

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Журавкиной Ирины Сергеевны
«Психолингвистические характеристики языковой личности
студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями»,
представленной к присуждению ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной посвящено изучению психолингвистических характеристик языковой личности студентов. Работа выполнена в рамках образовательного подхода к исследованию интеллекта (М. А. Холодная) и когнитивной парадигмы. В первой главе проведен теоретический анализ межпарадигмальных исследований, посвященных изучению языковой личности, а также проблемы влияния когнитивно-личностного развития на академические достижения обучающихся. Проведена операционализация понятия языковой личности, проанализированы теоретические основания ее исследования в контексте когнитивного, коммуникативного и генетического подходов к исследованию языка и речи в современной психолингвистике (Н. Д. Павлова и Т. Н. Ушакова).

Соискателем обоснованы теоретико-методологические основания диссертационного исследования на философском, общенаучном и конкретно-научном уровне, что позволило определить его дизайн и конкретизировать этапы проведения. Во второй главе диссертации значительное внимание уделяется адаптации основной методики «Письмо другу» и потенциалу дополнительных методов изучения письменной продукции субъектов образовательного процесса, что позволяет более детально рассмотреть заявленные переменные. Анализ свойств языковой личности студентов проводится на основе созданных ими письменных текстов как развернутых ментальных репрезентаций. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки исследования (703 респондента), адекватностью методов изучения, а также согласованностью выводов и выносимых на защиту положений.

И. С. Журавкиной в результате метода продольных срезов и лонгитюдов в онлайн и оффлайн режиме установлена взаимосвязь психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений (средний экзаменационный балл и результаты рейтинговых контрольных работ). Определено, что академические достижения связаны с такими психолингвистическими показателями, как

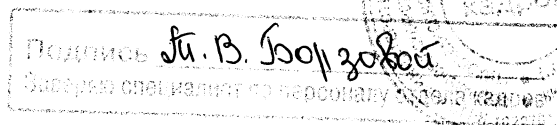
объем речевой продукции в словах и предложениях, средний размер предложения, количество глаголов и служебных слов. Полученные данные позволяют констатировать их практическую значимость, включая практику использования эссе студентов вместо традиционных вступительных и текущих экзаменов. В результате исследования также выявлена связь психолингвистических характеристик письменной продукции с личностными и когнитивными свойствами обучающихся.

Результаты диссертационного исследования представлены в 25 публикациях, они прошли апробацию на международных конференциях, внедрены в практику работы в учреждениях высшего образования (получено 9 актов о внедрении).

На основании изложенного, можно утверждать, что диссертационное исследование И. С. Журавкиной выполнено на высоком научном уровне и носит завершённый характер. Оформление и содержание автореферата диссертации Ирины Сергеевны Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» отвечают требованиям, предъявляемых ВАК, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Тихоокеанского
государственного университета»

 Т.В. Борзова



 М.Н. Потемкин