

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Елупахиной Алеси Валентиновны

«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей
старшего дошкольного возраста», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационное исследование Елупахиной А. В. посвящено исследованию одной из актуальных проблем педагогической психологии – обоснованию влияния образовательной среды на полноценное возрастное развитие и психологическое благополучие воспитанников, что позволяет обеспечить реализацию качественного дошкольного образования как приоритетного направления государственной политики в Республике Беларусь в соответствии с Целями устойчивого развития.

Работу Елупахиной А. В. необходимо охарактеризовать как самостоятельное и законченное исследование. В процессе теоретической и опытно-экспериментальной работы автором получены принципиально новые научные результаты.

В результате обстоятельного анализа научной литературы соискателем было сформулировано рабочее определение психологического благополучия ребенка дошкольного возраста как интегральной характеристики психических свойств и состояний, которые актуализируются в его индивидуальном опыте взаимодействия с окружающим миром и обеспечивают возможности для полноценного развития в конкретной социальной ситуации. Подобное определение психологического благополучия ребенка дошкольного возраста сформулировано впервые и, несомненно, представляет собой приращение знания в детской психологии.

Логика исследования заявленной темы требовала анализа исследований проблемы организации образовательной среды учреждения дошкольного образования. Елупахиной А. В. в теоретическом плане выделены наиболее значимые характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов, обуславливающие психологическое благополучие ребенка, что и предопределило дальнейший ход экспериментального исследования.

Несомненной новацией диссертации являются результаты качественно-количественного анализа критериев проявления психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста, а также выделение автором трех типов детского психологического благополучия: «эвентуально неблагополучный», «условно благополучный» и «благополучный», которые

содержательно отличаются друг от друга. Особый научный интерес представляют эмпирические данные о структурно-содержательных характеристиках образовательной среды групп учреждений дошкольного образования, а также о характере связи между компонентами образовательной среды учреждения дошкольного образования и психологическим благополучием воспитанников старшего дошкольного возраста. Проведенный соискателем анализ социального, пространственно-предметного и технологического средовых компонентов установил их функциональную ограниченность как детерминант полноценного возрастного развития ребенка и прогностических факторов детского психологического благополучия.

Теоретическое и практическое значение имеет и разработанная автором комплексная программа оптимизации образовательной среды групп учреждений дошкольного образования, содержание которой распределено по четырем модулям («Образовательная среда как фактор детского благополучия»; «Оптимизация социального компонента образовательной среды»; «Оптимизация пространственно-предметного компонента образовательной среды», «Оптимизация технологического компонента образовательной среды»). Специфика программы заключалась в виде непрямого воздействия на психологическое благополучие воспитанников, комплексного характера, модульной структуры, а также этапности реализации.

Важны практические выводы из проведенной части исследования, касающиеся эффективности реализации программы оптимизации образовательной среды для улучшения характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов среды и выявления влияния образовательной среды на положительную динамику психологического благополучия воспитанников.

Таким образом, результаты диссертационного исследования Елупахиной А. В. обоснованы и достоверны. Автор выстраивает последовательную систему аргументации, демонстрируя владение понятийным аппаратом и диагностическим инструментарием. Доказательная база исследования не вызывает сомнений благодаря репрезентативности выборки, использованию релевантных психодиагностических методик и методов математической статистики.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные результаты уже используются в практике работы учреждений дошкольного образования, а также в процессе подготовки специалистов дошкольного образования и повышении их квалификации. Положения диссертации дополнительно апробированы на международных (в том числе за рубежом) и республиканских научно-практических конференциях.

Обобщая все вышеизложенное, можно констатировать, что работа Елупахиной А. В. «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» представляет собой научное исследование, соответствующее требованиям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь к диссертационным работам, представленным на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор диссертационного исследования Елупахина А. В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

«06» июня 2023 г.

заведующий лабораторией
дошкольного образования
Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент



Р.Р.Косенюк

Республика Беларусь, г. Минск,
ул. Короля, д. 16, каб. 206.
Тел.: +375 17 229 19 45
E-mail: doshkolnik@adu.by

