

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Тарантея Виктора Петровича

на диссертацию Шакун Татьяны Александровны

«Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки

в процессе генеративного обучения педагогической деятельности».

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

На основании изучения диссертации, автореферата, опубликованных работ, актов внедрения и в соответствии с п. 43 «Положения о Совете по защите диссертаций» в письменном отзыве можно заключить следующее.

1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

В диссертационном исследовании Шакун Татьяны Александровны раскрыты теоретические, методические и диагностические аспекты развития дидактических способностей обучающихся в системе дополнительного образования взрослых. а также представлены результаты экспериментальной апробации авторской методики и комплексного научно-методического обеспечения реализации в образовательном процессе переподготовки на основе генеративного обучения педагогической деятельности с целью развития у слушателей дидактических способностей, которые необходимы им для успешного и качественного своеобразия управления учебной деятельностью обучающихся при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

Содержание диссертации и публикаций соискателя отражают результаты решения как теоретических, так и эмпирических задач научного исследования: а) автором уточнена сущность, структура и уровни развития дидактических способностей педагога; б) определены сущностные характеристики генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей; в) разработана организационно-педагогическая модель; г) разработаны и апробированы авторская методика и комплексное научно-методическое обеспечение развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности. При этом, автор рассматривает совокупный потенциал учебных дисциплин («Психология», «Образовательный менеджмент», «Введение в педагогическую профессию», «Технологии эффективной коммуникации») в развитии

дидактических способностей у слушателей переподготовки при обучении их педагогической деятельности.

Содержание диссертации и автореферата, основные публикации отражают объект и предмет исследования, весь спектр заявленных проблем, целей и задач в аспекте полученных результатов в области теоретических и методических основ организации процесса развития рефлексивной компетентности учителя.

Сказанное выше позволяет заключить, что диссертация Т.А. Шакун соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а также отрасли наук – педагогические науки, формуле специальности 13.00.08 в трактовке нормативных документов ВАК Республики Беларусь.

2. Актуальность темы диссертации

При оценке актуальности диссертационного исследования Т. А. Шакун можно отметить, что важной стратегической задачей профессионального педагогического образования является теоретическая и практическая подготовка педагогов к эффективной реализации профессиональной деятельности. Это актуально и для специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», по которой с целью получения квалификации преподавателя обучаются слушатели, которые уже занимают различные должности педагогических работников в учреждениях образования, но не имеют высшего педагогического образования. Следует отметить, что они обладают достаточно высоким уровнем владения содержанием преподаваемых учебных дисциплин и предметов, однако испытывают определенные затруднения в организации образовательного процесса и зачастую осуществляют профессиональную деятельность интуитивно, стереотипно, ориентируясь на педагогический опыт коллег или собственный опыт учебной деятельности на разных уровнях образования.

Решение данной проблемы видится соискателю в организации целенаправленного развития у слушателей переподготовки дидактических способностей, которые обеспечивают успешность и качественное своеобразие проектирования и реализации процесса обучения. Такой подход обоснован тем, что повышение уровня развития именно данных способностей в процессе переподготовки с репродуктивного на адаптивный и конструктивный уровни обеспечивает качественный переход педагога от стереотипного характера организации процесса обучения к вариативному и творческому. В дальнейшем, слушатели реализуют педагогическую деятельность на основе субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися, осуществляют оптимальный выбор способов и средств достижения образовательных целей с учетом каждой конкретной учебной ситуации, демонстрируют дидактическую гибкость на учебных занятиях, создают авторские методические разработки, модифицируют имеющиеся и проектирует

новые методы и приемы обучения, осуществляют профессиональную деятельность с учетом учебных достижений обучающихся и познавательных образовательных связей.

Актуальным и обоснованным является выбор генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей. Именно данный вид обучения коррелирует с имеющейся у взрослых обучающихся генеративной направленностью и способствует удовлетворению их возрастной потребности в продуктивной профессиональной деятельности, передаче собственного опыта и внесению определенного вклада в общество. В диссертации Т.А. Шакун доказано, что генеративное обучение педагогической деятельности слушателей переподготовки активизирует их самостоятельную продуктивную учебную деятельность творческого и исследовательского характера. Процесс создания новых ментальных моделей образовательного процесса, приобретения нового опыта учебной и педагогической деятельности, рефлексии результатов профессионального и личностного развития в ходе генеративного обучения способствует обогащению у слушателей стратегий профессиональной деятельности и стимулирует оперативное применение инноваций в практике собственной педагогической деятельности.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Новизна результатов диссертационного исследования Т. А. Шакун обусловлена авторским обстоятельным анализом отечественной и зарубежной научной литературы в части дидактической подготовки педагогов и развития у них профессионально значимых способностей, в том числе, дидактических. Это позволило определить проблему исследования, заключающуюся в установлении сущности и структуры дидактических способностей педагога и возможностей генеративного обучения педагогической деятельности в их развитии у взрослых обучающихся в системе дополнительного образования взрослых.

В исследовании получены новые научно обоснованные результаты, которые решают проблему разработки теоретических и методических основ развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности. Новизна представленных результатов видится, прежде всего, в уточнении сущности понятия «дидактические способности педагога» в контексте системно-деятельностного подхода, обуславливающего на современном этапе развития системы образования осуществление педагогом императивной функции управления учебной деятельностью обучающихся.

Соискателем впервые в отечественных исследованиях научно обоснована и разработана организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности, включающая целевой, методологический,

процессуальный, содержательный и результативный компоненты. Высокую практическую значимость для дидактической подготовки специалистов в условиях дополнительного образования взрослых имеет авторская методика Т.А. Шакуна развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, реализация которой осуществляется на аналитико-диагностическом, мотивационно-пропедевтическом, организационно-деятельностном, рефлексивно-оценочном, информационно-сопроводительном этапах.

Преимуществом диссертационной работы является создание автором оригинального комплексного научно-методического обеспечения развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, включающее диагностический инструментарий, учебно-программные и учебно-методические материалы, а также электронные образовательные ресурсы.

Заинтересованные читатели могут ознакомиться с 21 приложением на с. 157-275 диссертационного исследования Т.А. Шакуна, где убедительно представлены результаты эмпирического исследования, не вошедшие в текст диссертационной работы. Особый научный интерес представляют методические разработки учебных занятий на основе внедрения механизмов обучения «Внушение», «Игра», «Переживание», «Открытие», «Усвоение», «Действие», «Обучение». Поскольку механизм обучения задают в генеративном обучении педагогическую палитру волевых позиций педагога и учащихся в процессе продуктивного взаимодействия, то эта педагогическая находка Т.А. Шакуна раскрывает новые оттенки применения в таком варианте «педагогики сотрудничества». Эти апробированные в экспериментальной работе в диссертации Т.А. Шакуна механизмы отражают новизну еще не до конца оцененной современниками идеи профессора И.И. Цыркуна, выдвинуты им в рамках культурно-праксиологической концепции. В трактовке И.И. Цыркуна, обучение имеет полигенетическую природу, сущность которой раскрывается в понятии о механизмах обучения.

Научные положения, выносимые на защиту, имеют высокую степень новизны и могут способствовать дальнейшему развитию теории и практики профессионального образования в области развития дидактических способностей у специалистов образования и организации генеративного обучения педагогической деятельности в условиях переподготовки.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов проведенного исследования, изложенных в представленной рукописи, обеспечена их соответствием требованиям современной

методологии педагогического исследования, методологическим обоснованием научно-теоретических положений диссертации, комплексным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, обеспечивающих решение поставленных научных задач.

Объективность выводов подтверждается их апробацией на 8 международных конференциях, наличием достаточного количества опубликованных работ (всего 22 публикации, 8 из которых в изданиях, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией), а также результатами внедрения материалов в образовательную практику (6 актов о внедрении).

Доказательность выводов и результатов исследования существенно усилена за счет обстоятельно организованной и проведенной опытно-экспериментальной работы, сбора и обработки эмпирических данных на основе применения методов математической статистики. Расчет осуществлялся при помощи аналитического программного обеспечения IBM SPSS Statistics (Версия 26) и онлайн-калькулятора, размещенного на сайте psychol-ok.ru.

В процессе подготовки отзыва официального оппонента соискателю Т.А. Шакун были заданы 39 вопросов. На большинство из них получены убедительные и содержательные ответы. Содержательный материал приложения доказателен и убедителен, так как Т.А. Шакун в открытом доступе представляет, в отличие от других кандидатских диссертаций, все свое научно-методическое обеспечение образовательного процесса переподготовки педагогов в условиях генеративного обучения.

Все это позволяет считать результаты проведенного исследования достоверными, а выводы обоснованными.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость. В диссертации Т.А. Шакун представлена авторская трактовка понятия «дидактические способности педагога», в которой дано уточненное понимание сущности одноименного феномена, рассмотрена структура дидактических способностей, определены критерии и уровневые показатели их развития.

На с. 47-52 Т.А. Шакун кратко проанализировала 11 технологий обучения (обсервационное, продуктивное, проблемное и т.д.). В соответствии с различными видами технологий обучения соискатель соотнесла их в ракурсе изучения проблемы и генеративности обучения, со структурой самой генеративности и выделении в этой структуре семи факторов. Как оказалось, общим во всех названных технологиях являются дидактические способности педагога. Это дало возможность использовать это понятие как ключевое в проведении эксперимента.

Практическая значимость результатов исследования состоит в уже достаточно широком применении разработанных и представленных в диссертации диагностических, учебно-программных и учебно-методических материалов, а также электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых. Сущность, структура и уровни развития дидактических способностей педагога, а также механизмы обучения, их теоретические обоснования, дидактические предписания и соответствующий репертуар ролевых позиций педагога и обучающихся могут быть использованы при обновлении образовательных стандартов по специальностям переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», «Начальное образование», «Психология», экстраполированы в других направлениях подготовки и переподготовки слушателей из разных отраслей народного хозяйства.

Экономическая значимость результатов исследования заключается в том, что компоненты разработанного комплексного научно-методического обеспечения могут быть использованы в качестве коммерческого продукта. Материалы исследования могут быть использованы для разработки учебных программ обучающихся курсов и образовательных программ стажировки и повышения квалификации специалистов образования.

Социальная значимость результатов исследования состоит в формировании в генеративном обучении готовности педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию, что обеспечивает повышение качества и результативности осуществляемой ими продуктивной педагогической деятельности.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Соискатель Т. А. Шакурн опубликовала 22 авторские работы общим объемом 8,55 авт. л. Среди них – 8 статей в журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (6 – единолично), 3 статьи в научных сборниках, 10 статей в сборниках материалов конференций и аспирантских чтений (9 – единолично), 1 пособие. Проведенная экспертиза содержания публикаций Т. А. Шакурн позволяет сделать вывод о достаточно полном отражении результатов диссертационного исследования в научных и научно-методических работах автора.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата осуществлено в соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь № 159 от 25.06.2014 (в редакции приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 14.06.2016).

Беларусь № 206 от 08.09.2016). Библиографические источники используются по тексту диссертации в соответствии с темой и содержанием исследования, на каждый источник дана корректная ссылка. Автореферат диссертации Т. А. Шакун соотнесен с содержанием самой диссертации и не содержит информации, выходящей за пределы данной научной работы.

8. Замечания по диссертации

Признавая несомненные достоинства диссертационного исследования и отмечая достаточно высокий уровень его проведения и представления полученных результатов, следует отметить отдельные вопросы, которые требуют уточнения:

1. Следует пояснить, почему в условиях доминирования компетентностного подхода на современном этапе развития образования в Республике Беларусь автор диссертации в качестве проблемного поля исследования определяет развитие в условиях переподготовки по педагогическим специальностям не дидактических компетенций, а дидактических способностей слушателей.

2. Требуется дополнительное пояснения вопрос о наличии (отсутствии) различий в реализации генеративного обучения в условиях высшего образования и дополнительного образования взрослых.

3. Необходимо пояснить целесообразность разработки именно организационно-педагогической модели, дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности. Из каких вариантов моделей был осуществлен выбор и почему?

Следует отметить, что перечисленные замечания носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку целостного и завершенного диссертационного исследования Т. А. Шакун.

9. Заключение

Можно резюмировать, что диссертационное исследование Шакун Татьяны Александровны «Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности» представляет собой самостоятельно выполненную, завершенную квалификационную научную работу по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, имеющую научную, практическую и социальную значимость. Соискатель продемонстрировала достаточно высокий уровень научной квалификации, соответствующий ученой степени, на которую она претендует. Оформление диссертации, автореферата и научных статей соответствует всем требованиям и инструкциям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь.

В соответствии с п. 20 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь рекомендуется присудить Т. А. Шакун ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

- уточнение сущности и структуры дидактических способностей педагога на основании их многоуровневого изучения во взаимосвязи таких фундаментальных философских категорий, как всеобщее, общее, особенное и единичное;
- теоретическое обоснование и разработку организационно-педагогической модели генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки и определение психолого-педагогических условий ее реализации в учреждении системы дополнительного образования взрослых;
- создание авторской методики, которая обеспечивает поэтапное развитие дидактических способностей слушателей посредством организации генеративного обучения педагогической деятельности в условиях переподготовки;
- определение критериев, показателей и уровней развития диагностических способностей;
- разработка комплексного научно-методического обеспечения, включающего диагностический инструментарий, пособие «Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе», научно-методическую разработку пропедевтического характера о механизмах обучения, методические разработки учебных занятий, комплект заданий генеративного характера, алгоритм дидактического анализа учебных занятий и набор рефлексивных методик, учебные программы и интерактивные электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Психология» и «Образовательный менеджмент», программу стажировки специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», авторский образовательный блог – телеграм-канал «Teach Vox».

Официальный оппонент –
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
и социальной работы учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»
31.01.2023 г.

