

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации А. З. Джанашиа
«Формирование устойчивости намерения старшего подростка
заниматься самовоспитанием»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

Актуальность представленной темы исследования определяется противоречием между намерением подростка работать над собой и умением самостоятельно или с помощью взрослого ставить реалистичные цели и достигать их. Самовоспитание как деятельность в большей степени актуально для юношеского возраста, но первые попытки работать над собой предпринимаются уже в подростковом возрасте. Психические новообразования возраста, интенсивное общение со сверстниками дают возможность подростку познавать свои личностные черты, оценивать их, соотносить результаты действий со своими целями, что в итоге актуализирует потребность в самоизменении, рождающую намерение работать над собой. Его реализация происходит чаще всего стихийно либо под влиянием внешних условий (образовательная и цифровая среда), предлагающих подростку лишь обобщенные инструменты выполнения задуманного, оставляя наедине с самостоятельными, но не всегда успешными попытками воплотить намерение в результат.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем дефинировано понятие «намерение», уточнена его компонентная структура и функции, выявлена распространенность намерения современных подростков заниматься самовоспитанием. Установлены значимые связи структурных компонентов (интеллектуального и эмоционально-волевого) намерения и показателей уровня интернальности и волевого самоконтроля личности. Предложен алгоритм изучения намерения заниматься самовоспитанием. Установлены типичные затруднения подростка в реализации намерения заниматься самовоспитанием (действия планирования и самоотчета, выделение причин успехов и неудач). Обнаружены значимые различия в волевом развитии школьников: во 2 серии подростки показали преимущественно средний уровень общего волевого контроля, настойчивости и самообладания, что указывает на неполную сформированность произвольности и склонность к проявлению большей неустойчивости в реализации плана (намерения) деятельности. Значимое снижение показателей свидетельствует о прогрессирующей тенденции инфантилизации. Обоснована, разработана, апробирована в двух сериях формирующего эксперимента и внедрена программа содействия подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием, результаты которой расширяют научные представления о сотрудничестве взрослых с подростками для сохранения устойчивости их намерения.

Научная и практическая ценность работы обусловлена разработкой, стандартизацией и валидизацией соискателем психологического инструментария диагностики – экспериментального опросника для определения уровня вовлеченности старших подростков в самовоспитание. Была разработана программа содействия позволяет оптимизировать организацию самовоспитания в подростковом возрасте. Результаты исследования могут быть распространены на совершенствование существующих методов самовоспитания старших подростков, в частности, содействия развитию их субъектности. Результаты могут включаться в учебные программы для повышения психологической культуры обучающихся, в практику Республиканского центра консультативной помощи. Область применения: образовательный

Вывод. Знакомство с авторефератом позволяет заключить, что диссертация «Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием» по своей научной новизне и практической значимости является самостоятельной квалификационной научной работой, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Заведующий кафедрой психологии
учреждения образования «Белорусский
государственный университет
физической культуры
кандидат психологических наук, доцент



С.Г. Ивашко

