

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации Шакун Татьяны Александровны «Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите

Диссертация, ее содержание, цель исследования, выводы и положения, выносимые на защиту, соответствуют педагогической отрасли науки и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Актуальность темы диссертации

Одним из первостепенных условий повышения качества образования являются квалифицированные педагогические кадры, способные адекватно реагировать на перманентные социокультурные изменения и профессиональные инновации. Только педагог-профессионал может обеспечить грамотную организацию, результативность и продуктивность образовательного взаимодействия, реализовать воспитательный процесс, основанный на гуманистических ценностях и культурных традициях, создать современную развивающую предметно-пространственную среду.

Наряду с тем, что в последние годы престиж педагогической профессии последовательно восстанавливается и конкурс в профильных учреждениях высшего образования заметно возрос, дефицит профессиональных кадров в учреждениях образования, остается. Получив педагогическое образование, выпускники, к сожалению, достаточно часто, в том числе в силу объективных обстоятельств, не работают по специальности. Введение с 01.09.2021 г. в учреждения общего среднего образования новой должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» обострило внимание к проблеме получения профессионально-педагогического образования.

Сложившаяся ситуация актуализирует две принципиально важные масштабные задачи. Первая, привлечь к работе в учреждениях образования специалистов с высшим образованием, высоким уровнем владения содержанием учебных дисциплин, мотивированных на работу с обучающимися, но не имеющих педагогического образования по профилю 01 Педагогика,

направлению 011 Образование и обеспечить приобретение ими соответствующих профессионально-педагогических компетенций. Вторая задача – сохранить в учреждениях образования имеющиеся кадры с высшим непедagogическим образованием, проработавшие значительное количество лет и хорошо себя зарекомендовавшие, но, во-первых, не имеющие возможности получить желаемую квалификационную категорию (например, категорию «учитель-методист» в соответствии с Постановлением Министерства труда и социальной защиты от 29.07.2020 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» можно получить исключительно при наличии высшего образования или переподготовки по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование»); во-вторых, испытывающие определенные затруднения в профессиональной деятельности, осуществляя ее в большей степени интуитивно, с ориентацией либо на личный опыт обучения, либо на опыт коллег.

В этой связи развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности может рассматриваться как эффективный способ качественного решения обеих вышеприведенных задач.

Дидактическая подготовка педагогов к осуществлению профессиональной деятельности рассматривалась в целом ряде психолого-педагогических исследований. Вместе с тем, системных исследований о видах, методах и средствах эффективного обучения педагогической деятельности в учреждениях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых крайне недостаточно, как и научных работ по изучению специфики развития дидактических способностей обучающихся в условиях переподготовки. Проблематика генеративного обучения педагогической деятельности также не широко освещена в научно-педагогической печати.

Согласно профессионально-квалификационному стандарту первоочередной трудовой функцией педагога выступает организация процесса обучения. Качество реализации данной функции находится в прямой зависимости от уровня дидактических способностей педагога, следовательно, развитие этих способностей должно быть в фокусе внимания и непрерывного совершенствования при профессиональной подготовке педагогических кадров независимо от способа получения образования.

Таким образом, социальный заказ на расширение возможностей качественной подготовки квалифицированных кадров для национальной системы образования, недостаточная разработанность теоретических основ и научно-методического обеспечения развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения

педагогической деятельности и высокая значимость дидактической подготовки педагога для образовательной практики свидетельствуют об актуальности темы диссертационного исследования Татьяны Александровны Шакун.

3. Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Диссертация Шакун Т. А. является результатом самостоятельного исследования, которое выполнено автором лично и характеризуется новизной полученных теоретических и практических результатов, представленных в положениях, выносимых на защиту.

Впервые уточнены структурно-содержательные характеристики дидактических способностей педагога (ориентационный, операциональный и рефлексивный компоненты), критерии, показатели и уровни их развития (репродуктивный, адаптивный и конструктивный).

Определены сущностные характеристики генеративного обучения педагогической деятельности как вида активного обучения взрослых в условиях межпоколенного взаимодействия, научно обоснована и разработана организационно-педагогическая модель его реализации в условиях переподготовки, представленная целевым, методологическим, процессуальным, содержательным и результативным компонентами.

Разработана и апробирована в системе дополнительного образования взрослых методика развития дидактических способностей слушателей переподготовки посредством генеративного обучения педагогической деятельности, включающая аналитико-диагностический, мотивационно-пропедевтический, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, информационно-сопроводительный этапы реализации.

Создано оригинальное комплексное научно-методическое обеспечение методики, включающее диагностический инструментарий, учебные программы и интерактивные электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Психология» и «Образовательный менеджмент», пособие «Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе», методические разработки, комплект заданий генеративного характера, алгоритм дидактического анализа учебных занятий и набор рефлексивных методик, программу стажировки специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», авторский телеграмм-канал «TeachBox» (на 26.01.2023 – 124 подписчика).

Таким образом, в диссертационном исследовании Шакун Т. А. получены новые результаты, выносимые на защиту и обогащающие теорию и практику профессионального образования в области развития дидактических способностей слушателей в условиях переподготовки.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность приведенных в диссертационной работе выводов и рекомендаций обеспечивается проведенным анализом значительного числа отечественных и зарубежных публикаций по проблематике исследования (список отечественных и зарубежных библиографических источников включает 192 наименования); применением комплекса общенаучных подходов и методов, адекватных целям и задачам проводимого исследования: социологических, психолого-педагогических и методов математической статистики (расчет осуществлялся при помощи аналитического программного обеспечения IBM SPSS Statistics (Версия 26)), использованных при обработке экспериментальных данных; комбинированием процедур самодиагностики и экспертной оценки; качественным анализом полученных эмпирических результатов и их корректной интерпретацией.

Апробация промежуточных и итоговых результатов диссертационного исследования осуществлялась на следующих международных и республиканских научно-практических конференциях, аспирантских чтениях: «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2015–2017), «Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов» (Алматы, 2019), «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (Минск, 2019), «Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития» (Минск, 2020), «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (Могилев, 2021), «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 2021), «Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса» (Гомель, 2021), «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное» (Минск, 2021), «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века» (Минск, 2022), «Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века» (Минск, 2022).

Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (5 актов о внедрении) и учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (1 акт о внедрении).

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Результаты исследования Шакур Т. А. обогащают педагогическое знание относительно содержания и логики развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности за счет рассмотрения понятия «дидактические способности педагога» на четырех уровнях – всеобщего, общего, особенного и единичного; уточнения сущности и структуры дидактических способностей педагога, определения критериев, показателей и уровней развития их компонентов; сравнительного анализа различных видов обучения, традиционно реализуемых в процессе переподготовки и обоснования потенциала генеративного обучения как эффективной обучающей системы развития дидактических способностей слушателей; создания оригинальной организационно-педагогической модели генеративного обучения педагогической деятельности, обеспечивающей развитие дидактических способностей слушателей переподготовки через изменение, дополнение и создание новых ментальных моделей организации образовательного процесса, приобретение нового опыта учебной и педагогической деятельности, рефлексии результатов профессионального и личностного развития.

Теоретические материалы могут быть использованы при обновлении образовательных стандартов по специальностям переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», «Начальное образование», «Психология».

Практическая значимость результатов проведенного исследования подтверждается 6 актами о внедрении и заключается в доступности разработанных соискателем диагностических, учебно-программных и учебно-методических материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов и возможности их широкого применения в ходе реализации образовательных программ переподготовки, повышения квалификации, стажировки педагогических работников, в образовательном процессе учреждений высшего и среднего специального образования при подготовке специалистов по психолого-педагогическим специальностям.

Экономическая значимость проведенного исследования определяется увеличением количества квалифицированных педагогических кадров, подготовленных в короткие сроки, что снижает финансовые издержки государства по воспроизводству кадрового потенциала национальной системы образования, положительно влияет на качество профессиональной деятельности, саморазвитие и карьерный рост специалистов в будущем.

Полученные в исследовании результаты и разработанные образовательные ресурсы могут быть внедрены в образовательный процесс по развитию дидактических способностей кадров системы образования без дополнительных затрат.

Социальная значимость диссертационного исследования заключается в разработке теоретических оснований и научно-методического обеспечения, ориентированных на развитие дидактических способностей педагога, стимулирование его стремления к максимально полной самореализации, достижению максимально возможного личностно и социально значимого результата в профессионально-педагогической деятельности.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Результаты диссертационного исследования представлены достаточно широко. Основные положения диссертации, выводы и рекомендации нашли отражение в 22 публикациях автора, общим объемом 8,55 авт. л. 19 публикаций являются единоличными, 3 – в соавторстве. 8 статей из общего количества (2 из них в соавторстве) – опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, 3 – в сборниках научных статей, 10 (1 из них в соавторстве) – в сборниках материалов научно-практических конференций и аспирантских чтений, 1 публикация – относится к учебно-методическим изданиям.

Анализ содержания представленных публикаций соискателя позволяет сделать вывод о достаточно полном отражении результатов диссертационного исследования в научной печати.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата осуществлено в соответствии с приказом № 159, утвержденным Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь 25.06.2014 (в редакции приказа ВАК № 206 от 08.09.2016). Приведенный библиографический список содержит научные источники по теме диссертации, на каждый из них соискателем приведена корректная ссылка.

Автореферат диссертации достаточно полно раскрывает содержание самой диссертационной работы и не содержит информации, выходящей за ее пределы.

8. Замечания по диссертации

Положительно оценивая и отмечая высокий уровень диссертационной работы Шакун Т. А., можно высказать следующие замечания:

1) Один из уровней проявления дидактических способностей назван в настоящем исследовании «репродуктивным», сказано, что обладающий им педагог реализует процесс обучения на основе управляющего воздействия на обучающихся (с. 44 диссертации и далее). Общеизвестно, что репродуктивная деятельность – это воспроизведение уже имеющегося в социально-культурном опыте; повторение выработанных и апробированных другими способов действия при выполнении той или иной задачи, копирование тиражированного опыта, доказавшего свою эффективность при достижении определенных целей. В этой связи возникает вопрос: насколько корректно сводить весь накопленный педагогическим сообществом опыт реализации процесса обучения к одной стратегии – управляющего воздействия, ведь копироваться, воспроизводиться, в том числе без глубокого осмысления и какого-либо преобразования, слушателями переподготовки может и принципиально иной опыт, бисерирующийся на педагогическом взаимодействии с обучающимися?

2) Методологический компонент организационно-педагогической модели генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки (с. 63 диссертации) не включает компетентностный подход. Вместе с тем, положения генеративной дидактики достаточно близки вышеназванному методологическому подходу. Так, например, генеративное оценивание предполагает акцент на том, что обучающийся может сделать с полученными знаниями, освоенными умениями и способами деятельности, а не на том, как хорошо полученные знания соответствуют эталонной рамке.

3) В методике развития дидактических способностей слушателей (с. 88 диссертации) зафиксировано, что развитие ориентационного компонента осуществляется на мотивационно-пропедевтическом этапе. На с. 44 диссертации указано, что ориентационный компонент дидактических способностей педагога составляют ментальные модели образовательного процесса. Таким образом, согласно авторской методике, на мотивационно-пропедевтическом этапе происходит развитие ментальных моделей педагога. Однако ментальные модели формируются и изменяются во многом на основе опыта и усвоение теорий обучения, дидактических предписаний для развития ментальных моделей безусловно важно, но вряд ли достаточно. Возможно, следовало бы отметить, что развитие ориентационного компонента, т. е. ментальных моделей образовательного процесса начинается на мотивационно-пропедевтическом этапе и продолжается на последующих – организационно-деятельностном и

рефлексивно-оценочном этапах, что хорошо согласуется с положением генеративной дидактики об учебной рекурсии.

4) Не очень удачными видятся отдельные наименования ролевых репертуаров (с. 70 диссертации), осваиваемых слушателями на организационно-деятельностном этапе методики. Так «Осваиватель культуры» (ролевой репертуар обучающихся) возможно лучше было бы назвать как «осваивающий культуру», «постигающий культуру» или «потребитель культуры»; «Педагог-культуролог» (ролевой репертуар педагога) – здесь первая ассоциация с педагогом, преподающим теорию культуры, т. е. культурологию как отдельную гуманитарную дисциплину.

5) Не совсем ясно из текста диссертации как учитывались данные аналитико-диагностического этапа методики (с. 87, 125 диссертации), в частности опыт педагогической деятельности (согласно данным с. 46 диссертации он варьировался от нескольких месяцев до 25 лет) и генеративная направленность слушателей при осуществлении специально организованного образовательного процесса по развитию дидактических способностей, а также в чем состояло и как реализовывалось «межпоколенное взаимодействие» (с. 57 диссертации).

Перечисленные замечания носят рекомендательный характер и не снижают достоинства проведенного исследования, его новизны и значимости.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Анализ содержания диссертационного исследования Шакун Татьяны Александровны, реализованные методы научно-педагогического исследования, содержательное представление полученных в ходе исследовательской деятельности результатов, публикации (22) автора свидетельствуют о соответствии научной квалификации соискателя ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научный аппарат представленного исследования соответствует заявленной теме, структура, содержание и результаты, отраженные в тексте диссертации согласованы между собой.

ВЫВОД:

Диссертационное исследование «Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной педагогической проблемы – развитие профессионально значимых свойств педагога, обеспечивающих успешность и качественное своеобразие проектирования и

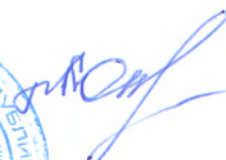
реализации процесса обучения с учетом конкретной учебной ситуации. Автор Шакун Татьяны Александровны заслуживает присуждения степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

- уточнение сущности дидактических способностей педагога как его профессионально значимых свойств, имеющих трехкомпонентную структуру (ориентационный, операциональный, рефлексивный компоненты) и уровневую дифференциацию (репродуктивный, адаптивный, конструктивный уровни) и проявляющихся в части педагогического проектирования – во владении образовательным целеполаганием, планированием учебного занятия и оснащением его дидактическим инструментарием; в части реализации процесса обучения – во владении правилами и способами мотивации обучающихся, организации учебной и контрольно-оценочной деятельности;

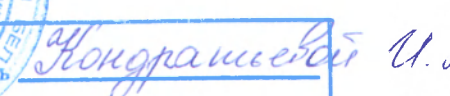
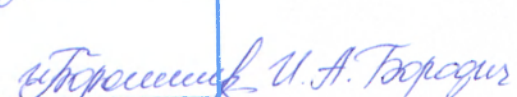
- выявление сущностных характеристик генеративного обучения педагогической деятельности и разработку организационно-педагогической модели его реализации, включающей следующие компоненты: целевой (повышение уровня развития дидактических способностей слушателей переподготовки); методологический (положения экзистенциализма и прагматизма, системно-деятельностного подхода и культурно-праксиологической концепции); содержательный (механизмы обучения: «усвоение», «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение», дидактические предписания, ролевой репертуар обучающихся и педагога); процессуальный (этапы изменения, дополнения и создания новых ментальных моделей организации образовательного процесса, приобретения нового опыта учебной и педагогической деятельности, рефлексии результатов профессионального и личностного развития); результативный (достижение определенного уровня развития дидактических способностей слушателей переподготовки);

- разработку и апробацию методики генеративного обучения педагогической деятельности, обеспечивающей последовательное развитие ориентационного, операционального, рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе усвоения теоретических обоснований механизмов обучения, их дидактических предписаний, овладения ролевым репертуаром обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Исследователь», «Осваиватель культуры», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант») и педагога («Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог», «Модератор»);

– разработку комплексного научно-методического обеспечения методики развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, включающего оригинальный и адаптированный диагностический инструментарий, учебные программы и интерактивные электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Психология» и «Образовательный менеджмент», пособие «Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе», методические разработки учебных занятий со слушателями, комплект заданий генеративного характера, авторский образовательный телеграмм-канал «TeachBox».

Кандидат педагогических наук, доцент,  И.П. Кондратьева
заведующий кафедрой педагогики
и менеджмента образования
Государственного учреждения
образования «Академия
последипломного образования»



Подпись  И.П. Кондратьева
заверяю.
Начальник отдела  У.А. Бородис
« 02 » 20 22 г.