций (планирования; побуждения и подкрепления), выявления предпосылок (развитие самосознания – личностной рефлексии как механизма самопознания и самооценки) возникновения намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием;

- выявление уровня вовлеченности старших подростков в самовоспитание, использованием разработанного и апробированного экспериментального опросника «Уровень вовлеченности в самовоспитание», причин угасания намерения заниматься самовоспитанием;

- определение взаимосвязей показателей уровня вовлеченности в самовоспитание с показателями интернальности и волевого самоконтроля, выявление различий в показателях испытуемых обеих серий (с промежутком в 13 лет), снижения развития произвольности участников второй серии;

- обоснование, разработку на основе системного подхода и апробацию в формирующем эксперименте программы содействия (с применением методики «Подсказки») подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием и доказательство ее эффективности выявленными значимыми различиями исходного и итогового срезов искомых показателей.

Научный руководитель, профессор кафедры  
психологии и конфликтологии Российского  
государственного социального университета  
филиал в г.Минске, доктор психологических наук,  
профессор

Л.В. Маришук

10/V-2023

*Арсений Маришук Л.В.*  
*подтверждается*  
*Директор Института*  
*Ирина Игнатьева И.О.)*