

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Елупахиной Алеси Валентиновны

**«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей
старшего дошкольного возраста», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

Диссертационная работа Елупахиной А. В. посвящена актуальной проблеме психологического благополучия ребенка и факторов его обеспечения на ранних этапах онтогенеза. Несмотря на то, что психологическое благополучие детей и подростков является предметом многочисленных научных исследований, вопрос об условиях и механизмах его проявления в контексте дошкольного возраста изучен фрагментарно. Существующие научные изыскания направлены на установление связей между индивидуально-типологическими особенностями ребенка и условиями его благополучия в аспекте социально-экономических характеристик семьи, родительского воспитания и не учитывают другие факторы социализации. В свою очередь учреждение дошкольного образования как первый уровень основного образования обладает значительными возможностями для обеспечения полноценного развития и психологического благополучия воспитанников. Кроме того, неоднозначность решения проблемы определения сущности и выделения структуры детского психологического благополучия обуславливает необходимость исследования его феноменологии применительно к старшему дошкольному возрасту как периоду, имеющему фундаментальное значение для становления личности ребенка. В связи с этим изучение психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательного контекста представляет собой важное и перспективное направление современной педагогической психологии.

Диссертационное исследование отличает логичное построение и последовательное изложение материала. Соискателем выполнен обстоятельный обзор теоретических подходов к содержательной интерпретации категории благополучия, проведено сопоставление взаимозаменяемых конструкторов, представленных в проблемном поле изучаемого феномена: «психологическое благополучие», «субъективное благополучие», «эмоциональное благополучие», «психическое здоровье», «психологическое здоровье». В соответствии со спецификой темы отдельное внимание уделено содержательной оценке психологического благополучия ребенка. С опорой на концептуальные положения отечественной психологической науки относительно психического развития в онтогенезе

автором операционализировано понятие «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста», выделены его критериальные характеристики в старшем дошкольном возрасте. Научный поиск в области изучения средовых детерминант полноценного возрастного развития детей дошкольного возраста позволил соискателю определить характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов образовательной среды, обуславливающие психологическое благополучие ребенка. Далее автором представлены и обсуждаются полученные результаты.

Эмпирическое исследование влияния образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста базируется на методологических основаниях эвдемонистического подхода к пониманию психологического благополучия личности, культурно-исторического подхода к определению социальных факторов онтогенеза, эколого-психологического подхода к изучению образовательной среды как совокупности психолого-педагогических условий формирования личности. Полученные результаты обладают научной новизной.

Установлены качественно-количественные показатели проявления психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования, определены и охарактеризованы его типы. На основании изучения характера связи между компонентами образовательной среды учреждения дошкольного образования и психологическим благополучием воспитанников старшего дошкольного возраста выявлены прогностически значимые характеристики образовательной среды, обуславливающие проявления психологического благополучия воспитанников.

Елупахиной А. В. обоснована, разработана и внедрена программа оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования как совокупности условий, обеспечивающих психологическое благополучие воспитанников старшего дошкольного возраста. Спецификой программы являлись косвенная интервенция и комплексный характер. Реализация экспериментального воздействия позволила соискателю установить влияние образовательной среды на отдельные составляющие психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и на его проявление в целом.

Диссертация Елупахиной А. В. является квалификационной научной работой, выполненной на высоком профессиональном уровне. Необходимо отметить глубокий теоретический анализ используемых понятий, а также адекватность используемых эмпирических методов. Представленный в автореферате диссертации материал хорошо структурирован и нагляден, в

тексте присутствуют схемы и рисунки, язык изложения соответствует научным стандартам.

В качестве пожелания можно указать на необходимость более подробной интерпретации полученных экспериментальных результатов.

Кроме того, следует обратить внимание на то, что согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского не сама по себе «социальная среда» является источником психического развития ребенка, как отмечает автор работы (с. 12), а *отношения* ребенка с другими людьми, представляющие собой исходную форму развития высших психологических функций и проявляющиеся в переживании. Возможно в тексте диссертации эта идея представлена более полно и точно, нежели в автореферате.

Таким образом, диссертационная работа Елупахиной А. В. «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, в ходе которого были получены новые экспериментальные результаты, имеющие как теоретическое, так и прикладное значение. По степени актуальности, новизны и практической значимости диссертация Елупахиной А. В. соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Профессор кафедры общей и
медицинской психологии
Белорусского государственного университета
доктор психологических наук, доцент



А.М.Поляков

Республика Беларусь, 220004, г. Минск, ул. Кальварийская, 9, к. 731

Тел.: + 375 17 259 70 71

E-mail: medpsy731@gmail.com

