

ОТЗЫВ

**кандидата психологических наук Радчиковой Наталии Павловны,
ведущего научного сотрудника
Научно-практического центра по комплексному сопровождению
психологических исследований PsyDATA
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет»,**

на автореферат диссертации

Елупахиной Алеси Валентиновны

**«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего
дошкольного возраста»,**

**представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

Диссертационное исследование Елупахиной А. В. представляет несомненный интерес для специалистов в области дошкольного образования. Его основная идея связана с поиском возможностей содействия психологическому благополучию детей старшего дошкольного возраста. В качестве факторов, обеспечивающих полноценное и позитивное развитие ребенка, автор выделяет характеристики образовательной среды учреждения дошкольного образования. Подобный взгляд на детерминацию детского благополучия соответствует культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, согласно которой социальная среда выступает источником психического развития ребенка, становления его высших психических функций. Актуальность и своевременность данного исследования определяется также широким спектром разнообразных научных фактов, описывающих негативные тенденции социализации современных детей и подростков.

В теоретической части работы автор анализирует различные подходы к пониманию, содержательной оценке и определению структурных составляющих благополучия личности, осуществляет его дифференциацию от смежных дефиниций в предметном поле психологии. Безусловно ценным научным результатом является содержательная конкретизация понятия «психологическое благополучие ребенка» и его операционализация применительно к старшему дошкольному возрасту, осуществленные соискателем посредством апелляции к понятию возраста (Л. С. Выготский), а также с учетом таких фундаментальных закономерностей функционирования психики ребенка, как ее антиципирующий характер и принцип нормативности. Используя результаты ряда научных исследований, автор обосновывает понимание образовательной среды учреждения дошкольного образования как актуального пространства обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста. В качестве характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов, которые обладают значительным потенциалом в обеспечении детского благополучия,

выделены: личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком и профессиональная направленность воспитателя дошкольного образования, содержательно насыщенная и доступная игровая среда, личностно ориентированная модель обучения воспитанников.

Эмпирическая часть исследования имеет классическую для педагогической психологии структуру и включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Следует подчеркнуть, что каждый из этапов представляет собой основательное и тщательное экспериментальное исследование с применением методов математической статистики, что делает эмпирические выводы особенно убедительными.

Результаты, полученные в работе, представляют несомненный интерес. Остановимся на некоторых, на наш взгляд, самых важных.

В исследовании Елупахиной А. В. показаны варианты типичного сочетания проявлений критериев психологического благополучия / неблагополучия в рамках индивидуального развития ребенка, а также обозначены три типа детского психологического благополучия: «эвентуально неблагополучный», «условно благополучный» и «благополучный». При этом эвентуальное неблагополучие позволяет предвидеть потенциально возможные риски полноценного возрастного развития при сопутствующих неблагоприятных обстоятельствах.

Научно оригинален математический способ изучения характера связи между компонентами образовательной среды учреждения дошкольного образования и психологическим благополучием воспитанников старшего дошкольного возраста.

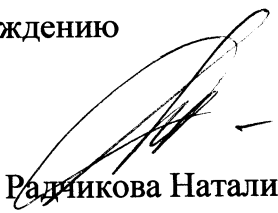
Особенно ценным представляется обоснование возможности непрямого воздействия на психологическое благополучие воспитанников и описание формирующего этапа исследования, в ходе которого были осуществлены разработка и апробация комплексной программы оптимизации образовательной среды групп учреждений дошкольного образования, раскрыты методические основания оптимизации средовых компонентов. К сожалению, формат автореферата не позволяет подробно изложить авторскую программу оптимизации образовательной среды старшей группы учреждения дошкольного образования. Однако данные апробации позволяют высоко оценить ее эффективность. В связи с этим предлагаем автору в ходе обсуждения раскрыть особенности построения и содержания программы, которые позволили достичь положительных результатов.

Полученные в работе результаты и выводы позволяют высоко оценить данную работу. Автореферат написан научным языком, он полно и доступно отражает проведенное исследование.

Исходя из информации, представленной в автореферате, можно заключить, что представленное диссертационное исследование «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» является самостоятельной, завершенной работой, обладающей безусловной новизной, имеющей

существенную теоретическую и практическую значимость. Оно соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Елупахина А. В. – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат психологических наук
(19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»),
ведущий научный сотрудник
Научно-практического центра по комплексному сопровождению
психологических исследований PsyDATA
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»


Радчикова Наталия Павловна

Контактные данные

Адрес: Российская Федерация, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 308
Телефон: +7(495)632-99-83
Эл. почта: nataly.radchikova@gmail.com

Подпись подтверждаю

29 мая 2023 г.

