

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования
«Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Аршанский
« 07 » _____ 2023 г.



ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

на диссертацию **Джанашиа Арсения Зурабовича** «Формирование устойчивости
намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности

19.00.07 – педагогическая психология

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

В диссертационном исследовании А.З. Джанашиа предложено решение теоретических и практических задач процесса становления субъектности подростка в контексте самовоспитательной деятельности. Содержание диссертационной работы соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология, по пункту 2. «Механизмы и закономерности эффективных образовательных систем и деятельности педагога, подпункту – «Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых)»; по пункту 3.1. «Психологические характеристики направленности и личностного развития различных категорий обучающихся», отрасль наук – психологические. Представленная работа соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Тема диссертационного исследования А.З. Джанашиа соответствует актуальным тенденциям развития современной психологической науки.

Исследование личностных потенциалов человека в период взросления выступает сегодня важной теоретической и практической задачами педагогической психологии, смежных отраслей, решение которых позволяет определить направления фасилитации профессионального, карьерного и социального развития. Проблема содействия подростку в реализации им собственного намерения заниматься самовоспитанием предполагает усовершенствование существующих подходов к воспитательной, развивающей работе в этом направлении. Предлагаемое в представленной работе решение актуализирует личностные потенциалы – успешный опыт саморегуляции во временной трансперспективе, направленность личности, интернальность, волевые процессы. Значимость научного вклада автора достаточно высока.

На основе анализа психологической литературы, представленного в первой главе диссертации, А.З. Джанашиа сформулировал определение, конкретизирующее понятие намерения в контексте специфики подросткового возраста и структуры самовоспитания как деятельности; обосновал уточнение структурно-функциональных характеристик намерения – интеллектуальный компонент с функцией планирования, эмоционально-волевой – побуждения и подкрепления; аргументированно определил развитие самосознания (личностной рефлексии, саморегуляции) в качестве предпосылки появления потребности подростка в самоизменении, выступающей источником намерения заниматься самовоспитанием.

Во второй главе диссертации обсуждаются уровни вовлеченности подростков в самовоспитание, дается их характеристика; выполнен корреляционный анализ, в результате которого установлены связи уровня вовлеченности с интернальностью и волевым самоконтролем подростков, что эмпирически подтверждает структурно-функциональные характеристики намерения и выступает основанием для прогнозирования его устойчивости.

В пилотажном исследовании автор выполнил поиск психодиагностических инструментов, адекватных поставленным задачам; обосновал и разработал экспериментальный опросник «Уровень вовлеченности в самовоспитание», позволивший оценить уровень вовлеченности подростков в самовоспитание, содержание намерений, причин их угасания.

В двух сериях констатирующего эксперимента А.З. Джанашиа использовал психодиагностический комплекс (психодиагностика, опросные методы, контент-анализ), статистические методы (*t*-Стьюдента, *F*-Фишера, *H*-Краскела-Уоллиса, *r*-Спирмена, χ^2 -Пирсона, *T*-Вилкоксона, *U*-Манна-Уитни) содержательно интерпретировал полученные данные; выполнил сравнительный анализ показателей вовлеченности в самовоспитание, интернальности, волевого самоконтроля, настойчивости, самообладания, выявил динамику их развития в подростковом возрасте с учетом современных тенденций социокультурных

влияний, что обеспечило достоверность полученных А.З. Джанашиа результатов; апробировал разработанный экспериментальный опросник.

Результаты двух серий естественного формирующего эксперимента, представленного в 3 главе диссертации, убедительно доказывают продуктивность предложенных решений для формирования устойчивости намерения подростков заниматься самовоспитанием и, следовательно, – устойчивости развития субъектности. А.З. Джанашиа разработана программа содействия подростку в реализации им намерения заниматься самовоспитанием, оригинальность которой состоит как в ее структуре и содержании, так и в методике «Подсказки»: рефлексивном управлении личным успешным опытом старшего подростка в решении повседневных задач. Выводы и результаты эмпирической части диссертации сопровождаются содержательной, но компактной в изложении психологической интерпретацией собранных материалов обеих серий констатирующего и формирующего экспериментов с интервалом в 13 лет.

Достоверность результатов диссертационного исследования А.З. Джанашиа обусловлена непротиворечивостью методологических оснований, комплексным анализом проблемы, адекватностью подобранных научных методов, корректностью статистического анализа данных, последовательной апробацией результатов диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, включая международный, в научных и научно-методических публикациях.

Полученные А.З. Джанашиа научные результаты **опубликованы** в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь, доказаны автором диссертации на основе научной методологии, принятой в психологической науке, и объективно оценены в сравнении с уже известными.

Научная значимость обсуждаемой работы определяется тем, что соискатель дефинировал понятие намерение, конкретизировав его структурно-функциональные характеристики. Им разработан надежный диагностический инструмент – экспериментальный опросник для оценки распространенности намерения заниматься самовоспитанием среди подростков. Выявлена взаимосвязь уровня вовлеченности в самовоспитание с локусом контроля, волевым самоконтролем. Доказана эффективность разработанной программы содействия старшему подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием: установлено значимое повышение показателей уровня интернальности, уровня волевого самоконтроля, настойчивости, самообладания учащихся экспериментальной группы по сравнению с указанными показателями учащихся контрольной группы, что определило **практическую ценность** проведенного исследования.

Полученные результаты расширяют научное знание педагогической психологии в области психологии воспитания, возрастной психологии, психологии личности, и могут быть использованы педагогами-психологами в

консультативной и развивающей работе с учащимися; преподавателями учреждений высшего образования в преподавании учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Замечания по диссертации

Признавая достоинства диссертационной работы, и соглашаясь с выводами, содержащимися в ней, следует отметить пожелания и замечания, рассмотрение которых может уточнить отдельные аспекты обсуждаемой проблематики.

1. Следовало бы более подробно описать в тексте диссертации категорию «устойчивость намерения», выделив при этом критерии.

2. Результаты эмпирического исследования, представленные в работе, позволяют сделать больше теоретических обобщений, нежели их делает автор.

3. Необходимо было в диссертационном исследовании представить и описать взаимосвязи и взаимообусловленности между устойчивостью намерения и самовоспитанием старших подростков (соотношение саморегуляции и самовоспитания в работе четко не разведены).

4. Тщательные расчеты, проведенные в рамках исследования, создают потребность в более детальной интерпретации выявленных особенностей и закономерностей, а также в комплексной авторской оценке полученных результатов, определении перспектив дальнейших исследований с учетом выявленной избирательности связей между выбранными показателями.

5. В тексте диссертации и автореферата встречаются незначительные стилистические и технические огрехи.

В целом, указанные замечания не снижают теоретической и практической значимости диссертации А.З. Джанашиа, не являются существенными, носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную ее оценку.

Конкретные научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена ученая степень кандидата психологических наук

В диссертации А.З. Джанашиа представлены новые теоретические и эмпирические данные по проблеме целенаправленного, но косвенного содействия подростку в становления субъектности. Полученные соискателем научные результаты имеют важное значение для развития педагогической психологии.

Таким образом, диссертация Джанашиа Арсения Зурабовича представляет собой завершенную квалификационную научную работу, отвечающую требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, а ее автор заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за:

– конкретизацию понятия «намерение», его компонентной структуры (интеллектуальный, эмоционально-волевой) и функций (планирования, побуждения и подкрепления) в контексте самовоспитательной деятельности старшего подростка;

– разработку и апробацию, внедрение экспериментального опросника «Уровень вовлеченности в самовоспитание», позволяющего оценивать уровень распространенности намерения современных подростков заниматься самовоспитанием, причины его угасания;

– установление и интерпретацию значимых взаимосвязей показателей уровня вовлеченности в самовоспитание с показателями уровня интернальности и волевого самоконтроля школьников, что выступает основанием для прогнозирования устойчивости их намерения заниматься самовоспитанием;

– выявление различий в намерении старших подростков заниматься самовоспитанием между сериями констатирующего эксперимента: по уровню вовлеченности в самовоспитание, уровню субъективного контроля, уровню волевого самоконтроля: в обеих сериях сохраняется тенденция к высокому уровню (подростки занимались самовоспитанием и вербализовали намерения); средний уровень (предпринимали попытки, но после неудач намерение угасало) во 2 серии минимален; низкий уровень вовлеченности (самовоспитанием не занимались) во 2 серии значимо выше, чем в первой; в 1 серии выявлено конструктивное отношение к неудачам; во второй – непонимание собственных неудач как конструктивного ресурса развития; значимые различия в волевом развитии указывают на неполную сформированность произвольности и склонность к большей неустойчивости в реализации плана (намерения) деятельности во 2 серии, что может свидетельствовать о прогрессирующей тенденции инфантилизации;

– разработку и апробацию программы содействия: факультативные занятия и консультативные встречи с применением методики «Подсказки» (с минимальной конкретизацией, с дополнительной частичной конкретизацией, разрешающая), позволившей актуализировать прошлый успешный личный опыт подростка, что создало возможность косвенного содействия ему в реализации намерения заниматься самовоспитанием. Эффективность программы доказана значимым преимуществом подростков экспериментальной группы в устойчивости намерения заниматься самовоспитанием в обеих сериях естественного формирующего эксперимента.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Анализ диссертации, автореферата и списка публикаций соискателя ученой степени (35 публикации, из них 14 статей в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь) позволяет сделать вывод о соответствии научной квалификации А.З. Джанашиа ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертация А.З. Джанашиа «Формирование устойчивости намерения старшего подростка заниматься самовоспитанием» соответствует требованиям

п. 20 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, являясь самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, посвященной решению конкретной научной проблемы, имеющей внутреннее единство и включающей все необходимые структурные компоненты, что свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертации
Материалы и результаты исследования А.З. Джанашиа могут быть использованы:

а) в образовательном процессе учреждений общего среднего образования в практике работы педагогов-психологов, педагогов социальных, классных руководителей для усовершенствования консультативной и коррекционно-развивающей работы с учащимися, родителями;

б) в образовательном процессе учреждений высшего образования, послевузовского и дополнительного образования взрослых при учебных программах, учебно-методических материалов для преподавания психолого-педагогических дисциплин;

в) при разработке учебно-практических материалов (в том числе цифровых) для самостоятельного освоения и использования школьниками.

Согласно приказу ректора учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» № 24-а от 05.06.2023 отзыв заслушан и утвержден на научном семинаре «7» июня 2023 г., протокол № 1, на котором соискатель Джанашиа А.З. выступил с научным докладом и дал полные и исчерпывающие ответы на заданные членами научного собрания вопросы.

В работе приняли участие 16 членов научного семинара.

Результаты открытого голосования:

«за» – 16;

«против» – нет

«воздержались» – нет.

Председатель научного семинара:

канд.психол.н., доцент,
доцент каф.психологии

Т.Е. Косаревская

Эксперт оппонирующей организации:

канд.психол.н., доцент,
зав. каф.психологии

С.Л. Богомаз

Секретарь научного семинара:

канд.психол.н., доцент,
доцент каф.психологии

подпись удостоверяю
руководитель отдела кадров
Е.П. Соловьёва



С.В. Лауткина