

**Отзыв официального оппонента  
на диссертацию А.З. Джанашиа «Формирование устойчивости  
намерения старших подростков заниматься самовоспитанием»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности  
19.00.07 – педагогическая психология**

**1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите.**

Представленная диссертация «Формирование устойчивости намерения старших подростков заниматься самовоспитанием» соответствует отрасли наук – психологические, специальности 19.00.07 – педагогическая психология, по пункту 2. – Механизмы и закономерности эффективных образовательных систем и деятельности педагога, подпункту – «Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых)», что в полной мере обнаруживается в формулировке темы диссертации, объекта, предмета, целей и задач исследования, в содержании работы, степени научной новизны результатов и выносимых на защиту положений.

**2. Актуальность темы диссертации.**

**Актуальность** темы диссертации видится в самой постановке проблемы исследования – противоречие намерения подростка работать над собой и умением самостоятельно или с помощью взрослого ставить реалистичные цели и достигать их. При динамично меняющихся социально-экономических условиях в стране и в мире, темпе развития технологий (в особенности в цифровой среде, в области искусственного интеллекта) исключительное значение приобретает субъектность человека, начала которой закладываются много ранее становления социальной и профессиональной зрелости. Следует признать, что интерес подростка к самовоспитанию имеет особую значимость в дальнейшем раскрытии потенциалов личности гражданина нашей страны. В социуме, образовании, психологической науке существует актуальный запрос на исследования, раскрывающие механизмы и условия становления субъектности учащегося. Каждый из нас, работая со студентами, видит, что они преимущественно не субъектны в деятельности и собственном развитии. Обнаруживается явная недостаточность исследований, рассматривающих личностные потенциалы школьников и предлагающих конкретные способы не декларируемого, а реального субъект-субъектного взаимодействия с ними.

### **3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.**

Новизна результатов исследования состоит в конкретизации понятия намерения подростков заниматься самовоспитанием. Эмпирической констатации тенденции развития их мотивационной направленности, выявлении уровней вовлеченности подростков в самовоспитание, описании их содержания. Автором установлены значимые связи структурных компонентов (интеллектуального и эмоционально-волевого) намерения и показателей уровня интернальности и волевого самоконтроля личности. Выполнено сравнительное исследование уровня вовлеченности в самовоспитание, уровня субъективного контроля, уровня волевого самоконтроля подростков с интервалом в 13 лет, показавшего, как это ни странно, не такие существенные различия в развитии личности как можно было бы предполагать. Полученные результаты в полной мере соотносятся с возрастными периодизациями в отечественной психологии, строящихся на принципах психического и личностного развития человека, в отличие от трендовой теории поколений, постулирующей в качестве такого принципа социокультурные и исторические события, научно-технический прогресс. Разработана и апробирована в двух сериях естественного формирующего эксперимента программа содействия подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием с применением методики «Подсказки».

### **4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций в выполненной диссертации обеспечивается четкой методологической обоснованностью построения исследования, конкретизацией и операционализацией исследуемого феномена, внутренней логикой и структурированностью эмпирического исследования, исходными теоретическими положениями и их последовательной реализацией; использованием надежного, апробированного психодиагностического инструментария, адекватного предмету, цели и задачам исследования, возрастным характеристикам испытуемых; обоснованным применением методов статистической обработки данных, полнотой их качественной психологической интерпретации и формулированием на их основе содержательных выводов, заключений и рекомендаций. Достоверность результатов обеспечивается и репрезентативностью выборки испытуемых (472 учащихся средних школ старшего подросткового возраста).

### **5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации.**

**Научная** значимость результатов исследования заключается в конкретизации понятия намерения заниматься самовоспитанием, уточнении его структурно-функциональных характеристик – интеллектуального и эмоционально-волевого компонентов. Выполнен сравнительный анализ мотивационных тенденций современных подростков, уровня их вовлеченности в самовоспитание, содержания намерений, причин угасания намерения заниматься самовоспитанием, уровня субъективного контроля, уровня волевого самоконтроля. Выявлены значимые корреляции структурных компонентов намерения с показателями интернальности и самоконтроля личности, самообладания, настойчивости. А.З. Джанашиа теоретически обоснован и разработан экспериментальный опросник для определения уровня вовлеченности подростков в самовоспитание (УВСВ), проверенный на надежность. **Замечание** по тексту, конечно опросник потому и называется экспериментальным, что не полностью валидизирован, думается, одной из дальнейших задач соискателя станет его валидизация и предоставление научной общественности надежного и валидного инструмента для определения уровня вовлеченности подростков в самовоспитание. С опорой на серьезные методологические основания автором обоснована и модифицирована методика «Подсказки», как инструмент фасилитации реализации намерений, в том числе и самовоспитания. Результаты и выводы, полученные в исследовании можно признать новыми научными знаниями в ряде отраслей психологической науки.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке и эмпирической апробации программы содействия подростку в реализации его намерения заниматься самовоспитанием, применение которой позволило учащимся ЭГ значимо превзойти испытуемых контрольной группы в сохранении устойчивости намерения. Обширное внедрение результатов, полученных А.З. Джанашиа, в образовательный процесс учреждений среднего и среднего специального образования, в подготовку и повышение квалификации педагогов-психологов и педагогов социальных, в оказание консультативной помощи подросткам и родителям подчеркивает практическую значимость работы. Рациональным видится использование алгоритма изучения намерения подростков заниматься самовоспитанием как комплекса диагностических методик и рекомендаций автора диссертации в педагогическом процессе в оказании психологической помощи подросткам. Разработанный и апробированный алгоритм, программа факультатива, методика «Подсказки» внедрены в образовательный процесс ряда средних школ, результаты и выводы диссертационного исследования используются в образовательном процессе кафедры психологии и коррекционной работы МГУ им. А.А. Кулешова с 2011 г. (специальные курсы «Становление подростка субъектом деятельности и поведения», «Коррекционно-

развивающая работа с подростками»; содержание лекционных, практических и семинарских занятий в рамках учебных программ «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Детская психология», «Психология личности»). Представлено 12 актов о внедрении, 2 справки о возможном практическом применении результатов исследования.

**Социальная значимость** представленной работы заключается в предложении конкретных инструментов содействия развитию субъектности современного подростка, становлению его активности и ответственности – в дальнейшем профессиональном и личностном развитии, раскрытию собственных потенциалов, способностей и их рациональной реализации. Результаты и выводы диссертационного исследования в полной мере отвечают современным социальным и государственным запросам в области образования подрастающего поколения.

**Экономическая значимость** диссертации заключается в улучшении показателей проявления субъектности, психологической культуры учащихся подросткового возраста в реализации намерения заниматься самовоспитанием без дополнительных финансовых затрат. Разработанная программа содействия, комплекс психодиагностического инструментария выступают самостоятельным коммерческим продуктом, могут быть масштабизированы и монетизированы в цифровой среде.

#### **6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати.**

Основные научные результаты диссертации в полном объеме отражены в 35 публикациях автора: 14 статьях – в научных изданиях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (4,12 авт. л.); 4 статьях в рецензируемых научно-методических и научных изданиях и сборниках (1,5 авт. л.); 12 статьях в сборниках материалов конференций (1,88 авт. л.), 3 тезисах докладов (0,1 авт. л.; 1 – на английском языке), 2 пособиях (14,65 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 22,25 авторских листа.

#### **7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.**

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь. Автореферат диссертации А.З. Джанашиа отражает содержание диссертации, ее научный аппарат и структуру, основные научные выводы и положения, выносимые на защиту, рекомендации по практическому использованию результатов.

#### **8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.**

Диссертация А.З. Джанашиа характеризуется научной новизной результатов и практической актуальностью. Его научная квалификация

соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология, отрасли наук – психологические.

Проведенный анализ текста диссертации, ее теоретической и эмпирической частей, позволяет сделать вывод о соответствии диссертационной работы А.З. Джанашиа научным квалификационным требованиям ВАК Республики Беларусь.

В месте с тем можно отметить в работе некоторые замечания и пожелания:

1. Рассматривается ли в работе степень осознанности разных намерений? Намерение заниматься самовоспитанием позиционируется как типичное для подросткового возраста. Может ли такое намерение быть результатом модели или антимодели внешнему влиянию (воспитание дома и в школе, цифровая среда, референтная группа)?

2. В тексте несколько не хватает конкретных примеров работы с подростками (на занятиях, консультативных встречах), нет их и в приложении;

3. Этимологические выкладки относительно терминов «намерение», «стремление», «настойчивость» избыточны;

4. В тексте диссертации графическое представление результатов исследования выполнено монохромно, часть из них имеет недостаточную степень разрешения: рисунки 2.5, 3.2, 3.8, 3.10;

5. Наличествуют отдельные погрешности корректурного и стилистического характера (с. 35, 42, 52, 73, 102).

В целом, указанные замечания не снижают теоретической и практической значимости; не являются основополагающими и не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку работы и могут быть уточнены и более полно аргументированы при защите диссертации.

Таким образом, научная значимость и перспектива разрабатываемой автором проблемы позволяет заключить, что диссертационная работа выполнена на высоком научном и профессиональном уровне, содержит существенные новые научные теоретические и практические результаты, отвечает требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к научным исследованиям такого рода, а ее автор Джанашиа Арсений Зурабович заслуживает присвоения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за совокупность следующих научных результатов:

– конкретизацию и операционализацию понятия «намерение заниматься самовоспитанием», выделение и обоснование его структурно-функциональных характеристик (интеллектуальный с функцией планирования, эмоционально-волевой – побуждения и подкрепления) в старшем подростковом возрасте;

– выявление и сопоставление уровней вовлеченности старших подростков в самовоспитание (в обеих сериях констатирующего эксперимента превалирует высокий уровень вовлеченности – подростки занимались самовоспитанием, вербализировали намерения); средний уровень (предпринимали попытки, но после неудач намерение угасало) во 2 серии минимален; низкий уровень вовлеченности (самовоспитанием не занимались) во 2 серии значимо выше, чем в первой); выявление взаимосвязей уровня вовлеченности в самовоспитание с интернальностью и волевым самоконтролем старших подростков;

– обоснование, разработку, апробацию в двух сериях естественного формирующего эксперимента и внедрение программы содействия подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием: факультативный курс обучающих занятий и консультативные встречи с применением методики «Подсказки» в трех ее формах: с «минимальной конкретизацией» (обращение к собственному успешному опыту подростка, символическое моделирование, метафоры), с «дополнительной частичной конкретизацией» (обращение к собственному успешному опыту, примеры успешных действий значимых взрослых и сверстников, прямые вопросы, графическое моделирование), «разрешающей» (примеры успешных действий для решения затруднения, обращение к собственному успешному опыту, предложение проб, что актуализировало опыт учащегося в саморегуляции и позволяло преодолевать затруднения в реализации намерения.

Официальный оппонент:  
заведующий кафедрой  
инженерной психологии и эргономики  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
доктор психологических наук, профессор

  
Т.В. Казак  
Работник отдела по работе с персоналом  
ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ  
10.11.2015  
10.11.2015