

Ректор УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Ю.И. Голубев

«14» сентября 2023 г.

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации

Журавкиной Ирины Сергеевны

«Психолингвистические характеристики языковой личности студентов
и их взаимосвязь с академическими достижениями»,

представленной на соискание степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

**Соответствие содержания диссертации заявленной
специальности и отрасли науки**

Диссертационное исследование Журавкиной Ирины Сергеевны «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» посвящено проблеме определения образовательных технологий, стимулирующих когнитивно-личностное развитие студентов. Основное содержание диссертации представляет собой анализ психолингвистических характеристик учебных текстов, психолингвистических характеристик языковой личности студентов, когнитивно-личностных свойств студентов во взаимосвязи с академическими достижениями обучающихся. Таким образом, содержание выполненного исследования полностью соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) в следующих пунктах:

Психологические характеристики познавательных психических процессов и интеллектуальной сферы обучающихся.

Психологические характеристики эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Психологические характеристики современных форм обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи (с оценкой его значимости)

В исследовании поставлена задача соотнесения психолингвистических характеристик языковой личности студентов и психолингвистических характеристик изучаемых учебных текстов, соответствие/несоответствие которых может выступать предиктором академических достижений обучающихся. Впервые составлен коллективный портрет языковой личности современных белорусских студентов. Впервые выявлены психолингвистические характеристики письменной речи студентов, обучающихся на специальностях разного профиля, разных курсов и разных учреждений высшего образования, доказано влияние этих факторов (профиль, курс, университет) на психолингвистические характеристики языковой личности обучающегося. Разработана и внедрена новая форма учебного текста (квантованного), доказано лучшее усвоение его содержания по сравнению с традиционным учебным текстом по психологии в разных образовательных ситуациях (офлайн и онлайн). Установлены взаимосвязи психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений.

Конкретные научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Содержание проведенного диссертантом теоретического анализа можно охарактеризовать как разностороннее и соответствующее высокому уровню обобщения материала. В теоретической части работы автором рассматриваются различные подходы в понимании языка и речи, языковой и речевой личности, текста и методов его изучения. Дано обоснование когнитивного подхода к проблеме и психолингвистических характеристик текста, которые позволяли бы делать заключения о когнитивно-личностных особенностях его автора. В работе детально анализируются трудности чтения и освоения учебных текстов, обусловленные когнитивно-личностными свойствами современных студентов, принадлежащих к цифровому поколению. Проблема несоответствия предъявляемых требований к уровню компетенций выпускников и реальным состоянием когнитивных способностей обучающихся актуализирует поиск новых образовательных технологий, в том числе и работы с учебными текстами.

В эмпирической части работы следует обозначить обширную, но четко обозначенную методологию исследования (с. 50–51), статистически большую (703 обучающихся) и репрезентативную выборку студентов (из трех белорусских университетов), получение данных в разных дизайнах

исследования (в том числе, лонгитюд и формирующий эксперимент), использование адекватной предмету и проверяемой гипотезе батареи диагностических методик (четыре методики для оценки состояния когнитивных процессов и шесть для определения различных личностных состояний и качеств), использование различных видов математико-статистической обработки данных. Исследование позволило решить следующие эмпирические задачи:

- определить психолингвистические характеристики текстов (100 фрагментов) из четырех учебников по общей психологии (что вполне могло бы выступать и отдельной исследовательской задачей);

- установить связи между психолингвистическими характеристиками письменных текстов студентов и их когнитивно-личностными качествами (n=151, факторный анализ) и параллельно стандартизировать методику «Письмо другу» на выборке белорусских студентов;

- рассчитать индексы абстрактности/конкретности для 500 слов русского и английского языков (n=154, кластерный анализ);

- изучить содержание ментальных репрезентаций концептов «Психолог» и «Педагог», существующих в сознании студентов (n=53, факторный анализ);

- выявить зависимости психолингвистических характеристик письменных текстов и когнитивно-личностных качеств студентов от профиля обучения, курса обучения и учреждения высшего образования (n=502, одно- и двухфакторный дисперсионный анализ);

- оценить динамику психолингвистических характеристик письменных текстов студентов и их когнитивно-личностных свойств на протяжении нескольких лет обучения (n=363, однофакторный дисперсионный анализ);

- проверить эффективность освоения содержания материала, представленного в квантованном учебном тексте в условиях офлайн- и онлайн-обучения (n=81, сравнительный анализ);

- установить взаимосвязи между психолингвистическими характеристиками личности студентов и их академическими достижениями (n=216, корреляционный и факторный анализ).

Таким образом, диссертация Журавкиной Ирины Сергеевны представляет собой завершенную научную работу, отвечающую требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республики Беларусь, а ее автор заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология за новые научные результаты:

- определение психолингвистических характеристик текстов учебников по общей психологии;
- выявление взаимосвязей между психолингвистическими характеристиками письменных текстов студентов и когнитивно-личностными качествами обучающихся;
- установление зависимости психолингвистических характеристик письменных текстов студентов (в их взаимосвязи с когнитивно-личностными свойствами обучающихся) от учреждения высшего образования, профиля и курса обучения;
- экспериментальное доказательство наличия большего развивающего потенциала у квантованного учебного текста, по сравнению с традиционным, в образовательных ситуациях офлайн и онлайн;
- доказательство взаимосвязи между психолингвистическими характеристиками языковой личности студентов и их академическими достижениями.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация И.В. Журавкиной является самостоятельным, завершенным исследованием, выполненным на высоком профессиональном уровне. Диссертационная работа логично структурирована, эмпирическая часть исследования выполнена и интерпретирована с пониманием специфики проблемы, выборки и характера психологических данных. Автор профессионально применяет широкий спектр методов (как теоретических, так и эмпирических), в том числе сложных и не часто используемых в психологической науке. Из всего сказанного следует, что научная квалификация И.В. Журавкиной соответствует ученой степени кандидата психологических наук.

Вместе с тем, анализ текста диссертации обнаруживает и отдельные **дискуссионные аспекты исследования.**

1. Представляется, что формулировка цели исследования и первой задачи имеют излишне обобщенный характер. Такое же формальное замечание можно отнести к содержанию первого положения, выносимого на защиту, компактность которого не в полной мере отражает полученные автором результаты анализа конструкта «языковая личность студента» и путей его операционализации.

2. Дискуссионной выглядит «Теоретическая модель исследования», представленная на с. 140 диссертации. Указанная модель скорее является

комбинацией модели языковой личности и дизайнов исследования в разных методологических подходах, которые рассматриваются в контексте когнитивных и личностных изменений представителей цифрового поколения.

3. Остается не совсем понятным соотношение понятий «психолингвистические характеристики письменных текстов» и «психолингвистические характеристики личности».

4. Также не совсем понятно, почему для изучения ментальных репрезентаций обучающихся были использованы концепты «психолог» и «педагог», а не какие-либо другие.

Высказанные замечания не снижают значимости проведенной диссертантом работы и не касаются общего заключения о достоверности полученных в работе научных данных.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Наиболее перспективными представляются использование результатов диссертационного исследования:

- в обучении психологии студентов разных специальностей;
- в содержании повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования.

Помимо этого, для улучшения качества учебно-методической работы преподавателей различных гуманитарных дисциплин представляется очень полезной разработка методических рекомендаций по структуре и содержанию учебных текстов (рекомендуемая длина предложений, размер абзацев, насыщенность терминологией и др.). Такие рекомендации позволили бы сделать тексты учебно-методических изданий более адаптированными для понимания современными обучающимися, а значит, и обеспечивающими их более эффективную профессионализацию.

Резюмируя вышеизложенное, заключаем, что диссертация И.С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» является завершенной квалификационной научной работой и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Республики Беларусь к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв на диссертацию И.С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями», представленную на соискание ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, согласно приказу ректора БрГУ имени А.С. Пушкина от 11.09.2023 г. № 598 заслушан и обсужден на заседании научного собрания – расширенном заседании кафедры психологии психолого-педагогического факультета и кафедры социальной педагогики и психологии социально-педагогического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина 14 сентября 2023 года, протокол № 1.

В работе научного собрания приняли участие 18 человек, из них 1 доктор психологических наук, 7 кандидатов психологических наук, 2 кандидата педагогических наук. Соискатель И.С. Журавкина выступила с докладом, в котором представила актуальность, цель и задачи исследования, основные положения, выносимые на защиту, доложила о результатах исследования. На заседании научного собрания состоялось обсуждение диссертации, в ходе которого соискатель аргументированно и полно ответила на все поставленные вопросы.

Результаты открытого голосования: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Председатель научного собрания
доктор психологических, доцент,
профессор кафедры социальной педагогики и
психологии



И.Е. Валитова

Эксперт
кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры социальной педагогики и
психологии



Е.И. Медведская

Ученый секретарь на заседании
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры психологии



А.В. Даниленко