

ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Ульяновой Анны Юрьевны
«Развитие понятийного мышления студентов с разным уровнем
сформированности учебной деятельности», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите. Представленная А.Ю.Ульяновой диссертационная работа «Развитие понятийного мышления студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности» представляет собой законченный, самостоятельный научный труд, содержание которого в полной мере соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология (области исследований: 1.3 – Психологические характеристики познавательных психических процессов и интеллектуальной сферы обучающихся; 2.1 – Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых); 2.2 – Психологические характеристики современных форм обучения, воспитания и развития личности обучающихся) и отрасли наук – психология.

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования А.Ю.Ульяновой обусловлена значением понятийного мышления для адекватного понимания человеком жизненных, в частности профессиональных, ситуаций, для овладения академическими и профессиональными компетенциями, для понимания студентами содержательного аспекта будущей профессиональной деятельности и овладения обобщенными способами профессиональных действий, для постижения сути предметов и явлений динамично меняющейся действительности. Вне целенаправленного развития понятийного мышления у студентов в условиях цифровизации образования, расширения объема научной и квазинаучной информации, представленной в сети Интернет, переориентации активности студентов из реальной в виртуальную среду, отмечается тревожная тенденция замещения понятийного мышления клиповым мышлением, о чем справедливо отмечает в своей диссертации соискатель А.Ю.Ульянова. Встречающиеся в практике работы специалистов психологического, педагогического, социально-педагогического профиля случаи подмены профессиональных понятий, концентрации внимания на несущественных признаках профессиональных понятий приводят к выбору неадекватных методов психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения личности.

В связи с этим, обоснованным представляется создание условий для целенаправленного и управляемого развития понятийного мышления у будущих специалистов посредством организации развернутой формы учебной

деятельности в высшей школе и формирования умения учиться применительно к содержательному контексту образования в учреждении высшего образования.

Диссертационное исследование отвечает приоритетным направлениям развития высшего образования, указанным в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года («развитие у студентов навыков самообразования», «применение методик обучения, направленных на формирование у студентов критического и творческого мышления, системного анализа»), Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы (принцип фундаментальности высшего образования, подготовка педагогического работника, который умеет самообразовываться).

Таким образом, диссертационное исследование А.Ю.Ульяновой является своевременным, востребованным как в научном, так и в практическом плане.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту.

Полученные А.Ю.Ульяновой результаты и научные положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной: уточнена структура учебной деятельности обучающихся применительно к специфике построения образовательного процесса в высшей школе; впервые теоретически обоснована и экспериментально апробирована программа развития компонентов понятийного мышления студентов посредством формирования у них компонентов развернутой формы учебной деятельности; разработана эмпирическая типология студентов, отличающихся по уровню сформированности компонентов развернутой формы учебной деятельности, и определены характеристики их понятийного мышления, а также каждого компонента учебной деятельности; установлены показатели динамики понятийного мышления студентов в результате освоения развернутой формы учебной деятельности в высшей школе.

Полученные А.Ю.Ульяновой теоретические и эмпирические данные расширяют и углубляют научные знания по фундаментальной для педагогической психологии проблеме взаимосвязи понятийного мышления и учебной деятельности обучающихся, а также имеют существенное значение для развития педагогической психологии и психологии высшей школы, вносят весомый вклад в осмысление путей решения проблемы формирования понятийного мышления у будущих специалистов и формирования у них умения учиться при постижении научного содержания общеобразовательных и профессионально-ориентированных учебных дисциплин в высшей школе, выступающего фундаментом дальнейшего самообразования.

Таким образом, результаты диссертации и научные положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной: расширяют, углубляют и обновляют научное знание о понятийном мышлении и развернутой форме учебной деятельности студентов.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Надежность и достоверность результатов, полученных в исследовании, определяется:

- научно-методологической обоснованностью разработанной программы «Формирование компонентов развернутой формы учебной деятельности и понятийного мышления»;
- соблюдением методологического принципа концептуального единства при построении теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
- использованием комплекса валидного психодиагностического инструментария, адекватного предмету исследования;
- соблюдением процедуры выбора психодиагностического инструментария, обладающего дискриминативностью;
- репрезентативностью выборки исследования на всех этапах решения исследовательских задач (153 человека — на этапе обоснования социального заказа на целенаправленное формирование у студентов умения учиться и определения трудностей, возникающих у студентов при овладении разными компонентами учебной деятельности; 116 студентов первого курса — участники формирующего эксперимента; 400 студентов на этапе разработки эмпирической типологии студентов по уровню сформированности компонентов учебной деятельности и определения характеристик их понятийного мышления);
- корректным применением методов статистического анализа данных на всех этапах исследования (фактор анализ, корреляционный анализ, вычисление статистических критериев Крускала-Уоллиса, Манна-Уитни, критерия знаков). Математический анализ полученных данных исчерпывающий и доказательный.

Соискатель А.Ю.Ульянова показывает глубину владения теоретико-методологическими положениями по проблеме диссертационного исследования, формулирует выводы на основе анализа авторитетных научных источников (248 позиций), отражающих как генезис понятий «понятийное мышление» и «учебная деятельность» в психологии, так и современную точку зрения на рассматриваемую проблему, рассматривает ключевые в диссертации понятия с позиции выбранных методологических оснований исследования. В теоретической главе нашли отражение позиции российских, белорусских и зарубежных ученых, что демонстрирует поливекторное рассмотрение проблемы исследования с учетом имеющихся фундаментальных и прикладных разработок в психологии. Материал излагается структурировано, логично, на достаточном уровне обобщения. Существенное внимание в диссертации уделяется дифференциации схожих понятий («концептуальное мышление» и «понятийное мышление»), раскрытию сущностных характеристик понятийного мышления через описание его отличительных особенностей от клипового мышления.

Обоснованность выводов достигается, в том числе, благодаря сопоставлению полученных эмпирических данных со смежными исследованиями других ученых, подтверждающими наличие схожих тенденций в развитии исследуемых феноменов понятийного мышления и развернутой формы учебной деятельности и в развитии связанных с ними явлений.

Достоверность полученных эмпирических и экспериментальных данных достигается благодаря соблюдению критерия внешней валидности при формировании выборки исследования – репрезентативность выборки. Контрольные и экспериментальные группы в исследовании эквиваленты.

Полученные эмпирические результаты подробно описаны, проведен их тщательный анализ и интерпретация.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость результатов диссертационного исследования соискателя А.Ю.Ульяновой состоит в:

- теоретико-методологическом обосновании и экспериментальном подтверждении развития понятийного мышления студентов при формировании компонентов развернутой формы учебной деятельности;
- выявлении динамики понятийного мышления студентов с разными уровнями сформированности учебной деятельности, определяемых на основании преобладающих учебных мотивов и показателей осознанной саморегуляции учебной деятельности;
- методологическом обосновании эмпирически разработанной типологии студентов по критерию уровня сформированности развернутой формы учебной деятельности;
- в выделении характеристик понятийного мышления и компонентов развернутой формы учебной деятельности студентов, интенсивно развивающихся при условии целенаправленного педагогического воздействия в высшей школе;
- в разработке методического обеспечения преподавания учебных дисциплин, экспериментально подтвердившего свою эффективность в решении задачи развития понятийного мышления студентов и овладения ими на более высоком уровне компонентами учебной деятельности.

Практическая значимость перечисленных научных результатов соискателя А.Ю.Ульяновой заключается в возможности их использования широким кругом специалистов (преподаватели высшей школы, педагоги-психологи, педагоги социальные):

- в преподавании учебных дисциплин в высшей школы посредством применения форм и методов развития понятийного мышления и формирования компонентов учебной деятельности, подтвердивших свою эффективность в ходе формирующего эксперимента;
- для обновления содержания учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
- при организации управляемой самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам;
- при разработке программ повышения квалификации для преподавателей высшей школы;
- при организации психолого-педагогического сопровождения студентов с низкой успешностью в обучении.

Внедрение результатов исследования соискателя А.Ю.Ульяновой в образовательный процесс высшей школы позволит решить проблему низкой успеваемости студентов, недостаточной осмысленности учения и фрагментарности знаний, полученных при изучении различных профессионально ориентированных дисциплин в высшей школе.

Следует отметить результативность апробации соискателем А.Ю.Ульяновой результатов исследования: получено 4 акта о внедрении, подтверждающих применение научных разработок в психологическом просвещении профессорско-преподавательского состава университета и обучении студентов. Научные разработки представлены на 14 научно-практических конференциях, опубликованы в 9 статьях в рекомендованных ВАК РФ научных изданиях, что отражает востребованность научных разработок соискателя и принятие их в научном сообществе.

Социальная значимость основных научных результатов диссертационного исследования А.Ю.Ульяновой состоит в том, что их применение позволит обеспечить реализацию на уровне высшей школы цели устойчивого развития № 4 «Качественное образование», будет способствовать формированию готовности у студентов продолжать самообразование.

Экономическая значимость результатов исследования выражается в том, что разработанное соискателем практическое пособие, освещающее основные научные результаты, открывает перспективные возможности для методического сопровождения преподавателей вузов, делая возможным экономию денежных и человеческих ресурсов учреждений высшего образования, нацеленных на повышение профессиональной компетентности преподавателей в вопросе развития понятийного мышления и формирования учебной деятельности студентов. Кроме того, методические разработки соискателя могут внести существенный вклад в решение проблемы отчисления студентов на первом курсе по причине сложности академической адаптации, трудностей вхождения в учебную деятельность в высшей школе и сложностей овладения научными понятиями, что будет способствовать рациональному расходованию денежных ресурсов государства, затрачиваемых на подготовку будущих специалистов.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Основные результаты исследования А.Ю.Ульяновой достаточно полно отражены в 25 научных и методических публикациях: 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 14 материалов конференций; 1 научное издание, 1 учебно-методическое пособие.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Оформление диссертации соответствует требованиям ВАК. Диссертация имеет все необходимые разделы. Полученные эмпирические данные представлены в компактной форме в виде таблиц и диаграмм. Дополнительный материал, уточняющий результаты диссертационного исследования, представлен в приложениях.

Замечания по диссертации:

1. В выводах диссертационного исследования по главам и в заключении нашли отражение не все полученные результаты. Целесообразно

было бы, на наш взгляд, представить более детальное описание полученных результатов теоретического, эмпирического и экспериментального исследования, учитывая, что они обладают научной и практической значимостью и иллюстрируют глубину проведенного соискателем исследования характеристик понятийного мышления и структуры учебной деятельности студентов, психологических механизмов их формирования.

2. Информация о сущности, структурных компонентах и признаках понятийного мышления представлена в диссертации, на наш взгляд, недостаточно компактно и структурировано, хотя его основные характеристики прослеживаются, в том числе и при объяснении полученных эмпирических данных на основе сопоставления с уже имеющимися в психологии исследованиями понятийного мышления. Полагаем, что теоретическое описание каждого ключевого компонента понятийного мышления, выделенного соискателем в структуре понятийного мышления, следовало бы сделать более детальным.

3. В положении первом, выносимом на защиту, в выводах по теоретической главе и в заключении отмечается, что ключевыми компонентами понятийного мышления выступают анализ, рефлексия, внутренний план действия и произвольность. В первой главе диссертации приводится теоретическое обоснование возможности развития того или иного компонента понятийного мышления студентов посредством формирования соответствующего компонента развернутой формы учебной деятельности. Во второй главе, учитывая данные выводы, соискатель приводит описание методической разработки (учебной программы), уточняя за счет каких форм, методов работы со студентами происходит развитие компонентов их понятийного мышления при овладении ими компонентами учебной деятельности, что представляется логичным и обоснованным. Однако на констатирующем и контрольном этапах эксперимента не использован психодиагностический инструментарий, позволяющий оценить изменения в уровне развития данных ключевых компонентов понятийного мышления, на развитие которых была нацелена на формирующем этапе эксперимента разработанная соискателем учебная программа. Соискателем применяются 2 методики «Понятийный синтез» и «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий», позволяющие диагностировать уровень развития понятийного мышления в целом и в частности – уровень развития понятийных способностей, умения устанавливать логику понятий и их взаимосвязи, умения понимать сложные вербальные рассуждения, умения выражать в понятиях собственные мысли. Если данные умения рассматривались как показатели уровня развития ключевых компонентов понятийного мышления, то, на наш взгляд, следовало более четко обосновать эту идею (косвенное указание на данную взаимосвязь прослеживается при интерпретации данных) при описании результатов эксперимента, показав, как данные показатели могут отражать уровень развития каждого компонента понятийного мышления.

Вышеуказанные замечания не снижают высокую актуальность, научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования А.Ю.Ульяновой.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование А.Ю.Ульяновой является завершенной научно-исследовательской работой, выполненной на актуальную тему. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Республики Беларусь к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук. Научный уровень диссертации; сложность решаемых задач; научная, практическая, социальная и экономическая значимость полученных результатов; достаточно высокая степень их апробации; значительный объем публикаций по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что Ульянова Анна Юрьевна заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Заключение. Диссертация Ульяновой Анны Юрьевны на тему «Развитие понятийного мышления студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности» соответствует требованиям ВАК о присуждении ученых степеней в Республике Беларусь.

Соискателю Ульяновой Анне Юрьевне может быть присуждена ученая степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология за следующие результаты:

- теоретическое обоснование взаимообусловленности формирования компонентов развернутой учебной деятельности и развития понятийного мышления студентов;
- уточнение структурно-содержательных характеристик учебной деятельности обучающихся в высшей школе;
- разработку эмпирической типологии студентов, отличающихся уровнем сформированности компонентов учебной деятельности;
- выявление и обоснование характеристик понятийного мышления студентов с разным уровнем сформированности учебной деятельности;
- разработку и обоснование методического обеспечения, направленного на формирование компонентов развернутой формы учебной деятельности и стимулирующего развитие понятийного мышления студентов.

19.06.2023

Официальный оппонент:

декан факультета педагогики и психологии
учреждения образования «Барановичский
государственный университет», кандидат
психологических наук, доцент

Т.Е.Яценко

