

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Елупахиной Алеси Валентиновны

«Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей
старшего дошкольного возраста», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Современная психологическая наука располагает обширным теоретическим и эмпирическим материалом, раскрывающим различные аспекты психологического благополучия человека. Закономерным продолжением этой линии исследований стало изучение психологического благополучия современных детей, так как условия их взросления характеризуются воздействием ряда негативных влияний социокультурных трансформаций, а также качественно иным пространством жизнедеятельности. Общей тенденцией в психологии образования соответствует и фокусирование внимания соискателя на проблеме реализации развивающего потенциала дошкольного образования в его прогностическом влиянии на детское благополучие и жизненные результаты воспитанников. В этом смысле диссертационная работа Елупахиной А. В. отвечает на современные социальные вызовы и направлена на изучение актуальных проблем детской и педагогической психологии.

Целью работы автор определил изучение влияния образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Ведущую идею диссертационной работы соискатель раскрывает в следующих аспектах: 1) сущностные характеристики психологического благополучия в раннем онтогенезе отличаются от таковых в более поздних периодах развития и зрелости, которые существуют в идеально заданной культурной форме как перспектива развития; 2) определение социальной среды как источника психического развития в детстве обуславливает возможность влияния на психологическое благополучие ребенка; 3) целенаправленное содействие обеспечению психологического благополучия детей дошкольного возраста в образовательной среде осуществляется в процессе оптимизации характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов. По тексту автореферата понятны логика поставленной проблемы и пути решения.

В ходе диссертационного исследования Елупахиной А. В. получены результаты, представляющие научную и практическую ценность.

На основании теоретического анализа операционализировано понятие «психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста»; обоснованы его критериальные характеристики в старшем дошкольном возрасте (отношения ребенка, эмоциональное состояние, субъектная позиция в игровой деятельности, возрастные психологические новообразования). В исследовании автора впервые с учетом вариативной совокупности выраженности критериев детского психологического благополучия дифференцированы и охарактеризованы его типы: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный».

Соискателем получены новые данные о характере связи психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и структурных компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования: высокие значения характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов позитивно определяют характер отношений ребенка с воспитателем и сверстниками, а также его самооценку. Выраженность характеристик пространственно-предметного компонента значимо положительно обуславливают проявления всех показателей психологического благополучия воспитанников.

В диссертации представлены результаты апробации программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, направленной на комплексное улучшение характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов как совокупности условий обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста. Спецификой программы является не прямое воздействие на психологическое благополучие воспитанников, комплексный характер, модульная структура, а также этапность реализации. Эффективность программы подтверждена в ходе психологического эксперимента.

Данные, полученные Елупахиной А. В. доказывают влияние образовательной среды на положительную динамику психологического благополучия воспитанников. Оптимизация средовых компонентов имеет результирующий эффект в виде положительного влияния на совокупный итог детского психологического благополучия, а также обеспечивает улучшение проявлений его отдельных составляющих.

В целом, диссертационное исследование Елупахиной А. В. имеет несомненную новизну, теоретическую, практическую и социально-экономическую значимость, предусматривает непосредственное внедрение полученных результатов в деятельность специалистов методической, социально-педагогической и психологической служб, а также профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования

и дополнительного образования взрослых. Доказательная база не вызывает сомнений благодаря репрезентативности выборки, использованию релевантных психодиагностических методик и методов математической статистики.

Отмечая высокий уровень подготовленной и представленной автором работы, считаем необходимым задать следующие вопросы для обсуждения: можно ли отнести к свойствам и состояниям отношения, деятельность ребенка и каким образом уровень развития игры отражает его субъектную позицию? Высказанное предложение не влияет на общую положительную оценку исследования.

Таким образом, анализ автореферата позволяет сформулировать следующий вывод.

Диссертационное исследование Елупахиной А. В. выполнено с учетом требований, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Оно отличается научной новизной и практической значимостью. Соискатель заслуживает присуждения искомой степени.

«22» мая 2023 г.

Доктор психологических наук, академик РАО,
профессор, заведующий кафедрой психологии образования
и педагогики ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»



А.Н.Веракса

Российская Федерация, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9, комн. 312
Телефон: (495) 629-58-23
E-mail: veraksa@yandex.ru

