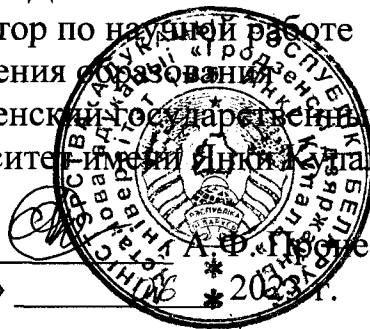


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

« 09 » _____ 2023 г.
А.Ф. Прохевич



ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

на диссертацию **Ульяновой Анны Юрьевны**

«Развитие понятийного мышления студентов с разным уровнем

сформированности учебной деятельности»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности

19.00.07 – педагогическая психология

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационное исследование А. Ю. Ульяновой направлено на доказательство значения учебной деятельности как фактора развития понятийного мышления обучающихся учреждений высшего образования. Содержание диссертационной работы полностью соответствует отрасли «психологические науки» и специальности 19.00.07 – педагогическая психология в пунктах «Психологические характеристики познавательных психических процессов и интеллектуальной сферы обучающихся» и «Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых)» паспорта специальности, утвержденного приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 13 декабря 2018 года № 304.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Диссертационное исследование выполнено в контексте классической для педагогической психологии проблемы соотношения обучения и развития, на методологической основе теории учебной деятельности В. В. Давыдов – Д. Б. Эльконина.

Несмотря на классический характер самой проблемы соотношения обучения и развития значимость ее постановки и поиск решения для периода

студенчества обуславливается усиливающейся клиповостью мышления молодых людей. Проведенное А. Ю. Ульяновой сопоставление характеристик понятийного и клипового мышления обнаруживает их противоположность, что требует от образовательной системы обоснования новых подходов к обучению и когнитивному развитию студентов с учетом реалий информационного общества. Проведенный теоретический анализ в целом можно охарактеризовать как логически последовательный и разносторонний. Его итогом выступило обоснование автором структурных компонентов развернутой формы учебной деятельности и их взаимосвязей с компонентами понятийного мышления.

Полученные эмпирические результаты можно считать научно достоверными, поскольку

- исследование осуществляется на однозначной методологической основе;
- выборки исследования можно считать репрезентативными, т. к. они включают в себя студентов, обучающихся в разных учреждениях, на разных специальностях и на разных курсах;
- присутствует обоснование методов сбора данных;
- методы обработки являются адекватными поставленным исследовательским задачам и исходным данным;
- логика вывода отвечает использованным методам сбора и обработки материала.

Таким образом, полученные результаты соответствуют основным критериям научности психологического знания. Положения, выносимые на защиту, содержательны, доказательны и обладают высокой степенью новизны. Теоретическая значимость работы состоит в доказательстве верности положений теории учебной деятельности в обучении и развитии студентов, что существенно расширяет диапазон ее приложимости. Практическая значимость исследования заключается в конкретизации разных вариантов осуществления студентами учебной деятельности и в установлении прямых корреляций между уровнями сформированности учебной деятельности и развития понятийного мышления обучающихся.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Наиболее существенные, отличающиеся новизной научные результаты диссертационного исследования, полученные А. Ю. Ульяновой, заключаются в следующем:

- *уточнены ведущие взаимосвязи компонентов развернутой формы учебной деятельности и понятийного мышления студентов, представляющие собой следующие соотношения: личностно-смысловой компонент учебной деятельности – мыслительная операция анализа; контрольно-оценочный компонент – рефлексия; регуляторный компонент – внутренний план действий и произвольность мыслительных операций; теоретически обоснован взаимообусловленный характер указанных связей;*

– впервые разработана эмпирическая типология студентов, дифференцирующая обучающихся по уровню сформированности учебной деятельности на три типа: «дистанцирующиеся от учебной деятельности», «адаптирующиеся к учебной деятельности» и «профессионально ориентированные в учебной деятельности»; дана их качественная характеристика; установлена распространенность указанных типов среди обучающихся учреждений высшего образования;

– впервые проанализированы характеристики понятийного мышления студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности: дистанцирующихся от учебной деятельности студентов отличает общая слабость понятийного мышления и его низкий уровень развития; у адаптирующихся к учебной деятельности студентов присутствует конкретизация мышления и уровень развития ниже среднего; у профессионально ориентированных в учебной деятельности студентов понятийное мышление способно к обобщениям и находится на среднем уровне развития;

– впервые установлена динамика понятийного мышления в результате целенаправленного формирования у обучающихся развернутой формы учебной деятельности, которая состоит в повышении уровня обобщения, логики и правильности умозаключений; положительные сдвиги установлены также во всех компонентах развернутой учебной деятельности студентов – личностно-смысловом, контрольно-оценочном и регуляторном

Практическая значимость результатов и материалов диссертационного исследования А. Ю. Ульяновой обусловлена их важностью для решения комплексной проблемы взаимосвязи обучения и когнитивного развития студентов в условиях ускоряющейся информатизации. Наличие практической значимости результатов исследования А. У. Ульяновой подтверждено четырьмя актами внедрения (в образовательный процесс учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина») и в содержание курсов повышения квалификации педагогов различных ступеней образования (в деятельность Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» и государственного учреждения образования «Брестский областной институт развития образования»).

Замечания по диссертации

1. В формирующем эксперименте приняли участие только студенты гуманитарного профиля. К сожалению, в диссертационном исследовании не уделено должное внимание различиям в формировании понятийного мышления у студентов различных специальностей. Если бы в формирующем эксперименте принимали участие студенты как гуманитарного профиля, так и естественного, то оно было бы более полным и, вероятно, могло бы принести новые результаты.

2. Эмпирическая типология осуществлена посредством факторного анализа, но в тексте диссертации недостаточно аргументирован выбор в пользу факторного анализа.

3. В диссертации представлен довольно весомый список использованных научных источников, но хотелось бы увидеть большую представленность диссертационных исследований последних лет по данной проблематике.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация А. Ю. Ульяновой «Развитие понятийного мышления студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, являясь самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку, посвященной решению конкретной научной задачи и включающей все необходимые структурные компоненты.

Полученные А. Ю. Ульяновой новые научные результаты опубликованы в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь (25 публикаций, из них 9 статей – в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь).

Анализ диссертации, автореферата и списка публикаций соискателя ученой степени позволяет сделать заключение о соответствии научной квалификации А. Ю. Ульяновой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертации

Материалы и результаты исследования А. Ю. Ульяновой могут быть использованы:

- в образовательном процессе со студентами различных специальностей;
- в повышение квалификации педагогов учреждений общего среднего и высшего образования;
- в воспитательной работе кураторов студенческих групп;
- в системе управления учреждением высшего образования при принятии решений относительно оптимизации условий когнитивного развития обучающихся.

Заключение

Диссертация Ульяновой Анны Юрьевны «Развитие понятийного мышления студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности» соответствует требованиям, которые предъявляются к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ее результаты обладают научной новизной и имеют практическую значимость, представляя один из вариантов решения

комплексной проблемы взаимосвязи обучения и когнитивного развития студентов.

А. Ю. Ульяновой может быть присуждена ученая степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за:

– теоретическое обоснование взаимообусловленности структурных компонентов развернутой формы учебной деятельности и понятийного мышления обучающихся;

– создание эмпирической типологии студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности;

– установление особенностей понятийного мышления студентов с разными уровнями сформированности учебной деятельности;

– эмпирическое доказательство значения учебной деятельности как фактора развития понятийного мышления студентов.

Отзыв на диссертацию А. Ю. Ульяновой, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, рассмотрен на основании приказа проректора по научной работе ГрГУ им. Янки Купалы от 02.06.2023 № 860 на научном семинаре факультета психологии 09.06.2023 (протокол № 1).

А. Ю. Ульянова выступила на семинаре с докладом, содержательно ответила на все вопросы, возникшие в ходе дискуссии.

В работе научного семинара приняли участие 12 членов семинара из 14: кандидаты психологических наук Е. В. Воронко, Л. М. Даукша, Б. П. Ковалёв, М. В. Карнелович, Т. К. Комарова, Е. В. Костюченко, А. М. Колышко, О. Г. Митрофанова, А. В. Ракицкая, Г. Ф. Михальченко, А. Н. Певнева, А. И. Янчий.

Результаты открытого голосования: «за» – 12; «против» – нет; «воздержались» – нет.

Председатель научного семинара,
кандидат психологических наук, доцент,
декан факультета психологии
ГрГУ им. Янки Купалы



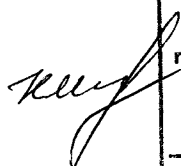
О. Г. Митрофанова

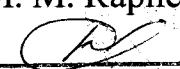
Эксперт оппонировавшей организации,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной
и педагогической психологии
ГрГУ им. Янки Купалы



Л. М. Даукша

Секретарь научного семинара,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры экспериментальной
и прикладной психологии
ГрГУ им. Янки Купалы



ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ		
Начальник отдела управления персоналом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»		
М. М. Карнелович		
		С. В. Нестерович
09.	06.	2023 г.