

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Певневой Анжелы Николаевны

на диссертацию Елупахиной Алеси Валентиновны

«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Диссертация А. В. Елупахиной «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» по объекту, предмету, цели и задачам исследования, а также по содержанию выводов и положений, выносимых на защиту, входит в проблемное поле, определяемое паспортом специальности 19.00.07 – педагогическая психология, и соответствует профилю Совета К 02.21.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

2. Актуальность темы диссертации определяется приоритетами государственной политики в области качества жизни населения, показатели которого зависят от решения задач по содействию благополучия граждан. Данный государственный ориентир отражен в Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы, направленной на достижение целей устойчивого развития, в частности № 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте». С данной точки зрения, тема диссертационного исследования обладает несомненной актуальностью, а его результаты – теоретической и практической востребованностью.

3. Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Диссертационное исследование А. В. Елупахиной содержит ряд научных положений, выносимых на защиту, в которых констатируется новизна полученных результатов. В данном исследовании впервые:

- произведена концептуализация и операционализация понятия «психологическое благополучие ребенка» применительно к задачам психологического исследования детей старшего дошкольного возраста;
- реализовано исследование психологического благополучия дошкольников с последующим разбиением на систематизированные группы (типы) благополучных, условно благополучных и эвентуально неблагополучных детей старшего дошкольного возраста;

– эмпирически выявлена и охарактеризована взаимосвязь между социальным, пространственно-предметным, технологическим структурными компонентами образовательной среды учреждения дошкольного образования и критериями психологического благополучия ребенка старшего дошкольного возраста;

– экспериментально установлено влияние образовательной среды учреждения дошкольного образования на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

В целом диссертационная работа является продуктом самостоятельного, завершеного научного исследования в области педагогической психологии и имеет высокую степень новизны результатов и положений, выносимых на защиту.

4. *Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*

Обоснованность, достоверность выводов и рекомендаций в проведенном диссертационном исследовании А. В. Елупахиной обеспечивается четкой методологической аргументированностью построения исследования, однозначной операционализацией и типизацией исследуемых феноменов, внутренней логикой исследования, исходными теоретическими положениями и их последовательной реализацией; использованием психодиагностического инструментария, адекватного цели, предмету исследования, возрастным характеристикам испытуемых; применением методов статистической обработки данных и формулированием на их основе выводов и заключений, полнотой их качественной интерпретации. Данную диссертацию отличают приводимые примеры высказываний респондентов в ходе беседы и наблюдения за ними исследователя, а также суждения педагогов об особенностях профессиональной деятельности. В работе представлен большой и репрезентативный массив литературных источников по проблеме исследования, включая публикации на иностранном языке.

В диссертации корректно сформулированы и обоснованы рекомендации по практическому использованию результатов, которые задают необходимые ориентиры для планирования, организации и оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательной среде учреждения дошкольного образования.

5. *Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации*

Научная значимость исследования заключается в том, что его положения и результаты вносят значимый вклад в развитие ряда отраслей и направлений современной психологической науки, в первую очередь, педагогической психологии, возрастной психологии, детской психологии,

психологии развития, акмеологии, отчасти – дошкольной педагогики и психологии семьи.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования определяется возможностью их использования:

- в учебном процессе учреждений высшего образования для повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области дошкольного образования;

- в работе руководящих работников учреждений дошкольного образования, обеспечивающих сопровождение профессионального развития специалистов в области дошкольного образования;

- в деятельности социально-педагогических и психологических служб при оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательной среде учреждения дошкольного образования;

- в практической деятельности специалистов помогающих профессий, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательной среде учреждения дошкольного образования.

Экономическая значимость исследования определяется достижением психологического благополучия субъектов образовательной среды без дополнительных финансовых затрат, а, следовательно, повышением качества жизни населения, конкурентноспособности национальной экономики и расширения возможностей ее интеграции в мировую экономическую систему. Программа оптимизации компонентов образовательной среды может выступать методическим обеспечением коммерциализации и самостоятельным коммерческим продуктом на рынке наукоемкой высокотехнологичной продукции и извлечения интеллектуальной квазиренды.

Социальная значимость результатов исследования А. В. Елупахиной заключается в том, что их внедрение и реализация способствует психологическому благополучию подрастающего поколения, что служит фактором демографического развития современного белорусского общества, так как способствует реализации сензитивных возможностей дошкольного возраста и обеспечивает каждому ребенку равный «стартовый» потенциал для самореализации в будущем.

6. *Опубликованность результатов диссертации в научной печати*

Основные научные результаты диссертации в полном объеме отражены в 27 научных работах (14,14 а. л.): 9 статьях в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (6,22 а. л.); 8 статьях

в рецензируемых научно-теоретических и научно-методических журналах и сборниках (2,77 а. л.), 8 статьях в сборниках материалов конференций (1,6 а. л.); 2 пособиях (в соавторстве, 3,55 а. л.).

7. *Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК*

Диссертация и автореферат диссертации оформлены в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 02 июня 2022 г. № 190). Библиографические источники используются по тексту диссертации в соответствии с темой и содержанием исследования. Некорректных заимствований материала из работ других авторов в диссертации не обнаружено. Работа в достаточной степени иллюстрирована наглядным материалом (таблицами, рисунками, графиками).

8. *Соответствие научной квалификации соискателя учёной степени, на которую он претендует*

Анализ диссертационного исследования А. В. Елупахиной «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста», позволяет сделать вывод о том, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

9. *Замечания по диссертации*

Несмотря на неоспоримые достоинства представленного диссертационного исследования А. В. Елупахиной «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» можно высказать следующие замечания и предложения:

1. В диссертационном исследовании соискатель отмечает наличие в зарубежной психологии двух подходов к пониманию благополучия – гедонистического и эвдемонистического (С. 13), однако отсутствует прямое указание на то, какой теоретической позиции, какого подхода придерживается автор при концептуализации и операционализации понятия «психологическое благополучие ребенка». Наряду с этим, учитывая, что в выборке научного исследования представлены дети дошкольного возраста, диссертанту следовало бы использовать в качестве основного (рабочего) определение (С. 24) «детское благополучие» (child well-being). Недостаточно четко представлена научная позиция при выделении критериев психологического благополучия, а также их соотношение с уже имеющимися компонентами структуры изучаемого феномена.

2. Несмотря на привлечение исследователем большого массива методов статистической обработки данных, в тексте работы не всегда присутствует доказательность выводов эмпирического исследования (параграф 2.6.1 диссертации). В частности, статистически не доказаны выводы:

– «об увеличении в ЭГ количества воспитателей с содержательно-процессуальными характеристиками педагогической направленности (с 8 педагогов (53,33 %) до 12 педагогов (80 %))» (С. 93);

– о положительной динамике интегративных показателей подшкал «Взаимодействие», «Речь и мышление», «Присмотр и уход за детьми», которая основана на визуальном анализе «представленных данных» по итогам экспериментального воздействия в ЭГ (С. 94);

– об увеличении в ЭГ количества «воспитателей с личностно ориентированной моделью обучения (с 5 человек (33,3 %) до 13 человек (86,7 %))» в ходе сравнения моделей обучения у педагогов ЭГ и КГ до и после формирующего воздействия (С. 96).

3. В целях повышения доказательности выводов эмпирического исследования, так как используются непараметрические критерии, желательно было бы провести нормализацию данных и привлечь параметрические методы статистики с более жесткими и надежными критериями.

В тексте диссертации имеются стилистические погрешности и единичные орфографические ошибки пунктуационного характера.

Приведенные замечания имеют рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

10. Вывод о соответствии диссертации установленным требованиям

Диссертация Елупахиной Алеси Валентиновны «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» является самостоятельно выполненной квалификационной работой, обладает внутренней согласованностью и свидетельствует о личном вкладе автора в решение заявленной научной проблемы в области педагогической психологии.

Диссертационное исследование А. В. Елупахиной соответствует нормативным требованиям ВАК Республики Беларусь, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология **ЗА:**

– концептуализацию понятия «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста» применительно к задачам психологического исследования детей старшего дошкольного возраста;

- эмпирическое установление типов психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования;
- эмпирическое определение характера взаимосвязи компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста;
- теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную апробацию программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования;
- эмпирическое установление влияния образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой общей и социальной психологии
учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
кандидат психологических наук, доцент



А.Н. Певнева

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ		
Начальник отдела управления персоналом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»		
		С.В. Нестерович
05.	06.	20 23 г.