

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Елупахиной Алеси Валентиновны
«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие
детей старшего дошкольного возраста», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Диссертация Елупахиной А. В. «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология и отрасли науки – психологические, по которым она представлена к защите, по пункту 2 Механизмы и закономерности эффективных образовательных систем и деятельности педагога, подпункту «Психологические характеристики современных форм обучения, воспитания и развития личности обучающихся».

Актуальность темы диссертации связана с существующим противоречием между значимостью психологического благополучия ребенка для его успешной социализации, формирования высших психических функций и недостаточной разработанностью проблемы на этапе дошкольного возраста. Необходимость создания психолого-педагогических условий, потенцирующих психологическое благополучие воспитанников в образовательной среде и обеспечивающих превенцию его рисков, определяется негативными тенденциями социокультурных влияний, недостаточной научной обоснованностью их структурно-содержательных характеристик, методов и средств реализации в учреждениях дошкольного образования. А. В. Елупахина справедливо отмечает, что существующие научные исследования в области детского благополучия ограничены преимущественно сферой семейного воспитания без учета других агентов социализации, составляющих актуальное пространство психического развития ребенка дошкольного возраста.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

Научные положения, выносимые на защиту, равно как результаты диссертации являются оригинальными как в постановке проблемы, так и выборе способа ее решения.

В диссертационном исследовании А. В. Елупахиной уточнено содержание понятия «психологическое благополучие ребенка», осуществлена его операционализация применительно к старшему дошкольному возрасту, обоснованы его критериальные характеристики, к

которым отнесены: наличие позитивных отношений, заданных социальной ситуацией развития; преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний; проявление субъектной позиции в игровой деятельности; сформированность возрастных психологических новообразований. На основе выделенных критериев определены эмпирические показатели проявления психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Оригинальность исследования состоит в том, что получены новые данные о средовом контексте проявлений психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста. Соискателем предложена и содержательно охарактеризована типология детского психологического благополучия, которая включает в себя следующие типы: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный».

В исследовании впервые определен характер связи психологического благополучия детей и образовательной среды, что показывает возможность позитивных изменений средовых условий для благополучного развития воспитанников в ситуации целенаправленного воздействия на характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов.

В результатах исследования содержатся новые данные о результатах апробации программы оптимизации образовательной среды, обеспечивающей психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Достоверно установлено, что предикторами положительной динамики всех составляющих психологического благополучия воспитанников являются такие характеристики образовательной среды, как личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, опосредующее воздействие на ребенка внешних условий и регулирующее его отношения с миром; содержательно насыщенная и доступная игровая среда, существенно определяющая условия развития специфически детских видов деятельности и способствующая проявлению субъектности ребенка; личностно-ориентированная модель обучения, обеспечивающая полноценное формирование возрастных психологических новообразований.

В диссертации убедительно доказано влияние образовательной среды на положительную динамику психологического благополучия воспитанников.

Текст диссертации хорошо структурирован, логичен и последователен.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических позиций, соответствующей предмету

исследования постановкой цели и задач; адекватным комплексом психодиагностических методов; достаточной репрезентативностью выборки; корректными применением методов математической статистики; сопоставлением полученных данных с результатами других исследований; последовательным процессом апробации результатов диссертации как на научно-практических конференциях различного уровня, включая международный, так и в научных публикациях.

Задачи исследования, положения, выносимые на защиту, теоретические и эмпирические выводы, приведенные в каждой главе и заключении диссертации, в полной мере отражают основные результаты работы, соответствуют друг другу.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Результаты диссертации развивают **научные** представления о психологическом благополучии ребенка старшего дошкольного возраста во взаимосвязи с образовательным контекстом. Полученные данные значительно обогащают понимание отношений ребенка и образовательной среды, особенностей влияния средовых характеристик на полноценное возрастное развитие воспитанников, демонстрируя возможность его целенаправленного обеспечения в учреждении дошкольного образования.

В качестве новых **научных** знаний, представленных автором, выступают: операционализация понятия «психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста»; его типологизация; определение характера связи психологического благополучия детей и компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования; установленное ее влияние на психологическое благополучие детей. разработка и апробация программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, выступающей эффективным средством обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста;

Практическая значимость диссертационного исследования определяется востребованностью результатов Елупахиной А. В. в различных направлениях практической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений дошкольного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, проведения мероприятий методического сопровождения профессионального развития воспитателей дошкольного образования, содействуя обогащению психологической составляющей профессиональной подготовки, повышению квалификации и переподготовки педагогических

работников дошкольного образования посредством обновления содержания лекционных и практических занятий таких учебных дисциплин, как «Психология развития», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика».

Экономическая и социальная значимость исследования определяется повышением показателей проявления психологического благополучия детей в условиях образовательной среды без дополнительных финансовых затрат, заключается в возможности содействия демографическому развитию современного белорусского общества и обеспечению каждому ребенку равного «стартового» потенциала для самореализации в будущем.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Публикации автора достаточно полно отражают содержание диссертационного исследования. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 27 научных работах, из них 9 статей – в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 8 статей – в рецензируемых научно-теоретических и научно-методических журналах и сборниках, 2 пособия.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации Елупахиной А. В. полностью отражает основное ее содержание и сущность проведенных исследований.

Диссертационная работа имеет традиционную структуру и включает в себя оглавление, введение, общую характеристику работы, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Обширный качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования, обсуждение которого сопровождается наглядным и интересным иллюстративным материалом, дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач. В работе осуществлен анализ 264 литературных источников, что подтверждает эрудицию автора по проблеме исследования.

Текст диссертации стилистически выдержан, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументации, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Тем не менее, диссертация не свободна от отдельных недостатков и погрешностей:

1. Наличие формирующего эксперимента предполагает, согласно интеррогативному подходу, наличие третьей главы ему посвященной. Думается, изменение структуры, подчеркнуло бы достоинства работы;

2. Инструментарий, подобранный для определения психологического благополучия детей заслуживает всяческих похвал, в дальнейшей работе, автор может сделать батарею тестов, убрав дублирующие шкалы, и подарить научной общественности новый инструмент, ориентированный на благополучие детей старшего дошкольного возраста. Методика оценки образовательной среды (ECERS-R), хоть и стандартизированная на российской выборке, вызывает вопросы. В ней отсутствует, по нашему мнению, очень важный компонент – взаимодействие с коллегами по работе (помощниками воспитателя или другими работниками учреждения дошкольного образования). Лучший метод воспитания – воспитание личным примером – дети все подмечают, а этот аспект деятельности воспитателей полностью опущен, что не верно.

3. Полагаю избыточным объем пояснений процедур использованных методов математической статистики в ущерб информации о проведении экспериментов, это замечание касается и автореферата.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертация «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, имеющей внутреннее единство, соответствует специальности и отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь, а ее автор Елупахина Алеся Валентиновна заслуживает присвоения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за:

- операционализацию понятия «психологическое благополучие» ребенка применительно к старшему дошкольному возрасту как интегральной характеристике психических свойств и состояний, актуализируемых в индивидуальном опыте взаимодействия ребенка с окружающим миром;

- выделение критериальных характеристик психологического благополучия: наличие позитивных отношений, заданных социальной ситуацией развития; преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний; проявление субъектной позиции в игровой деятельности; сформированность возрастных психологических

новообразований; дифференциацию и описание типов психологического благополучия воспитанников: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный»;

– обоснование и установление характера взаимосвязей психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста с социальным, пространственно-предметным и технологическим компонентами образовательной среды учреждения дошкольного образования; выявление влияния образовательной среды и средовых предикторов на положительную динамику психологического благополучия воспитанников;

– обоснование, разработку и апробацию программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, направленную на улучшение характеристик личностно ориентированного взаимодействия с ребенком и профессиональной направленности воспитателя дошкольного образования (социальный компонент), содержательной насыщенности и доступности игровой среды (пространственно-предметный компонент), личностно ориентированной модели обучения воспитанников (технологический компонент), обеспечивающих позитивную динамику показателей проявления их психологического благополучия.

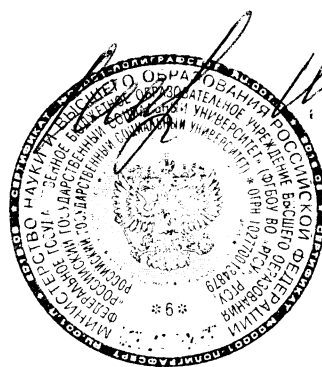
Официальный оппонент:

профессор кафедры психологии и конфликтологии
«Российского государственного социального
университета» филиал в г. Минске,
доктор психологических наук, профессор



Л.В.Марищук

Марищук Л.В. Марищук
целесообразно.
Директор



И.В. Вещева