

ОТЗЫВ

**научного руководителя на диссертацию
Елупахиной Алеси Валентиновны
«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие
детей старшего дошкольного возраста», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология**

Диссертационное исследование А. В. Елупахиной посвящено изучению психологического благополучия в дошкольном возрасте.

Создание условий для полноценного возрастного развития личности ребенка в ее целостности и уникальности является приоритетной задачей системы дошкольного образования Республики Беларусь в контексте целей устойчивого развития. В настоящее время исследователи обращаются к понятию «психологическое благополучие ребенка» для описания реализации потенциала развития и возможных позитивных достижений на этапах детского онтогенеза. Согласно научным данным, факторы образовательной среды имеют эффект влияния на психологическое благополучие и развитие детей. Вместе с тем, рассматривая эту область научных изысканий, можно констатировать, что исследования потенциала образовательной среды для обеспечения психологического благополучия личности сосредоточены в основном на выборке младших школьников, подростков и студентов, тогда как применительно к дошкольному образованию остаются фрагментарными. В теоретико-эмпирических работах нашло отражение углубленное изучение отдельных аспектов образовательной среды в контексте формирования у воспитанников определенных способностей, представлений и умений.

В связи с этим одной из актуальных задач теоретических и прикладных исследований в области педагогической психологии является комплексное изучение образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих максимальные возможности для психологического благополучия детей дошкольного возраста.

Научная новизна представленной работы заключается в том, что впервые в отечественной психологии операционализировано понятие «психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста». Разработана типология детского психологического благополучия с описанием специфики каждого типа. Реализовано исследование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в контексте средовой детерминации, учитывающее связь психологического благополучия ребенка и характеристик компонентов образовательной среды старшей группы учреждения дошкольного образования.

Исследователем А. В. Елупахиной проведен глубокий, всесторонний, объективный теоретический анализ обозначенной проблемы. Это позволило автору с позиции выбранной методологии конкретизировать понятие психологического благополучия применительно к старшему дошкольному возрасту, а также выделить критерии эффективного функционирования данного феномена. В ходе эмпирического исследования соискателем доказано, что в образовательной среде учреждения дошкольного образования высокие значения характеристик пространственно предметного компонента обладают предикторной мощностью и значимо положительно обуславливают проявления всех составляющих психологического благополучия воспитанников. Посещение ребенком группы с низким уровнем содержательной насыщенности и доступности игровой среды обедняет опыт общения и негативно сказывается на индивидуальной системе отношений ребенка и его переживаниях, определяет дефицит возможностей для проявления субъектной позиции в ведущем виде деятельности и формирования возрастных психологических новообразований.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о психологическом благополучии во взаимосвязи с актуализацией характеристик образовательной среды. Результаты исследования могут применяться в качестве научного обоснования системы деятельности психологического сопровождения специалистов дошкольного образования по профилактике и коррекции проблемных зон психического развития ребенка дошкольного возраста.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования полученных данных в процессе оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений дошкольного образования; различных направлениях методического сопровождения профессионального развития воспитателей, а также обогащении психологической составляющей профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дошкольного образования.

За время работы над кандидатской диссертацией Алеся Валентиновна зарекомендовала себя ответственным, вдумчивым и добросовестным, исследователем. Автору удалось собрать большой эмпирический материал на репрезентативной выборке детей старшего дошкольного возраста, грамотно обработать и интерпретировать полученные результаты. Особо следует отметить самостоятельность проделанной работы, настойчивость и способность соискателя к творческому мышлению.

А. В. Елупахина успешно совмещает научную деятельность с педагогической деятельностью. Она является старшим преподавателем кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. За время работы на кафедре проявила себя квалифицированным, ответственным и инициативным специалистом. А. В. Елупахина преподает такие дисциплины, как «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и др. на высоком научном и учебно-методическом уровне. Осуществляет руководство научно-исследовательской работой студентов, а также принимает активное участие в воспитательной, культурно-просветительской и идеологической работе, проводимой в университете. Алеся Валентиновна является автором ряда учебных программ, соавтором учебно-методических пособий. Соискатель осуществляет сотрудничество с ЦДО «Альтернатива» ИПКиП, научной лавкой БГПУ. Оказывает платные образовательные услуги: проводит выездные семинары для специалистов и руководящих работников образования.

Результаты диссертации отражены в 27 научных работах (14,14 а. л.): 9 статьях в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (6,22 а. л.); 8 статьях в рецензируемых научно-теоретических и научно-методических журналах и сборниках (2,77 а. л.), 8 статьях в сборниках материалов конференций (1,6 а. л.); 2 пособиях (в соавторстве, 3,55 а. л.).

Результаты диссертационного исследования используются в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров дошкольного образования при преподавании дисциплин психологического и методического циклов.

Диссертация А. В. Елупахиной «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» содержит новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение задач практической деятельности. По актуальности темы диссертации, новизне полученных результатов, объему выполненных задач, теоретической и практической значимости работа соответствует требованиям п.п. 19 и 20 Положения ВАК Республики Беларусь о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Ученая степень кандидата психологических наук может быть присуждена А. В. Елупахиной за:

– операционализацию понятия «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста»;

– определение и описание типов психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования, характеризующихся вариативной совокупностью выраженности его критериев: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный».

– установление связи психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и социального, пространственно-предметного, технологического компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования, определяющей предикторную мощь средовых факторов;

– обоснование, разработку и внедрение программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, как совокупности условий, обеспечивающих психологическое благополучие воспитанников старшего дошкольного возраста;

– установление влияния образовательной среды на отдельные составляющие психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и на его проявление в целом.

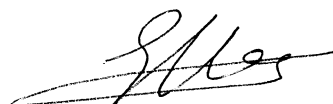
Научный руководитель:

доцент кафедры психологии образования
и развития личности Института психологии

УО «Белорусский государственный
педагогический университет

имени Максима Танка»,

кандидат психологических наук,
доцент



Е.И.Комкова



Комковой Е. И.
заст. начальника ОК БГПУ
09 20 23