

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

Д.В.Дук

2023 г.



ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Елупахиной Алеси Валентиновны

«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей
старшего дошкольного возраста»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Представленное Елупахиной А. В. диссертационное исследование на тему «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» соответствует заявленной специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Настоящее исследование посвящено проблеме обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования.

Изучение психологического благополучия личности является одним из актуальных направлений современной психологической науки. В то же время исследование благополучия на различных этапах онтогенеза носит фрагментарный характер при высоком интересе к проблемам достижения человеком желаемых благ в личной, семейной и профессиональных сферах. Акценты научных работ преимущественно смещены к описанию содержательной специфичности феномена психологического благополучия, условий и механизмов его образования и проявления преимущественно в контексте младшего школьного, подросткового, юношеского, зрелого и пожилого возрастов. При этом исследования, обращающиеся к изучению психологического благополучия детей дошкольного возраста, разрозненны и направлены в основном на установление связей между индивидуально-типологическими особенностями ребенка и условиями его развития в аспекте социально-экономических характеристик семьи и родительского воспитания. В связи с тем, что учреждение дошкольного образования выступает агентом

социализации, составляющим актуальное пространство психического развития ребенка дошкольного возраста, позиция автора о необходимости содержательного осмысления феномена психологического благополучия ребенка в рамках образовательного контекста вполне правомерна.

Проведенный соискателем научный анализ теоретических и методологических основ исследования психологического благополучия личности, его особенностей в контексте возрастного развития позволил четко обозначить спектр противоречий и нерешенных вопросов. Отмечается, что в данной проблемной области существует неопределенность понятийного аппарата, значительно различаются подходы ученых к изучению рассматриваемого феномена и его детерминант на ранних этапах онтогенеза. Как справедливо указывает автор, научные результаты исследования влияния образовательных условий на полноценное возрастное развитие детей преимущественно раскрывают влияние отдельных средовых компонентов на формирование определенных способностей ребенка. Отсутствие комплексных исследований снижает объективность представлений о роли образовательной среды как фактора психологического благополучия воспитанников.

На основе результатов теоретического анализа Елупахиной А. В. операционализировано понятие «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста», а также выделены его критерии применительно к старшему дошкольному возрасту.

Следует отметить, что при изучении индивидуальных различий, касающихся проявления составляющих психологического благополучия детей, Елупахина А. В. уделяла значимое внимание не только количественным результатам и их интерпретации. Автором были раскрыты варианты типичного сочетания проявлений критериев психологического благополучия/неблагополучия в рамках индивидуального развития ребенка, что позволило охарактеризовать качественное типологическое своеобразие детского психологического благополучия. Это углубило научные представления о психологическом благополучии детей старшего дошкольного возраста.

В диссертационном исследовании впервые в отечественной педагогической психологии реализовано исследование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в контексте средовой детерминации, учитывающее связь психологического благополучия ребенка и характеристик компонентов образовательной среды старшей группы учреждения дошкольного образования. Получены новые данные о характере связи психологического благополучия детей и образовательной среды учреждения дошкольного образования. Их значимость заключается в расширении важных, но малоизученных в современной педагогической психологии представлений о прогностически значимых характеристиках образовательной среды, обуславливающих проявления психологического благополучия воспитанников. Полученные результаты могут быть использованы в качестве основы для последующих научных изысканий.

Определенной новизной обладают и данные о средовых аспектах, полученные соискателем в ходе разработки и апробации программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, оказывающие наибольшее воздействие на психологическое благополучие ребенка и обуславливающие его положительную динамику. Елупахиной А. В. определены концептуальные основания оптимизации средовых компонентов, обоснованы возможности непрямого воздействия на психологическое благополучие воспитанников.

Комплексный характер разработанной программы, ориентация на поэтапную реализацию ее содержания, а также сочетание различных технологических сценариев взаимодействия с участниками содействовали целенаправленному формированию у воспитателей эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности, развитию у них профессиональных умений в области личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реорганизации пространства и обеспечения доступности материалов для самостоятельной деятельности воспитанников, создания условий для проявления инициативности и субъектности ребенка, возможностей его самовыражения и реализации замыслов с помощью различных средств, выбора видов деятельности и степени их активности, изменения модели обучения воспитанников. Обозначенные автором результаты в виде статистически достоверных положительных изменений средовых характеристик компонентов образовательной среды доказывают возможность их позитивных изменений для благополучного развития воспитанников.

На основании обобщения результатов апробации программы оптимизации образовательной среды старших групп учреждений дошкольного образования автором сделан вывод об эффективности ее применения для позитивной динамики психологического благополучия воспитанников. Таким образом, впервые на репрезентативной выборке в рамках единого исследования соискателем было доказано влияние образовательной среды на положительную динамику психологического благополучия воспитанников: специальное экспериментальное воздействие, направленное на оптимизацию компонентов образовательной среды, имеет результирующий эффект в виде положительного влияния на совокупный итог детского психологического благополучия, а также обеспечивает улучшение проявлений его отдельных составляющих.

Несомненным достоинством работы является комбинирование количественных и качественных методов исследования. Использование элементов теории нечетких множеств – оригинального математического способа изучения эмпирических данных в многообразии их связей – позволило автору преодолеть фактор неоднородности значений исследуемых признаков и выявить общие закономерности на репрезентативной выборке. Представленные в диссертации комментарии воспитанников, педагогических работников дополняют, проясняют и иллюстрируют данные статистического анализа.

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов обеспечиваются всесторонним обзором отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблеме, достаточным объемом выборки,

использованием надежных и современных методов и методик исследования, корректностью статистического анализа полученных данных.

Положения и выводы диссертации апробированы на международных и республиканских научно-практических конференциях. Основные результаты исследования опубликованы в 27 работах автора, включающих 9 научных статей в изданиях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями Инструкции ВАК Республики Беларусь. Автореферат полностью раскрывает содержание диссертации.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Диссертация Елупахиной А. В. содержит новые теоретические и эмпирические данные по проблеме психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и целенаправленного содействия его обеспечению в образовательной среде учреждения дошкольного образования. Полученные соискателем научно обоснованные результаты имеют важное значение для развития педагогической психологии.

Таким образом, диссертация Елупахиной Алеси Валентиновны представляет собой законченную научную работу, отвечающую требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республики Беларусь, а ее автор заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за:

конкретизацию понятия «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста», определение его критериев в старшем дошкольном возрасте;

характеристику проявлений психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования, дифференциацию и описание типов психологического благополучия воспитанников: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный»;

установление характера связи психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и характеристик социального, пространственно-предметного, технологического компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования;

обоснование, разработку и апробацию программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, обладающей комплексным характером, модульной структурой и вариативностью реализации во взаимодействии с педагогическими работниками;

установление результативности целенаправленного воздействия на характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов в процессе реализации программы оптимизации образовательной среды;

установление влияния образовательной среды на положительную динамику психологического благополучия воспитанников.

Замечания по диссертации

Признавая несомненные достоинства диссертационной работы, и соглашаясь с выводами, содержащимися в ней, следует все же отметить пожелания и замечания, рассмотрение которых может уточнить отдельные аспекты обсуждаемой проблематики.

1. При оценке феномена психологического благополучия ребенка дошкольного возраста, по нашему мнению, необходимо учесть воздействие факторов семейной среды (например, стиля родительского отношения, наличия и характера сиблинговых отношений и др.). Отсутствие характеристик детско-родительских отношений и отношений с сиблингами в списке критериев понятия «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста» сужает его содержание до психологического благополучия в образовательной среде дошкольного учреждения.

2. Авторское определение психологического благополучия ребенка, на наш взгляд, требует уточнения относительно соотношения с понятием полноценного детского развития и включения в состав интегральной характеристики психических процессов.

3. Анализ технологического компонента образовательной среды автором осуществлялся посредством изучения направленности воспитателя на реализацию содержательно-дидактической или личностно-ориентированной модели обучения через наблюдение и оценку содержательных характеристик деятельности воспитателя дошкольного образования при проведении занятий с воспитанниками (целевой, содержательный, организационный, коммуникативный аспекты). Однако представленные характеристики не дифференцированы ни по критериям, ни по уровням. Если понятие «лично-ориентированная модель обучения» является часто встречающимся в научной литературе, то использование понятия «содержательно-дидактическая модель обучения» в качестве одной из характеристик технологического компонента образовательной среды требует уточнения.

Указанные в данном отзыве замечания и пожелания в целом не снижают ценности проведенного исследования, носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку целостной и завершенной диссертационной работы Елупахиной А. В.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация Елупахиной А. В. «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку, посвященной решению конкретной научной задачи и включающей все необходимые структурные компоненты. Вышесказанное позволяет заключить о соответствии научной квалификации Елупахиной А. В. ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертации

Основные результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений дошкольного образования. Полученные результаты также могут найти свое применение при разработке и реализации программ методического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образования. Представляется, что материалы исследования целесообразно применять в системе высшего образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дошкольного образования с целью обогащения психологической составляющей их профессиональной подготовки.

Согласно приказу ректора учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» № 112 от 17.05.2023 отзыв заслушан и утвержден на научном семинаре «9» июня 2023 г., протокол № 1, на котором соискатель Елупахина А. В. выступила с научным докладом и дала полные, исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

На заседании присутствовали 15 членов научного семинара, из них – 1 доктор наук и 14 кандидатов наук.

Результаты открытого голосования: «за» – 15, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Председатель научного семинара:
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии
и коррекционной работы

М.Б.Овчинникова

Эксперт оппонирующей организации:
кандидат психологических наук, доцент,
декан факультета иностранных языков

Ж.А.Барсукова

Секретарь научного семинара:
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
и коррекционной работы

И.В.Калачёва

